



بتمويل مشترك من الاتحاد الأوروبي



التعاون
الألماني

DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

تنفيذ
giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

equitas
تعليم، تمكين، تغيير



دليل حقوق الإنسان للشباب

مصر • 2019

إكوييتاس – المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان

666 Sherbrooke West

Suite 1100

Montreal, Quebec

Canada, H3A 1E7

رقم الهاتف: +1 (514) 9540382

البريد الإلكتروني: info@equitas.org

الموقع الإلكتروني: www.equitas.org



©Equitas International Centre for Human Rights Education 2019.

© إكوييتاس-المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان 2019 . ما لم يذكر خلاف ذلك، محتوى هذا العمل مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي نسب المصنّف - غير تجاري - الترخيص بالممثل 0.4 دولي CC BY-NC-SA 4.0

في حال نسب مواد إلى مالك آخر لحقوق التأليف والنشر غير إكوييتاس، لا تخضع هذه المواد لرخصة المشاع الإبداعي

بموجب رخصة المشاع الإبداعي لك مطلق الحرية في: المشاركة — نسخ وتوزيع ونقل العمل لأي وسط أو شكل أو التعديل — المزج، التحويل، والإضافة على العمل. طالما اتبعت شروط الرخصة.

الرجاء استخدام إحدى صيغ النسب التالية:

(أ) إن لم يتم تعديل المادة بأي طريقة استخدم ما يلي:
إكوييتاس – المركز الدولي للتربية على حقوق الإنسان. ألعاب من أجل حقوق الإنسان! مرخص بموجب بموجب (CC BY-NC-SA 4.0)

(ب) إن تم تعديل المادة أو تكييفها بأي طريقة استخدم ما يلي:
تم إقتباس هذا العمل [أسم العمل الناتج] من إكوييتاس – المركز الدولي للتربية على حقوق الإنسان. ألعاب من أجل حقوق الإنسان!
مرخص بموجب (CC BY-NC-SA 4.0)
[أسم العمل الناتج] مرخص بموجب بموجب (CC BY-NC-SA 4.0)

تم إصدار هذه المطبوعة بمساعدة من الاتحاد الأوروبي والوزارة الاتحادية الألمانية للتعاون الاقتصادي والتنمية. محتويات هذه المطبوعة هي مسؤولية إكوييتاس وحدها ولا يمكن بأي حال من الأحوال أن تعكس آراء الاتحاد الأوروبي أو الوزارة الاتحادية الألمانية للتعاون الاقتصادي والتنمية.

5	القسم 1 - الدليل
7	شكر وعرفان
9	نظرة عامة على الدليل
11	القسم 2- أنشطة
17	2.1- أنشطة كسر الجمود
21	2.2- الأنشطة
96	2.3- دراسات الحالة
104	2.4- رصد العمل والتقييم
110	القسم 3- أوراق مرجعية
112	3- أوراق مرجعية

القسم 1

الدليل

شكر وعرقان

تم تطوير هذه النسخة من دليل الشباب من قبل فريق إيكويتاس كجزء من برنامج تنمية قدرات المجلس القومي لحقوق الإنسان (NCHR) لتعليم حقوق الإنسان في مصر، وذلك ضمن إطار مشروع "تعزيز مبادرات الإصلاح في الإدارة العامة" (SRIP)، بتكليف من الوزارة الاتحادية الألمانية للتعاون الاقتصادي والتنمية وشارك في تمويله الاتحاد الأوروبي. يتم تنفيذ مشروع (SRIP) من قبل Zusammenarbeit Deutsche Gesellschaft für Internationale (GIZ).

تم تطوير هذا الاصدار من الدليل من قبل فريق إيكويتاس، جان سيباستيان فاليه ونجاة بودة وفيتشينا نازاريه وفريدريك هارو وسالي سالم. نتقدم بالشكر لـ GIZ والمجلس القومي لحقوق الإنسان على مساهمتهما.

تم تصميم وتطوير الإصدار الأول من الدليل من قبل فريق إيكويتاس، جان سيباستيان فاليه وفينسينزا نازاري وفريدريك هارو وبينغ أرغيليس ودانييل روي وكيم سمبي وفريق الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

تم إصدار إصدارات سابقة من هذا الدليل منذ عام 2012. تود إيكويتاس الإفادة بالمشاركة النشطة لممثلي المنظمات غير الحكومية والشباب الذين شاركوا في كل مرحلة من مراحل المشروع ويواصلون بتنفيذ المشروع في مجتمعاتهم. كما تشكر إيكويتاس مختلف الممولين الذين دعموا البرنامج على مر السنين.

تم إصدار هذه النسخة من الدليل بمساعدة الاتحاد الأوروبي والوزارة الاتحادية الألمانية للتعاون الاقتصادي والتنمية.

نتقدم بالشكر إلى يزن الشريف على ترجمة ومراجعة هذا الاصدار.

لمزيد من المعلومات حول إيكويتاس وبرامجها، يرجى زيارة موقعنا على الإنترنت:

www.equitas.org.

نظرة عامة على الدليل

مقدمة

تتضمن الصفحات التالية دليل عمل خاص بالشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين 13 و 18 عاماً لمشروع "برنامج تنمية قدرات المجلس القومي لحقوق الإنسان حول تعليم حقوق الإنسان في مصر".

يمثل هذا الدليل أداة تعليمية في مجال حقوق الإنسان مصممة لموظفي المجلس القومي لحقوق الإنسان (NCHR) في مصر والمنظمات غير الحكومية التي تعمل مع الشباب على قضايا حقوق الإنسان.

يقدم هذا الدليل أنشطة محددة يمكن استخدامها لتعزيز قيم حقوق الإنسان.

يتألف الدليل من أقسام تدمج عناصر نظرية وعملية تهدف إلى بناء المعرفة والمهارات والسلوكيات في مجال حقوق الإنسان من أجل تعليم هذه الحقوق.

خلال ورشة تدريب المدربين التي ستعقد في أغسطس 2019 ، سيتعلم المشاركون كيفية استخدام الدليل. سيختبر موظفو المجلس وغيرهم من المشاركين كيفية استخدام الأنشطة مع طلاب المدارس ومراكز الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 13 و 18 عاماً، في محافظات مختارة في مصر.

ما هي الغاية من الدليل؟

الغاية من هذا الدليل تعزيز قيم حقوق الإنسان وعدم التمييز من خلال المشاركة النشطة للشباب من سن 13 إلى 18 عاماً.

لمن تم تصميم هذا الدليل؟

تم تصميم هذا الدليل بشكل أساسي لاستخدامه من قبل موظفي المجلس القومي لحقوق الإنسان (NCHR) في مصر والمنظمات غير الحكومية التي تعمل مع الشباب على قضايا حقوق الإنسان.

ماذا يوجد ضمن هذا الدليل؟

يحتوي الدليل على 3 أقسام.

القسم 1 - الدليل

يقدم هذا القسم لمحة عامة عن الدليل وكيفية استخدامه.

القسم 2 - الأنشطة

يوفر هذا القسم للمستخدم مجموعة من الأنشطة ودراسات الحالة.

- 1.2- أنشطة كسر الجليد
- 2.2- الأنشطة
- 3.2- دراسات الحالة
- 4.2- أنشطة الرصد والتقييم

القسم 3 – الأوراق المرجعية

يتضمن هذا القسم مجموعة متنوعة من الأوراق المرجعية لمساعدة المجموعات على تطوير أنشطتهم.

ما هي القيم التي يعززها هذا الدليل؟

يهدف الدليل إلى تعزيز القيم الإيجابية التي تنبع من المبادئ الأساسية لكرامة الإنسان والمساواة التي يقوم عليهما الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. تعمل قيم حقوق الإنسان هذه على توجيه العملية الكلية لمشروع المبادرة المجتمعية بالإضافة إلى تنفيذ الأنشطة المختلفة ضمن الدليل.

- التعاون
- الاحترام
- المساواة
- الادمج
- احترام التنوع
- المسؤولية
- القبول

لقراءة المزيد حول القيم التي يعززها الدليل، انظر القسم 3 - الأوراق المرجعية القسم 4 - قيم حقوق الإنسان.

ما هو النهج التعليمي؟

يستند الدليل على نهج التعلم التحويلي. ولذلك، تهدف الأنشطة إلى تجاوز مجرد نقل المعرفة والمهارات إلى خلق وعي بحقوق الإنسان وتشجيع اتخاذ المبادرة والعمل من خلال دفع المشاركين للتفكير بشكل نقدي في تجربتهم الحية وتحديد التغييرات التي يرغبون برؤيتها. يعزز هذا النهج المشاركة النشطة للشباب لتشجيعهم على دمج قيم مثل الاحترام والادمج والقبول واحترام التنوع والمسؤولية والمساواة والتعاون في حياتهم اليومية. سيتم استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات التي تعزز التفكير النقدي والتي تؤدي إلى اتخاذ مبادرات من أجل التغيير من أنشطة ومشاريع الدليل. وتشمل هذه النشاطات على: المسرح والفنون والموسيقى والمناظرات والألعاب ورسم الخرائط المجتمعية، إلخ.

انظر القسم 3 - الأوراق المرجعية، القسم 5 - المنهج التعليمي للدليل لمزيد من المعلومات.

القسم 2

الأنشطة

2.1 - أنشطة كسر الجمود

ما هو نشاط كسر الجمود؟

نشاط كسر الجمود هو نشاط قصير (5 إلى 15 دقيقة) منشط وتفاعلي يهدف إلى كسر الجمود أو جعل المجموعة تستريح أو تستعيد نشاطها. عادة ما تستخدم أنشطة كسر الجمود في بداية الجلسة ولكن يمكن استخدامها أيضاً في أي وقت إذا برزت الحاجة إلى ذلك.

لماذا نستخدم نشاط كسر الجمود؟

- تستخدم أنشطة كسر الجمود لـ:
- التعرّف على بعض
 - جعل الجميع يشعر بالارتياح
 - إيجاد ديناميكية مجموعة إيجابية
 - التخفيف من التوترات
 - استعادة النشاط للمجموعة
 - إيجاد بيئة مواتية للمشاركة والتعلّم
 - التمهيد لنشاط أطول
 - التسلية

كيف تُيسّر نشاط كسر الجمود؟

اشرح بأنك ستقود نشاطاً قصيراً قبل البدء بالنشاط الرئيسي. حدد الهدف وهو التسلية وكسر الجمود.

1. أطلب من المجموعة أن تقف وأن تشكل دائرة
2. قدّم إسم نشاط كسر الجمود وبيّن كيف سيتم
3. أعطهم مثلاً عند الضرورة للتأكد من فهم الجميع للنشاط
4. أجري النشاط بحماس لتشجيعهم على المشاركة
5. قم بالحصول على تغذية راجعة بعد النشاط

كيف تقوم بملخص المعلومات بعد نشاط كسر الجمود؟

بعد نشاط كسر الجمود، سيكون من الجيد أن تجري نقاشاً مختصراً مع المجموعة، فيما يلي بعض الأسئلة العامّة لإثارة نقاش بعد نشاط كسر الجمود:

الشعور

- هل أعجبك هذا النشاط؟ لماذا؟
- كيف شعرت أثناء النشاط؟

التفكير

- ما الذي تعلّمته أثناء إجراء هذا النشاط؟
- ما هي الاستراتيجيات التي استخدمتها للنجاح في هذا النشاط؟

الفاعل

- هل يمكن لما تعلّمته من هذا النشاط أن يساعد في تحسين ديناميكية المجموعة؟ كيف؟
- كيف يمكنك أن تطبّق ما تعلّمته من هذا النشاط في حياتك اليومية؟

فيما يلي 10 أنشطة كسر جمود¹

العنوان	القيم	الوصف
1. احمونا	التعاون المسؤولية	اختر شخصاً للعب دور الأم وشخص آخر للعب دور الأب. اختر شخصاً للعب دور الذئب. تمثل بقية المجموعة الأطفال الذين تجب حمايتهم من قبل الوالدين. سيحاول الذئب الإمساك بالأطفال في حين يحاول الأهل حمايتهم. يكرر الذئب مقولة: "أنا الذئب ... وسوف أمسك بكم"، يكرر الأهل مقولة: "نحن الأهل ولن ندع أي أحد يؤذيكم". يجب أن يركض الأطفال بسرعة نحو الأهل وأن يبقوا حولهم وأن يساعدوا الآخرين في ذلك. قوموا باللعبة لوضع دقائق ومن ثم غيروا الأدوار. اختر أطفالاً مختلفين لأدوار الوالدين والذئب والأطفال.
2. Zig Zag / زيج زاج	احترام التنوع المسؤولية	ضع المقاعد على شكل دائرة واطلب من المشاركين أن يجلسوا. قف في وسط الدائرة واطلب من كل واحد أن يذكر إحدى ميزاته. يجب أن يأتي كل شخص بميزة مختلفة. اختر شخصاً ليكون المسؤول الذي سيقف في وسط الدائرة. لدى المسؤول 3 خيارات: <ul style="list-style-type: none"> • إذا ما اختارت شخصاً وقال/ت له "zig"، عندها يجب على هذا الشخص أن يقف وأن يذكر ميزة الشخص الذي على يمينه. • إذا ما أشارت إلى شخص وقال/ت "zag"، عندها يجب على هذا الشخص أن يقف وأن يذكر ميزة الشخص الذي على يساره. • إذا ما قال zigzag على الجميع أن يغيروا أماكنهم • خلال هذا الوقت سيحاول المسؤول أن يجد مكاناً يجلس فيه. وأي شخص يرتكب خطأ أو لا يستطيع العثور على مقعد يصبح هو المسؤول.
3. قائد الأوركسترا	التعاون المسؤولية	أطلب من المشاركين أن يقفوا على شكل دائرة. اختر شخصاً ليلعب دور "المراقب". أطلب منه أن يخرج من القاعة لوضع لحظات. اختر قائداً للمجموعة ليقوم بحركات وستقلده بقية المجموعة. هدف اللعبة هو أن يحاول "المراقب" معرفة من هو قائد المجموعة. عندما يتحرك قائد المجموعة بشكل إيمائي يجب على الآخرين أن يتحركوا، مقلدين كل حركة يقوم أو تقوم بها. أطلب من المراقب العودة إلى القاعة وأن يقف في وسط الدائرة وأن يراقب الآخرين ليحاول معرفة من هو القائد.

¹ تمت موائمة بعض الأنشطة من أنشطة في دليلي إكويتاس ألعاب من أجل حقوق الإنسان ولتعمل معاً من أجل التغيير أو من أنشطة تنشيط وديناميكا "ألعاب من أجل حقوق الإنسان" جلسة التدريب الوطنية، إكويتاس 1-3 ديسمبر/كانون الأول، 2008.

العنوان	القيم	الوصف
4. البرج	التعاون الإدماج	قسّم المشاركين إلى مجموعات من 4 إلى 5 أشخاص. قدّم لكل مجموعة أغراضاً مثل الكتب أو طوب بناء أو أواني بلاستيكية صغيرة. أطلب منهم أن يبنوا أعلى برج ممكن خلال 3 دقائق. بعد أن ينتهوا، أجر نقاشاً يركز على القيادة والعمل كفريق.
5. قلها من دون كلام	المسؤولية	قسّم المشاركين إلى مجموعات مزدوجة. أطلب من المشاركين أن يشرحوا بدون كلام ما قاموا به في الليلة الماضية أو منذ آخر مره تقابلوا بها. يسمح لهم فقط استخدام الحركات وتعابير الوجه للتواصل أو إيصال الرسالة. بعد النشاط، تحدث حول التواصل ومعوقات التواصل الواضح.
6. العاصفة تهب	احترام التنوع القبول	تأكد من وجود مقاعد كافية في الدائرة للجميع باستثناء شخص واحد. تمثل أنت العاصفة وكلما هبت رياحك على أحد ما، يجب عليه أن يتحرك. بدلاً من النفخ على المشاركين من الممكن أن تقول: "العاصفة تهب على كل من ... ومن ثم تضيف الوصف الذي تريد. مثلاً: "على كل من يرتدي جوارب سوداء" أو "كل من يعرف حقّين من حقوق الإنسان". كل شخص ينطبق عليه الوصف يجب أن ينهض وأن يغير مقعده. خلال الحركة، حاول أنت أيضاً الحصول على مقعد. والشخص الذي يبقى واقفاً يلعب هو دور العاصفة في المرة المقبلة.
7. اسمي، قصتي	احترام التنوع القبول	للتعريف بأنفسهم، يقوم المشاركون بشرح معنى أسمائهم ولماذا باعتقادهم قد اختار والديهم هذا الاسم
8. خمن ما هي رسالتي	التعاون	أعط رسالة قصيرة إلى أحد أعضاء المجموعة واطلب من الآخرين أن يخمنوا ما هي الرسالة، وذلك عن طريق طرح أسئلة على المشارك، يجب عليها بـ "نعم" أو "لا".
9. ألق التحية	الاحترام التعاون	أطلب من أعضاء المجموعة أن يقفوا في صفين متقابلين. يجب أن يواجه كل شخص شخصاً آخر. أطلب من المشاركين أن يمثلوا كيفية إلقائهم للتحية والتعريف بأنفسهم أمام الأشخاص التاليين: - رئيس دولة - صديق حميم لم تره منذ سنتين - أم - ملك أو ملكة - مندوب حكومي - معلّم - إلخ.
10. صانع الكلمات	التعاون الاحترام	يعطى لكل مشارك حرفاً يضعه على صدره. وكمجموعة، يحاولوا أن يكوّنوا أكبر قدر ممكن من الكلمات خلال دقيقتين. يدوّن الميسر الكلمات. في النهاية، تحاول المجموعة تكوين جملة من تلك الكلمات.

الأنشطة	
1	أكمل الجمل
2	بينجو
3	قيم حقوق الإنسان
4	ما احتاجه وما سأقدمه
5	وصف النوع الاجتماعي
6	شبكات التواصل
7	اختبار سريع حول حقوق الإنسان
8	استبيان
9	مناظرة
10	خذ خطوة إلى الأمام
11	ارسم لي حقاً وأخبرني عن مسؤولياتك
12	ما هو العنف ؟
13	التمييز ضد المرأة
14	ضد العنصرية
15	المسرح التفاعلي
16	دع الخبير يتكلم
17	نحن نكمل بعضنا البعض
18	لا للتمييز
19	رسم خارطة مجتمعية
20	دعونا نصوت

أكمل الجمل

النشاط

1

القيم
الاحترام
الإدماج
المساواة

30 دقيقة

المدّة

25-5

حجم المجموعة

13- 18 عاماً

الفئة العمرية

الجمل المرفقة لكل مشارك

المواد

يكمل المشاركون جملاً حول المساواة في النوع الاجتماعي ويناقشون معناها

وصف النشاط

التفكير بشكل نقدي في المساواة بين الجنسين

الهدف من النشاط

الحق في عدم التمييز (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق يجب أن نحترم اختلافات بعضنا البعض

الحقوق والمسؤوليات

التعبير عن وجهة نظرك والتفكير النقدي

المهارات

1. شكّل حلقة كبيرة
2. قم بنسخ وقص الجمل المرفقة لكل مشارك
3. أعط أول جملة للمشاركين واطلب منهم إكمالها
4. خذ الجمل التي تم إكمالها وضعها في مكان واحد
5. كرر الخطوات 3 و 4 على الجملتين التاليتين
6. أقرأ بصوت عال كل تعليق خاص بكل جملة واطلب من المشاركين إبداء رأيهم وإضافة المعلومات

ملخص المعلومات من النشاط

أجر نقاشاً بعد النشاط بناءً على الأسئلة التالية:

الشعور

- هل كان النشاط سهلاً؟ لماذا؟ لم لا؟
- ما الذي فاجئك في هذا النشاط؟

التفكير

- هل ربطت بين بعض الأنشطة أو المميزات مع الرجال وأخرى مع النساء؟ لماذا؟
- هل تعتقد بأن الأنشطة أو المميزات التي ربطتها بالرجال أو بالنساء يمكن أن تنسب إلى أي من الجنسين؟ لماذا أو لم لا؟
- لماذا تعتبر المساواة في النوع الاجتماعي مهمة؟

الفاعل

- ما الذي يمكن أن نفعله كمجموعة من أجل تعزيز المساواة في النوع الاجتماعي؟
- كيف يمكننا تعزيز المساواة في النوع الاجتماعي في المجتمع؟

مبني على نقاش مقترح في الصفحة 153 في مسائل النوع الاجتماعي، مجلس أوروبا، نشرات مجلس أوروبا، ستراسبورغ، 2008، متوفر على الرابط: <http://www.eycb.coe.int/gendermatters/contents.html>

أفضل شئ كوني رجل في بلدي هو ...

أفضل شئ كوني امرأة في بلدي هو ...

المساواة في النوع الاجتماعي تعني ...

المساواة في النوع الاجتماعي مهمة لأنها...

بينجو / Bingo

النشاط

2

القيم

احترام التنوع

الإدماج

المساواة

30 دقيقة

المدة

25-5

حجم المجموعة

13-18 عاماً

الفئة العمرية

موسيقى ونسخ من الجدول المرفق

المواد

التعارف بين أعضاء المجموعة

وصف النشاط

العثور على شخص ينطبق عليه كل وصف مدرج في الجدول

الهدف من النشاط

الحق في المساواة والحق في عدم التمييز والحق في الاعتراف بك كشخص أمام القانون (المواد 1 و 2 و 6 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذه الحقوق يجب أن نحترم الآخرين

الحقوق والمسؤوليات

التواصل الفعّال

المهارات

1. قم بنسخ جدول "أعثر على شخص ..." وقم بتحضير نسخة لكل مشارك
2. شكّل حلقة واطلب من المشاركين أن يقولوا شيئاً مميزاً عن أنفسهم لا يعرفه الآخرون. مثلاً، يمكن أن يقول شخص ما أنه يجيد العزف على آلة موسيقية أو أنه التقى بفنان (عازف أو ممثل، إلخ).
3. وضح بأن هدف النشاط هو التعارف ومناقشة مسألة الهوية. وّزّع نسخ الجدول على المشاركين.
4. بيّن بأن النشاط يتطلب السير في أرجاء الغرفة وطرح الأسئلة على المشاركين الآخرين في محاولة للعثور على أشخاص تنطبق عليهم الأوصاف المذكورة في الجدول. عندها، يدون المشاركون اسم الشخص في الصندوق المناسب. الهدف هو تعبئة سطرين في أسرع وقت ممكن. كما هو حال في لعبة البنجو، يمكن أن تكون الخطوط أفقية أو عمودية أو قطرية. ويعتبر فائزاً أول من ينتهي من تعبئة سطرين. ويشترط عدم تكرار إسم نفس الشخص مرتين.
5. استخدم موسيقى مرحة للبدء بالنشاط.
6. عند الإعلان عن الفائز، اطلب من المشاركين تشكيل حلقة مجدداً.

تنويعات

- قم بإعداد جدولك الخاص لهذا النشاط.

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجرين نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

الشعور

- هل استمتعت بهذا النشاط؟ لماذا؟
- كيف شعرت تجاه مشاركة شيء ما عن نفسك مع الآخرين؟

التفكير

- هل اكتشفت أي أمر مميز لدى الأشخاص الآخرين؟ ما هو؟ هل فاجأتك أي من المواهب؟
- هل ترى المجموعة بشكل مختلف؟ كيف؟

الفعل

- ما هي الطرق الفعالة لكسر الجمود والتقرّب من شخص لا تعرفه؟
- ما الذي يمكن فعله للتعرفّ بشكل أفضل على الآخرين؟
- كيف يمكننا الاحتفاء بنقاط القوة لدى الجميع ضمن المجموعة؟

يحب الرقص	يعرف عن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	عمل على تعزيز حقوق المرأة	يمكنه تعريف الديمقراطية	يمكنه ذكر 5 حقوق الإنسان
يعرف عن حقوق الأقليات	ينظم الشعر	منخرط بعمل في مجتمعه المحلي	عانى من العنصرية	تربطه صداقة بشخص من ديانة مختلفة
يحب حضور الأفلام	لديه خطط للمستقبل	x	جزء من أقلية في بلده ويناضل من أجل حقوقه	زار الصعيد المصري
موجود على التويتري	بارع في الرياضة	يتكلم 3 لغات	فاز بجائزة	يعرف كيف يطبخ
يقوم بعمل تطوعي	يعزف على آلة موسيقية	عاش في بلد آخر	يناضل من أجل قضية	فنان

قيم حقوق الإنسان

القيم

سبع قيم حقوق إنسان

النشاط

3

المدّة

30 دقيقة

حجم المجموعة

35-5

الفئة العمرية

13 - 18 عاماً

المواد

بوسترات للقيم

وصف النشاط

يقوم المشاركون بعرض مشاهد تعكس قيماً مختلفة

الهدف من النشاط

تشجيع المجموعة على التفكير بقيمها وقيم حقوق الإنسان

الحقوق والمسؤوليات

الحق في الرأي والتعبير (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل شخص بهذا الحق، من المهم احترام وجهات نظر الآخرين

المهارات

الإبداع ، التواصل الفعّال

1. اكتب القيم السبعة التالية على قطع من الكرتون ووزعها في الغرفة: الإدماج، الاحترام، التعاون، احترام التنوع، المساواة، المسؤولية والقبول.
2. أطلب من المشاركين أن يقفوا إلى جانب القيمة الأهم بالنسبة إليهم. كوّن فرقاً من الأشخاص الذين اجتمعوا حول نفس القيمة.
3. أطلب من الفرق أن يناقشوا ما تعنيه هذه القيمة بالنسبة لهم في حياتهم اليومية مع إعطاء أمثلة من الواقع.
4. أطلب من الفرق إعداد مشاهد قصيرة تعكس القيمة التي اختاروها.
5. أطلب من كل فريق أن يقدّم المشهد. بعد كل مشهد، تعلّق باقي الفرق على ما تمّ عرضه وتناقش القيمة التي تمّ إبرازها.
6. لكل مشهد تمثيلي، اقرأ تعريف القيمة ذات الصلة (من الورقة المرجعية 4 حول قيم حقوق الإنسان).
7. إسأل المشاركين إذا ما كانوا يتفقون مع هذا التعريف.

تنويعات

- بدلاً من إعداد مشاهد تعكس القيم، اطلب من الفرق بأن تقوم برسم يوضح قيمة، أو راب حول قيمة، إلخ.
- للذهاب أبعد مما وصلنا إليه في هذا النشاط، اطلب من المشاركين العثور على مجلة تحوي صورة أو رسم يمثلان قيمة.
- في نهاية النشاط، اطلب من المشاركين إنشاء إرشادات جماعية قائمة على القيم.

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجرين نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

- الشعور
- كيف تشعر بعد مشاركة المعنى الشخصي لهذه القيم مع الآخرين؟
- هل أعجبتك محاولة توصيف قيمك باستخدام مشاهد بدلاً من الكلمات؟
- التفكير
- ما أهمية هذه القيم في حياتنا؟
- هل هناك قيم تستحق اعترافاً واحتراماً على نطاق أوسع؟
- الفعل
- ما الذي يمكن أن نفعله من أجل تعزيز هذه القيم وضمان احترامها بشكل أكبر؟

ما احتاجه وما سأقدمه

القيم

المسؤولية

النشاط

4

المدة

30 دقيقة

حجم المجموعة

25-5

الفئة العمرية

15- 18 عاماً

المواد

أوراق لاصقة وأقلام وورق

وصف النشاط

يدون المشاركون ما يحتاجونه من مجتمعهم وما يمكنهم تقديمه للمجتمع

الهدف من النشاط

التفكير في المشاركة والانخراط والأساليب الفردية التي يمكن استخدامها من أجل إحداث فرق ومن أجل التغيير

الحقوق والمسؤوليات

الحق في الرأي والتعبير (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل أن يتمتع كل شخص بهذا الحق، من المهم احترام وجهات نظر الآخرين

المهارات

التعبير عن آرائك بشكل ايجابي

1. دون كلمتي "ما احتاجه" و "ما سأقدمه" على قطعتين من الورق. علق الكلمتين بجانب بعضهما البعض على الجدار.
2. أعط ورقتين لاصقتين لكل مشارك
3. أطلب من المشاركين أن يكتبوا على إحدى الورقتين ما هي احتياجاتهم كي يصبحوا مواطنين ملتزمين. على سبيل المثال، يمكن أن يشارروا إلى حاجتهم إلى مكان آمن وبيئة ودية تسمح بالنقاش، وأن يكون لديهم مشروع محدد وهدف مشترك... إلخ. أصر على أنك تبحث عن أفكار حول المشاركة المدنية والانخراط.
4. أطلب من المشاركين أن يدونوا على الورقة اللاصقة الثانية ما الذي يمكن أن يقدموه لمجتمعهم كمواطنين ملتزمين. مثلاً، يمكنهم الإشارة إلى التطوع في منظمة غير حكومية أو مساعدة الأطفال في أداء واجباتهم المنزلية بعد المدرسة أو تنظيف شارع بيتهم... إلخ
5. أطلب من الجميع أن يضعوا أوراقهم اللاصقة تحت كلمتي "احتياجات" و "ما يمكن تقديمه"
6. اقرأ الأفكار بصوت عال
7. أطلب من المشاركين أن يضيفوا أفكاراً أخرى إذا رغبوا بذلك

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

الشعور

- ما رأيك بهذا النشاط؟

التفكير

- هل تعلمت شيئاً من المجموعة؟
- هل تعتقد بأن المشاركة أكثر في أمور تؤثر عليك هو أمر صعب؟ لماذا أو لم لا؟

العمل

- هل الأفكار التي اقترحتها واقعية؟ لماذا أو لم لا؟
- ما الذي يمكنك فعله لاشراك الناس للعمل ضمن مجتمعاتهم على قضايا تؤثر عليهم؟

وصف النوع الاجتماعي

النشاط

5

القيم

الاحترام

الإدماج

المساواة

35 دقيقة

المدة

25-5 شخص

حجم المجموعة

15 - 18 عاماً

الفئة العمرية

مجلات، النسخة المرفقة من الكلمات الوصفية، أقلام، غراء، قطع كبيرة من الورق ومقص

المواد

يقوم المشاركون بذكر قائمة من الصفات المشتركة بالنسبة للولاد و البنات

وصف النشاط

التفكير بالصور النمطية المرتبطة بالنوع الاجتماعي والأدوار والمواضيع

الهدف من النشاط

الحق في عدم التمييز (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذا الحق، من المهم أن نحترم بعضنا البعض من دون تمييز

الحقوق والمسؤوليات

التفكير النقدي، التعبير عن الآراء ووجهات النظر

المهارات

1. أطلب من المشاركين أن يقوموا بقص صور رجال ونساء من مجلات أو نشرات أو كتالوجات أو صحف، إلخ.
2. قم بإلصاق صور الرجال على قطعة ورق كبيرة وصور النساء على قطعة أخرى.
3. اطلب من المشاركين كتابة الخصائص التي يربط بها المجتمع النساء والرجال بجانب الصور. إذا لزم الأمر، أعطهم قائمة الكلمات الوصفية المرفقة.
4. استعرض مسألة الصور النمطية المرتبطة بالنساء والرجال عن طريق الطلب من المشاركين بتشارك الخصائص الأخرى للرجال والنساء الذين لا يشكلون قوالب نمطية.

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

الشعور

- ما شعورك أثناء قراءة تلك الصور النمطية عن نوعك الاجتماعي؟ لماذا؟
- لماذا نربط بعض المميزات و الخصائص بالرجال وأخرى بالنساء؟
- هل يمكن أن يكون لدى الرجل ما يسمى بالصفات والاهتمامات المرتبطة بالنساء؟ لماذا؟ هل يمكن أن يكون لدى المرأة بعض الصفات والاهتمامات المرتبطة الذكورية؟ لماذا؟ ما هي عواقب استخدام الصور النمطية؟
- ما هي نتائج الصور النمطية؟

الفاعل

- كيف يمكننا تعزيز صورة أكثر إيجابية للرجال وللنساء؟
- ما الذي يمكننا فعله من أجل تغيير الصور النمطية المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتميز في مجموعتنا عندما نكون مع أصدقائنا أو عائلاتنا؟

مبني على النوع الاجتماعي في صندوق الذي اقترح من خلال مسائل النوع الاجتماعي، مجلس أوروبا، مطبوعات مجلس أوروبا، ستراسبورغ، 2008، يمكن الإطلاع عليه من خلال الرابط: <http://www.eycb.coe.int/gendermatters/contents.html>

قائمة بالكلمات (يجب نسخها)

خنوع-خاضع / ة

حساس / ة

قائدة/ة جيدة

ذكي / ة

مهيمن/ة

مُراعي/ة

يجيد/تجيد الطبخ

حساس/ة

بارع/ة في الأعمال التجارية

مسؤول/ة

مستقل/ة

اتكالي/ة

مخلص/ة

يعتني بمظهره/ تعتني بمظهرها

روحاني/ة

لطيف/ة

شجاع/ة

انفرادي/ة

شبكات التواصل

النشاط
6

القيم
احترام التنوع
المساواة

60 دقيقة

المدّة

20-5 شخص

حجم المجموعة

16-18 عاماً

الفئة العمرية

نسخة من جدول "شبكة العلاقات الشخصية"
وأقلام وقطع كبيرة من الورق

المواد

يرسم المشاركون رسماً بيانياً شخصياً يبين
هوياتهم ويحدد العلاقات مع أعضاء آخرين من
المجموعة

وصف النشاط

الحديث عن الهوية والتنوع

الهدف من النشاط

الحق في عدم التمييز (المادة 2 من الإعلان
العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع
بهذا الحق، من المهم أن نحترم بعضنا البعض
من دون تمييز

الحقوق والمسؤوليات

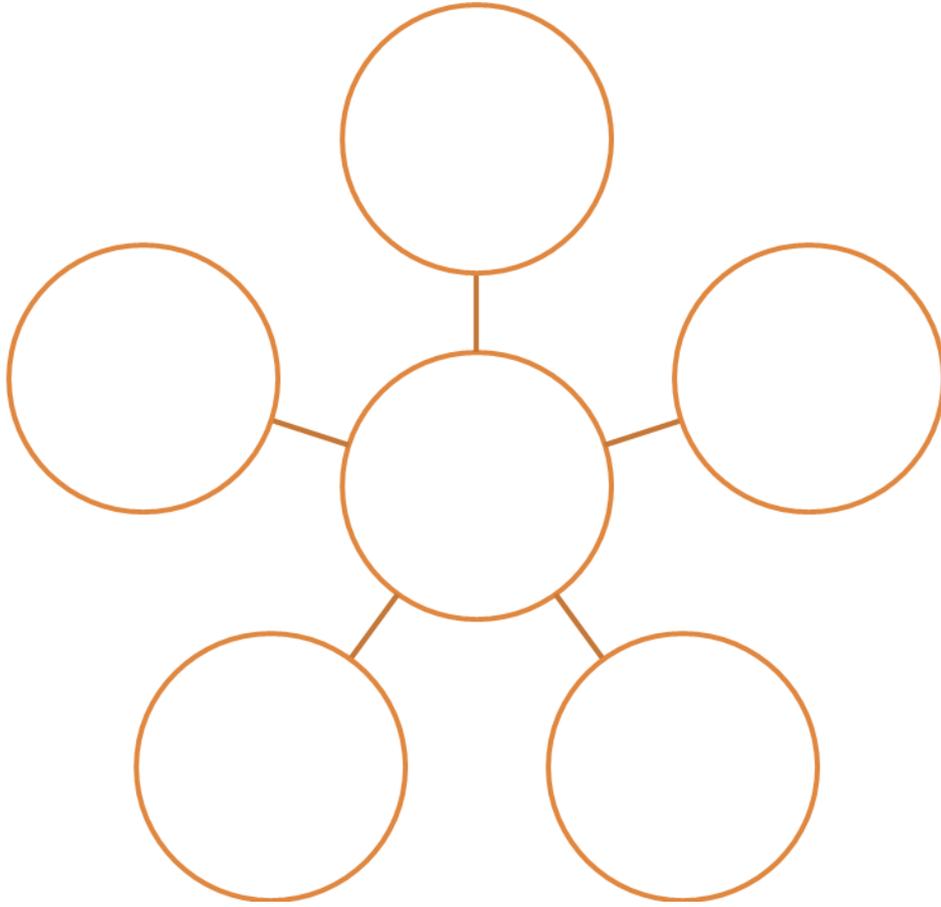
التواصل الفعال

المهارات

1. قم بنسخ صورة "شبكة العلاقات الشخصية". قم بإعداد نسخة لكل مشارك.
2. يبين أنه يوجد في كل مجموعة نفس القدر من التنوع الغير الملاحظ والتنوع الملاحظ. يجب النظر إلى الاختلافات سواء صغيرة أم كبيرة على أنها مصدر إثراء بدلاً من النظر إليها على أنها عقبة. يوفر لنا النشاط الذي سنقوم به فرصة للاعتراف بالتنوع فيما بيننا.
3. أطلب من كل مشارك أن ييني "شبكة العلاقات الشخصية" الخاصة به. يبدأ المشاركون بكتابة أسمائهم في الدائرة الوسطى. ومن ثم يكتبون في دوائر أصغر أسماء 5 مجموعات ينتمون إليها. يمكنهم الرجوع إلى اللائحة المتوفرة أدناه أسفل الرسم البياني ليستلهموا أفكارهم منها. يمكنهم إضافة دوائر أخرى إذا ما رغبوا بذلك.
4. شكّل حلقة كبيرة واطلب من المشاركين أن يصفوا بإيجاز رسوماتهم البيانية لأعضاء المجموعة. إذا ما تشارك أفراد من المجموعة ذات الدائرة، سيتوجب عليهم تدوين أسمائهم في الدائرة المطابقة لذلك والتي تخص غيرهم.
5. اشرح للمشاركين أنهم سيبنون الآن شبكة لكامل المجموعة.
6. ارسم دائرة أولى في وسط اللوح الورقي ومن ثم اكتب اسم المجموعة في الوسط.
7. أطلب من المشاركين أن يحددوا مجموعات مشتركة ينتمي إليها الجميع. ضع هذه المجموعات في دائرة بالقرب من مركز الرسم البياني بحيث ترتبط بخط مع الدائرة الوسطى.
8. أطلب من المشاركين أن يحدوا مجموعات مشتركة ينتمي لها شخصان أو أكثر. ضع هذه المجموعات في مكان أبعد عن المركز. صل بين هذه الدوائر من خلال خط يتصل بالدائرة الوسطى.
9. أطلب من المشاركين أن يثيروا إذا ما كان هناك مجموعات ينتمون إليها دون غيرهم (أي أن هناك مشارك ينتمي لمجموعة ولا يشاركه في هذا احد من المشاركين). ضع هذه الدوائر في مكان ما على الصفحة من دون ربطها بخطوط.

بعد النشاط، أدر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

- الشعور
- هل فاجأتك نتيجة هذا النشاط؟
- التفكير
- ما هي الخصائص التي تتشارك فيها مجموعتك؟ أو لا تتشارك؟
- ما هي الخلاصات التي يمكنك التوصل إليها بخصوص مجموعتك بناءً على هذا النشاط؟
- هل وجدت نفسك ضمن مجموعات تحتل موقعاً مسيطراً ضمن مجتمعك؟ لماذا أو لم لا؟
- هل شعرت قط بالاعتزاز أو بالتمييز بسبب انتمائك إلى إحدى المجموعات؟
- الفعل
- كيف يمكننا استخدام اختلافاتنا الفردية بشكل إيجابي؟
- ما الذي يتوجب فعله من أجل تغيير المجتمع و/أو تغيير نفسك لتغيير السلوكيات التي تنطوي على تمييز؟



بعض أنواع المجموعات قد تكون مبنية على		
المعتقد / الأيديولوجيا المهنة / العمل العرق المظهر الجسدي تجربة معينة الوضع الصحي	الهوايات خدمة المجتمع المحلي الدور العائلي الوضع المادي الموقع الجغرافي التعليم الانتماء السياسي	الدين العرقية مكان العمل النوع الاجتماعي والتنوع الوضع الاجتماعي الصدقة العمر
المصدر:		
Style, E.J. (1995). In Our Own Hands: Diversity Literacy. The New Jersey Project Journal, Fall 1995.		

اختبار سريع حول حقوق الإنسان

النشاط

7

القيم
المسؤولية

المدة 30 دقيقة

حجم المجموعة 10-25 شخص

الفئة العمرية 13-18 عاماً

المواد الاختبار المرفق

وصف النشاط ضمن فرق، يجب المشاركون على أسئلة الاختبار

الهدف من النشاط تطوير معرفة حقوق الإنسان (التواريخ، الأدوات، الوقائع، إلخ)

الحقوق والمسؤوليات الحق في معرفة حقوقك (المادة 42 من اتفاقية حقوق الطفل). من أجل التمتع بهذا الحق، يجب أن نتعلم ما هي حقوقنا ومسؤولياتنا

المهارات العمل كفريق والتواصل الفعال

1. كوّن فرقاً من 3 إلى 5 أشخاص.
2. اشرح قواعد إجراء الاختبار السريع. المجموعة التي تتوصل إلى الإجابة الصحيحة قبل غيرها تحصل على نقطة واحدة. أطلب من كل مجموعة أن تختار صوتاً يمثل المجموعة (مواء قطة أو نباح كلب، إلخ). عندما تعتقد المجموعة أنها توصلت إلى الإجابة، يجب على كامل أعضائها أن يطلقوا ذلك الصوت.
3. بعد كل سؤال، أعط المشاركين المعلومات الإضافية المدرجة في الاختبار السريع المرفق (إذا اقتضى الأمر)

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

الشعور

- هل أعجبك هذا النشاط؟

التفكير

- هل تعرف حقوقك؟ ما هي الحقوق التي تعرفها؟
- هل لدينا جميعاً نفس الحقوق؟ هل لدينا مسؤوليات أيضاً؟ أي مسؤوليات؟
- ما هي الحقوق التي يتم احترامها بشكل كامل في مجتمعك؟
- ما هي الحقوق التي لا يتم احترامها دائماً؟

الفعل

- ما الذي يمكنك فعله كي تضمن احترام حقوقك وحقوق الآخرين؟
- كيف يمكن أن نعلّم الآخرين حقوقهم؟

1. في أي عام تم اعتماد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟
 أ - 1988
 ب - 1948
 ج - 2000
 تم اعتماد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان من قبل الأمم المتحدة في 10 كانون أول 1984 وهو يعتبر الوثيقة المؤسسة لحقوق الإنسان

2. وفقاً للمواثيق الدولية، الطفل هو من قلّ عمره عن ...
 أ - 18
 ب - 17
 ج - 19
 تنص المادة 1 من اتفاقية حقوق الطفل على هذا الوصف.

3. هل يمكنك أن تسمّي 5 من حقوقك؟
 هناك 30 حق في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، بعض هذه الحقوق:
 • الحق في الحياة
 • الحق في المساواة
 • الحق في التعبير عن نفسك
 • الحق في التعليم
 • الحق في ممارسة ديانتك
 • الحق في الحصول على المعلومات
 • الحق في الضمان الاجتماعي

4. كمواطن فاعل، هل يمكنك أن تسمى 5 من مسؤولياتك؟
 تشمل بعض المسؤوليات:
 • احترام آراء الآخرين
 • المشاركة في الحياة العامة
 • التصويت في الانتخابات الحكومية
 • معاملة الجميع بمساواة
 • احترام أديان الجميع
 • إدماج/إشراك (عدم إقصاء) الآخرين
 • احترام اختلافات الآخرين
 • احترام خصوصية الآخرين

5. اتفاقية حقوق الطفل هي معاهدة دولية تعترف بحقوق الأطفال والشباب؟
 أ. صحيح
 ب. خطأ

اتفاقية حقوق الطفل هي معاهدة دولية تعترف بالحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية والثقافية للأطفال. تم اعتماد هذه المعاهدة من قبل الأمم المتحدة في 20 تشرين الثاني 1989.

6. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص الحق في حرية ال ____ والتعبير، يشمل هذا الحق الحرية في اعتناق آراء من دون تدخل والسعي إلى الحصول على المعلومات والأفكار والحصول

عليها وإعطائها من خلال أي وسيلة ومن دون حدود" (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان).

الرأي

7. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص الحق في الـ ___ والحرية والأمن" (المادة 3 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان).

الحياة

8. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص الحق في المشاركة في الحياة الـ ___ للمجتمع والتمتع بالفنون والمشاركة في أي تقدم علمي والاستفادة من منافعه" (المادة 27 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان).

الثقافية

9. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص حرية الـ ___ والإقامة ضمن حدود كل دولة". (المادة 13 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان).

الحركة

10. أكمل العبارة التالية: "لكل شخص الحق في حرية التفكير والوعي والـ ____". (المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان).

الدين

11. في أي عام تم اعتماد الميثاق الدولي لإزالة كافة أشكال التمييز ضد المرأة؟
أ. 1967

ب. 1979

ت. 2005

تم اعتماد اتفاقية إزالة كافة أشكال التمييز ضد المرأة عام 1979 ودخلت حيز التنفيذ عام 1981. وهو صك شامل وملزم قانونياً يحظر التمييز ضد المرأة ويلزم الحكومات باتخاذ خطوات من شأنها تعزيز المساواة للمرأة.

12. متى تم اعتماد اتفاقية إزالة كافة أشكال التمييز العنصري؟

أ. 1948

ب. 1979

ت. 1965

تم اعتمادها عام 1965 ودخلت حيز التنفيذ عام 1969. والاتفاقية تحظر أي "تمييز أو إقصاء أو وضع قيود أو تفضيل بناء على العرق، اللون، الأصل أو الأصول الإثنية أو الوطنية".

استبيان

النشاط

8

القيم
المسؤولية

60 دقيقة

المدة

10-25 شخص

حجم المجموعة

16-18 عاماً

الفئة العمرية

لا شيء

المواد

يقوم المشاركون بإجراء دراسة استقصائية
للمجموعة حول المشاركة المدنية والعقبات

وصف النشاط

التفكير في معيقات تحقيق الديمقراطية والمشاركة
المدنية والانخراط والتوصل إلى حلول ممكنة

الهدف من النشاط

الحق في الرأي والتعبير (المادة 19 من الإعلان
العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذا
الحق من المهم احترام آراء ووجهات نظر الآخرين

الحقوق والمسؤوليات

التواصل الفعال

المهارات

1. قسّم المجموعة إلى فرق من شخصين أو ثلاثة.
2. بيّن للمشاركين أنهم سيجرون استبيان ضمن فرقهم لبقية المجموعة.
3. أطلب من المشاركين أن يعددوا العوامل التي تحد من مشاركتهم في الشؤون الاجتماعية والعامّة لبلدانهم. يمكنك أن تذكر أمثلة مثل: الفساد، نقص المساحة اللازمة للتعبير عن نفسك، التمييز، الحرية، مسائل مالية، نقص الشفافية، إلخ.
4. أطلب من كل مجموعة عمل أن تطور استبيان موجزاً حول أحد المواضيع التي ذكروها. تعدّ كل مجموعة عمل 5 أسئلة تقوم بطرحها على أعضاء المجموعة الآخرين.
5. أعط مثلاً للمجموعة لمساعدتهم في إعداد استبيانهم، مثلاً يمكن أن تعدّ إحدى المجموعات أسئلة عن "غياب الحرية". يمكن أن تشمل بعض الأسئلة:
 - هل تعتقد بأنك حر في التعبير عن رأيك؟ لماذا أو لم لا؟
 - ماذا تعني حرية الدين بالنسبة لك؟
 - ما الذي يمكننا فعله لنطالب بمزيد من الحرية؟
 - ما هي المسؤولية التي تقع على عاتقك عندما تعبر عن نفسك؟
 - هل أنت حر في الوصول إلى كافة المعلومات التي تريد على الإنترنت؟
6. تقوم كل مجموعة عمل بعرض اسبيانها.
7. أطلب من كل مجموعة عمل أن تجمّع النتائج التي توصلت إليها في الاسبيان وأن تطلع بقية المجموعة عليها.

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

الشعور

- ما رأيك بهذا النشاط؟

التفكير

- ما الذي تعلمته من القيام بالاسبيان؟
- هل تشعر بأن مجموعتك تعكس أفكار الناس في مجتمعك؟ لماذا أو لم لا؟
- هل تغيّر رأيك حول موضوع معيّن بعد أن أصغيت إلى آراء المجموعة؟

الفعل

- ما هي بعض الحلول للمشاكل التي تمّت مناقشتها والتي تعيق مشاركتك في الشؤون الاجتماعية والعامّة؟

مناظرة

النشاط

9

القيم
الإدماج
المساواة

60 دقيقة

المدة

20-5 شخص

حجم المجموعة

18 - 16 عاماً

الفئة العمرية

العبارات المرفقة

المواد

يتناظر المشاركون حول قضايا متعلقة بالمساواة في النوع الاجتماعي

وصف النشاط

مشاركة وجهات نظر مختلفة والتفكير في الحقوق والمساواة

الهدف من النشاط

الحق في عدم التمييز (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق، يجب أن نحترم اختلافات بعضنا البعض

الحقوق والمسؤوليات

التعبير عن الآراء ووجهات النظر والتواصل الفعال

المهارات

- 1- اختر أربع عبارات من القائمة تشعر بأن مجموعتك قد ترغب بمناقشتها.
- 2- اكتب "أتفق"، "محايد" و "أختلف" على قطع كبيرة من الورق. ضع الكلمات في ثلاث أماكن مختلفة من القاعة على شكل مثلث.
- 3- أطلب من المشاركين بأن يأخذوا كرسيًا. اقرأ العبارة الأولى من القائمة واطلب من المشاركين أن يعبروا عن آرائهم حول العبارة من خلال وضع كراسيهم بالقرب من "أتفق"، "محايد" و "أختلف".
- 4- بعد التصويت، أطلب من المشاركين أن يأخذوا 5 دقائق في مجموعاتهم للتوصل إلى حجج تساند وجهة نظرهم.
- 5- اعط دقيقتين أو ثلاثة لكل مجموعة كي تعبر عن آرائها. ذكر الجميع بضرورة احترام وجهات نظر الآخرين. خلال هذا الوقت، لا يحق للمجموعات الأخرى مقاطعة المتحدثين. أعط لكل مجموعة دقيقتين للرد على عرض كل مجموعة.
- 6- في نهاية المناظرة، أطلب من المشاركين الذين قد تكون آرائهم تغيرت أن يغيروا أماكنهم إذا رغبوا بذلك.

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

- الشعور**
- هل أعجبتك هذا النشاط؟
 - هل من السهل مناقشة هذه المواضيع؟ هل كانت مناقشة بعض المواضيع أسهل من غيرها؟
- التفكير**
- ما الذي تعلمته من هذا النشاط؟
 - هل هناك مواضيع تحب أن تتعلم أكثر عنها؟ إذا كان الحال كذلك، ما الذي يمكنك فعله كي تتعلم أكثر؟
 - ما الذي يمكنك فعله لضمان احترام أكبر ومزيد من الإصغاء لآرائك؟ ما الذي يمكنك فعله كي يتم الاستماع إلى وجهة نظرك؟
- الفعل**
- كيف تتم مناقشة هذه المواضيع في عائلتك وضمن مجتمعك؟
 - هل لأي من هذه المواضيع أثر على حياتك؟ هل هناك أمور أردت القيام بها ولم تتمكن من ذلك؟
 - هل بوسعنا فعل شيء في مجتمعاتنا إزاء بعض الأمور التي نرغب بتغييرها؟

• يتم التمييز فقط ضد النساء بسبب جنسهن
• المرأة غير قادرة على الحكم
• يعد حرمان المرأة من الميراث في بعض المناطق انتهاكاً لحقوقها
• الأطفال الذين تتفرغ أمهاتهم تماماً للعمل المنزلي يكونون في وضع أفضل من أولئك الذين يعمل أهلهم بدوام كامل خارج المنزل
• يمكن للنساء دخول سوق العمل بسهولة
• تواجه النساء ذوات الإعاقة ذات التحديات التي يواجهها الرجال ذوي الإعاقة في الحصول على عمل
• يجب على الحكومات المسؤولة أن تربي المراهقين على كيفية منع العنف ضد المرأة وتعزيز المساواة بين الرجال والنساء
• في معظم الحالات، يكون الرجال هم المعيلين الأساسيين لعائلاتهم، لذا يجب منحهم الأولوية في العمل أثناء الأزمات الاقتصادية
• تحد العادات والتقاليد المحافظة من مشاركة المرأة ومن إحقاق حقوقها الأساسية
• تشارك النساء في اتخاذ القرارات على مستوى المجتمع المحلي

خذ خطوة إلى الأمام

النشاط

10

القيم

الإدماج
احترام التنوع
المساواة

30 دقيقة

المدة

30-8 شخص

حجم المجموعة

15-18 عاماً

الفئة العمرية

بطاقات أدوار وعبارات

المواد

يضع المشاركون أنفسهم مكان شخص آخر ويحاولون أن يتخيلوا كيف تكون حياته

وصف النشاط

أن تجرّب معنى أن تكون لك هوية مختلفة والتفكير في موضوع التمييز والإقصاء

الهدف من النشاط

الحق في المساواة (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا الحق، يجب أن نحترم الاختلافات ومعاملة الجميع بمساواة

الحقوق والمسؤوليات

التفكير النقدي

المهارات

1. قم بنسخ بطاقات الأدوار المرفقة وقصها. أعط بطاقة لكل مشارك ووضح بأنه قد يتلقى شخصان ذات البطاقة. أطلب من المشاركين أن يقرؤوا بطاقتهم من دون أن يراها الآخرين. أطلب من المشاركين أن يتخيلوا أنهم يمثلون الشخص المذكور على البطاقة. لمساعدتهم، اطرح عليهم بضعة أسئلة يجيبون عليها في أفكارهم من دون كلام:
 - كيف كانت طفولتك؟ صف البيت الذي عشت فيه. ما هي الألعاب التي اعتدت لعبها؟ كيف كان والداك؟
 - كيف هي حياتك الآن؟ أين تعيش؟ ما الذي تفعله في أوقات الفراغ أو العطل؟
 - ما الذي يحفزك وما الذي يخيفك؟
 - أين تحب أن تكون بعد 5 سنين من الآن؟
2. أطلب من المشاركين أن يقفوا في صف واحد في مواجهتك.
3. اقرأ عبارة من القائمة المرفقة. إذا اعتقد أحد المشاركين بأن هذه العبارة تنطبق عليه فإنه يخطو خطوة إلى الأمام. وإلا، فيبقوا في مكانهم. استمر على هذا المنوال مع العبارات الأخرى. في النهاية، سيكون هناك مشاركون يقفون في الأمام في حين بقي الآخرون مكانهم.
4. اطلب من المشاركين إلقاء نظرة حول الغرفة وملاحظة مكان وقوف البقية مقارنة بهم.
5. اطلب من المشاركين وصف الشخصية التي مثّلوها.
6. اسأل إذا تشارك آخرون نفس الدور وادعهم للتعبير عن شعورهم. علق على ما إذا كانوا قد تقدموا أم لا مثل المشاركين الآخرين الذين لعبوا نفس الدور. ناقش التأويلات والتفسيرات المختلفة للدور نفسه.

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجري نقاشاً بناء على الأسئلة التالية:

- الشعور
- ما رأيك بهذا النشاط؟
- ماذا كان شعورك عندما لم تستطع التحرك؟ أو عندما تقدمت إلى الأمام؟
- التفكير
- لماذا تقدّم البعض إلى الأمام والبعض الآخر لم يتقدّم؟
- ما هي الافتراضات وضعتها حول الدور؟ من أين تأتي هذه الافتراضات؟
- ما هي العوائق النظامية التي تجعل من الصعب على بعض الأفراد التقدم إلى الأمام والبعض الآخر لا؟
- الفعل
- ما الذي يمكنك فعله لإدماج/إشراك الآخرين وإشعارهم بأنهم محترمون؟
- ما هي التغييرات الفعلية التي يمكننا إجراؤها لتشجيع الجميع على المشاركة في أنشطتنا؟
- ما هي الخدمات المتوفرة للأشخاص الذين لا تحترم حقوقهم؟

تمت موافقته من خذ خطوة إلى الأمام من Compass - وهو دليل تدريبي موجه لصغار السن حول التربية على حقوق الإنسان. مجلس أوروبا، 2002.

أنت تعمل في وزارة التربية في بلدك

أنت صحفي تغطي مواضيع حقوق الإنسان

أنت من أقلية عرقية وتعيش في بلدة متوسطة الحجم

عمرك 18 عاماً وتعيش في مدينة كبيرة مع أهلك المتدينين

أنت مسيحي تعيش في مجتمع مسلم

أنت مصري تعيش في صعيد مصر

لديك إعاقة وتستخدم كرسيّاً متحركاً في مدينة كبيرة شوارعها غير مناسبة وليست متاحة لك

أنت معلّم مصري عمرك 30 عاماً تعيش في بلدة ريفية

أنت محام من أصول بدوية

أنت طالب جامعة سوري عمرك 22 عاماً
تدرس الأدب

والدتك مديرة دائرة حكومية

أنت أرمل/ة
مع 4 أولاد

أنت من أقلية لغوية.
لغتك الأم ليست العربية

أنت عامل بناء تعمل من دون إقامة

والدك رئيس بنك

أنت يتيم عمره 16 عاماً
ترك المدرسة كي يعمل

أنت امرأة لاجئة
تعيش في القاهرة

عمرك 15 عاماً وتعيش في القاهرة

أنت لاجئ تعيش في سوهاج

- لم تقع قط في ضائقة مالية حقيقية
- تعيش في شقة فيها هاتف وتلفاز
- تعتقد بأن لغتك تحظى بالاحترام
- تعتقد بأن ديانتك تحظى بالاحترام
- تشعر بأن ثقافتك تحظى بالاحترام
- تشعر بأنه يتم الإصغاء جيداً إلى وجهات نظرك
- لا تخشى التوقيف من قبل الشرطة
- لم تتعرض قط للتمييز
- يمكنك أن تسافر في إجازة مرة كل عام
- يمكنك أن تدعو أصدقائك إلى البيت
- لديك حياة مثيرة للاهتمام وتشعر بالتفاؤل حيال مستقبلك
- يمكنك أن تحتفل بالأعياد الدينية الهامة مع عائلتك وأصدقائك المقربين.
- تشعر بأن كفاءتك موضع تقدير واحترام في المجتمع الذي تعيش فيه
- يمكنك التصويت في الانتخابات الوطنية
- يستشيرك الناس حول مواضيع مختلفة
- يمكنك أن تقع في حب من تشاء
- يمكنك الوصول إلى الإنترنت
- لديك حماية اجتماعية وطبية مناسبة

ارسم لي حقاً، أخبرني عن مسؤولياتك

القيم
المسؤولية

النشاط

11

المدة	60 دقيقة
حجم المجموعة	5-25 شخص
الفئة العمرية	13-18 عاماً
المواد	قائمة بالحقوق، قطع كبيرة من الورق وأقلام تخطيط
وصف النشاط	يحاول المشاركون أن يخمّنوا ما هي الحقوق المرسومة ويحددون أي الحقوق الأكثر الأهمية
الهدف من النشاط	وصف رؤيتك لحقوق الإنسان وتعلّم ما هي حقوق ومسؤوليات كل شخص
الحقوق والمسؤوليات	كل الحقوق في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. من أجل التمتع بهذه الحقوق، يجب أن نحترم حقوق الجميع
المهارات	التعبير عن رأيك

القسم أ

1. للتحضير للنشاط، قم بإعداد قائمة من 10 حقوق، من خلال الاختيار من القائمة المرفقة. في طرف الغرفة، ألصق قطعتين كبيرتين من الورق على الجدار تاركاً مسافة بينهما.
2. ابدأ بسؤال المشاركين إذا كان باستطاعتهم ذكر بعض حقوقهم. اسألهم عن معنى هذه الحقوق في حياتهم اليومية.
3. شكّل فريقين. اطلب من كل فريق أن يجلس إلى جانب إحدى قطعتي الورق الملصقة على الجدار. قف في الطرف الآخر من الغرفة.
4. اشرح للمجموعة بأن هذه اللعبة تُمثل سباقاً، حيث يجب على أحد الفريقين التعرف على الحق الذي سيرسمه فريقه. يفوز الفريق الذي يتعرف قبل غيره على جميع الحقوق المرسومة.
5. أطلب من أعضاء من الفريقين أن يركضوا نحوك حتى تهمس في أذانهم أحد الحقوق المأخوذة من القائمة.
6. ومن ثم يمكنهما العودة إلى فريقهما لرسم هذا الحق. يجب أن يحاول الآخرون أن يعرفوا ما هو هذا الحق. إذا ما عرفوا هذا الحق، يركض أعضاء آخرون من الفريق إليك لتهمس لهم بالحق التالي.
7. ينتهي النشاط عندما يتمكن أحد الفريقين من معرفة جميع الحقوق.
8. شكل حلقة واطلب من المشاركين أن يذكروا المسؤولية التي ترتبط بكل حق. على سبيل المثال، كي تتمتع في الحق في التعبير عن رأيك، يجب أن تحترم آراء الآخرين وأن تستمع إلى ما يقولونه.

القسم ب

1. أعلن للفرق بأنه قد تم تأسيس بلد جديد وأنهم قادته. يجب أن يحدد البلد الجديد ما هي حقوق مواطنيه ومسؤولياتهم. يكمن التحدي في منح المواطنين 5 حقوق و 5 مسؤوليات ترتبط بالحقوق. يجب على كل فريق أن يحدد ما هي الحقوق الخمسة الأكثر أهمية بالنسبة إليهم من بين كل تلك الحقوق المذكورة في الجزء أ من هذا النشاط. يجب أن يذكروا المسؤوليات الخمسة التي تتماشى مع الحقوق الخمسة.
2. سلّم قائمة الحقوق إلى الفريقين.
3. اطلب من الفريقين أن يناقشوا الحقوق الخمسة الأهم وأن يضعوا دائرة حولها وأن يناقشوا المسؤوليات الخمس التي تتفق مع الحقوق التي اختاروها.
4. قم بإعادة تجميع الفريقين في مجموعة واحدة. يعرض كل فريق خياراته ويشرح لماذا اختارها. ناقش ما يلي:

- هل تتفق مع الحقوق التي تمّ اختيارها؟
- كيف استطعت أن تحدد بأن بعض الحقوق أهم من غيرها؟

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجرين نقاشاً حول الأسئلة التالية:

الشعور

- ما رأيك بهذا النشاط؟
- هل كنت مطلعاً على الحقوق التي استخدمت في هذا النشاط؟

التفكير

- هل من المهم أن تعرف حقوقك؟ لماذا؟
- هل لدينا جميعاً ذات الحقوق؟
- ما هي الحقوق التي تحترم فعلاً في مجتمعك؟
- ما هي الحقوق التي لا تحترم دائماً؟

الفعل

- ما الذي يمكنك فعله لضمان احترام حقوقك؟
- كيف يمكنك أن تعلّم الشباب الآخرين حول حقوقهم؟
- ما هي الفعاليات التي قد تنظمها في مجتمعك لتعزيز حقوق الإنسان؟

- الحق في المساواة
- الحق في الحياة
- الحق في الجنسية
- الحق في الزواج
- الحق في المساعدة القانونية
- الحق في الخصوصية
- الحق في حرية الحركة
- الحق في اعتناق ديانة
- الحق في التعبير عن الرأي
- الحق في تكوين جمعيات
- الحق في الراحة
- الحق في الملكية
- الحق في العمل
- الحق في التعليم
- الحق في المشاركة في الحياة الثقافية

ما هو العنف؟

القيم
المسؤولية

النشاط
12

المدة	45 دقيقة
حجم المجموعة	20-5 شخص
الفئة العمرية	15-18 عاماً
المواد	أوراق، أقلام تخطيط وبطاقات تحوي العبارات المرفقة
وصف النشاط	يحدد المشاركون مدى العنف الذي تحويه العبارات ويناقشون معنى العنف
الهدف من النشاط	التفكير في العنف وآثاره
الحقوق والمسؤوليات	الحق في عدم التمييز (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)، الحق في الحياة والحرية والأمن الشخصي (المادة 3 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذه الحقوق، من المهم احترام الاختلافات والاستجابة بشكل سلمي للعنف
المهارات	إدارة نزاع

1. أطلب من المشاركين أن يشرحوا معنى كلمة "عنف" من وجهة نظرهم.
2. أكتب الكلمات التالية على قطع كبيرة من الورق: "عنيف جداً"، "عنيف"، "عنيف بشكل متوسط" و "مسالم". ضعها في أربع مواقع مختلفة على الأرض في أرجاء الغرفة.
3. قم بنسخ وقص العبارات المرفقة في نهاية هذا النشاط وأعط بعضاً منها لكل مشارك.
4. اطلب من المشاركين أن يضعوا كل عبارة من عباراتهم بجانب الوصف الذي يعتقدون أنه يصف مدى العنف الموقف بأفضل طريقة.
5. عندما ينتهي الجميع من وضع العبارات، اسأل المشاركين إذا ما كانوا موافقين على مكان وضع العبارات. قم بتحريك العبارات إذا كانت المجموعة موافقة على ذلك.
6. قسم المجموعة إلى فرق من 4 إلى 5 أشخاص.
7. أطلب من الفرق أن يختاروا واحدة من العبارات العنيفة أو العنيفة جداً. أطلب منهم التوصل إلى حلول لموضوع العنف الذي اختاروه.
8. أطلب من كل فريق أن يعرض الحلول التي توصل إليها أمام كامل المجموعة.

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجري نقاشاً حول الأسئلة التالية:

الشعور

- ما رأيك بهذا النشاط؟

التفكير

- كيف يؤثر العنف على حياتكم؟
- هل تكون ردة فعلك عنيفة أحياناً؟ لماذا؟
- ما هي بعض الاستراتيجيات التي من الممكن أن تساعدنا على إدارة ردود أفعالنا؟

الفاعل

- هل الحلول المقترحة لحل مشكلة العنف واقعية؟ لماذا؟
- ما الذي يمكنك فعله من أجل تخفيض حدة العنف في مجتمعك؟

تمت موائمته من النشاط المقترح في الدليل التالي: السلام بالقطعة – المتنزه التعليمي لعالم واحد لمدة أسبوع، المجلس الوطني للشباب في أيرلندا، 2003، www.youth.ie

صفع طفل على وجهه

شتم شخص ما

مضايقه شخص
بسبب انتمائه الديني

كتابة خطاب مجهول يسيء إلى شخص لا
تحبه

أن تطلب من شخص أن يحترمك

سرقة طعام من متجر

عقد اجتماع مجتمعي للحديث عن
السياسة

العنف الجسدي ضد المرأة

اغتيال شخص ما

أن تكون عنصرياً

التمييز ضد المرأة

النشاط

13

القيم

الاحترام
المسؤولية
المساواة

45 دقيقة

المدّة

5-25 شخص

حجم المجموعة

16-18 عاماً

الفئة العمرية

البطاقات المرفقة

المواد

يبحث المشاركون الاجراءات التي تتخذها الحكومة للقضاء على التمييز ضد المرأة

وصف النشاط

يبحث المشاركون ما يمكن فعله من أجل القضاء على التمييز ضد المرأة

الهدف من النشاط

الحق في المساواة والحق في عدم التمييز والحق في الاعتراف بك كشخص أمام القانون (المواد 1 و 2 و 6 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذه الحقوق يجب أن نحترم الآخرين

الحقوق والمسؤوليات

التفكير النقدي

المهارات

1. قم بنسخ وقص البطاقات المرفقة
2. أطلب من المشاركين أن يقولوا لك ما معنى "التمييز ضد المرأة"
3. إرجع إلى المادة 1 من اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة: "لأغراض هذه الاتفاقية، يعني مصطلح "التمييز ضد المرأة" أي تفرقة أو استبعاد أو تقييد يتم على أساس النوع الاجتماعي ويكون من آثاره أو أغراضه النيل من الإعراف للمرأة، على أساس تساوي الرجل والمرأة، بحقوق الإنسان والحريات الأساسية في الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية أو في أي ميدان آخر". (المادة 1 من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة).
4. قم بإطلاع المشاركين على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة. لمزيد من التفاصيل حول الموضوع، اقرأ الورقة المرجعية 4- المساواة في النوع الاجتماعي تم اعتماد الاتفاقية عام 1979 من قبل الأمم المتحدة ودخلت حيز التنفيذ عام 1981. وهي تمثل صكاً شاملاً وملزماً قانونياً يحظر التمييز ضد المرأة ويلزم الحكومات باتخاذ إجراءات لتعزيز المساواة في النوع الاجتماعي. توفر اتفاقية سيداو الحماية لحق المرأة في المساواة وعدم التمييز في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. وتغطي اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة مجالات مختلفة.
5. قسّم المشاركين إلى فرق من ثلاث أشخاص.
6. أعط كل فريق بطاقة تصف بعض الإلتزامات التي يجب على الدول تنفيذها للقضاء على التمييز ضد المرأة.
7. أطلب من كل فريق أن يقترح حلّين عمليين يمكن للحكومة أن تتبناهما.
8. أطلب من الفرق أن تعرض حلولها على كافة المشاركين.

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أدر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

الشعور

• ما هو انطباعك عن هذا النشاط؟

التفكير

• هل تعتقد أن بإمكان الحكومة أن تتخذ إجراءات للقضاء على التمييز ضد المرأة بسهولة؟
لماذا أو لم لا؟

• هل هناك عقبات تواجه اتخاذ مثل هذه الإجراءات؟ ما هي؟

الفعل

• هل يمكنك أن تذكر أمراً يمكنك القيام به في مجتمعك للمساهمة في القضاء على التمييز ضد المرأة؟

• ما الذي يمكنك فعله لمناصرة إقرار إجراءات تكافح التمييز ضد المرأة في بلدك أو مجتمعك؟

على الدول الأطراف أن تقرر إجراءات تتعلق بالسياسات من أجل القضاء على التمييز
(المادة 2 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف أن تتخذ إجراءات من أجل القضاء على الأفكار المسبقة
والصور النمطية حول الأدوار المخصصة لكل نوع اجتماعي (المادة 5 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف اتخاذ إجراءات لضمان مشاركة المرأة في الحياة العامة والحياة
السياسية (المادة 7 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف اتخاذ إجراءات لضمان وصول المرأة إلى كافة مستويات
التعليم (المادة 10 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف أن تتخذ إجراءات للإعتراف بحق المرأة في العمل على أساس
المساواة بين الرجال والنساء (المادة 11 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف أن تتخذ إجراءات من أجل القضاء على التمييز ضد المرأة في المناطق الريفية (المادة 14 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف اتخاذ إجراءات من أجل ضمان تمتع المرأة بمعاملة متساوية أمام القانون فيما يتعلق بتوقيع العقود وشراء وبيع الممتلكات (المادة 15 - سيداو)

يجب على الدول الأطراف أن تتخذ إجراءات لضمان تمتع المرأة بحقوق متساوية في الزواج والعلاقات العائلية (المادة 16 - سيداو)

ضد العنصرية

النشاط

14

القيم

احترام التنوع والإشراك
(الإدماج) والمساواة

30 دقيقة

المدّة

25-5 شخص

حجم المجموعة

15 - 18 عاماً

الفئة العمرية

بطاقات ارتجال، ساعة توقيت، بطاقات تصويت
حمراء وخضراء

المواد

يرتجل المشاركون مواقف

وصف النشاط

التفكير في العنصرية والتمييز

الهدف من النشاط

الحق في ابداء الرأي والتعبير (المادة 19 من
الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع
بهذه الحقوق يجب أن نحترم وجهات نظر الآخرين

الحقوق والمسؤوليات

التواصل الفعال

المهارات

1. أطلب من كل شخص أن يأتي بكلمة تتوارد إلى ذهنه عندما تقول كلمة "عنصرية".
2. إرجع إلى التعريف المتوفر إذا ما احتجت إلى ذلك. لست مضطراً لقراءته أمام المشاركين. استخدم التعريف كدليل لمساعدتك في الإجابة على بعض الأسئلة التي قد يطرحها المشاركون.
3. قم بنسخ وقص بطاقات الإرتجال المرفقة.
4. كوّن فرقاً من 3 أشخاص أو أكثر.
5. اشرح النشاط. يختار الميسر بطاقة ويقرأ بصوت عال موضوع الارتجال. أمام كل مجموعة 60 ثانية للتشاور فيما بينهم ليقرروا ماذا سيرتجلوا. خلال الارتجال، يجب أن يعرضوا الموقف وأن يقدموا حلاً إذا كان هناك نزاع.
6. تقدّم كل مجموعة عرضها.
7. بعد الارتجال، ناقش ما جرى وما هي الحلول التي اقترحها المشاركون.

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

الشعور

- هل استمتعت بهذا النشاط؟ لماذا؟

التفكير

- هل تعلّمت شيئاً؟
- هل العنصرية موجودة في مجتمعك؟

الفعل

- ما الذي يمكن أن نفعله لنعزز احترام الثقافات المختلفة في مجتمعنا؟
- كيف يمكننا أن نكافح العنصرية؟

العنصرية هي الإعتقاد الواعي أو غير الواعي بأن بعض الناس أو المجموعات يتفوقون على أشخاص آخرين أو مجموعات أخرى لأنهم ينتمون ببساطة إلى "عرق" معيّن. تبني العنصرية على الأفكار المسبقة والصور النمطية التي تشير إلى أن الاختلافات البيولوجية بين "الأعراق" تبرر الهيمنة أو الاضطهاد أو العدوان. عادة ما تتجلى العنصرية على شكل ميول و سلوكيات وتصرفات تنطوي على أذى لأشخاص أو لمجموعات لمجرد اختلافهم في لون البشرة أو أصولهم العرقية.

هناك عرق بشري واحد فقط

عادة ما تستخدم كلمة العرق من أجل الإشارة إلى مميزات جسدية أو مورفولوجية مثل لون البشرة، الشعر أو الأصل العرقي. لكن لا يوجد دليل علمي يدعم فكرة وجود "أعراق" مختلفة. في الواقع، لا يعترف علم الأحياء إلا بعرق واحد وهو العرق البشري. فالبشر متشابهون جينياً لدرجة لا يمكن فيها الحيث عن أعراق مختلفة. لهذا، فإن استخدام كلمة "عرق" هي موضع تساؤل. فهناك بناء اجتماعي هو الذي يبرر أساساً استدامة عدم المساواة والعدالة.

x

الموضوع: لا يوجد دين أفضل من الآخر

الموضوع: لغتي مهمة بالنسبة لي

الموضوع: لدي الكثير من الهويات وهي كلها جزء من شخصيتي

الموضوع: يتم التمييز ضدّي بسبب هويتي

الموضوع: نحن من ثقافات مختلفة وبإمكاننا أن نصبح أصدقاء

المسرح التفاعلي

النشاط

15

القيم
المسؤولية
التعاون
المساواة

30 دقيقة

المدة

25-5 شخص

حجم المجموعة

13- 18 عاماً

الفئة العمرية

سيناريوهات

المواد

يمثل المشاركون مواقفًا ويحاولون إيجاد حلول

وصف النشاط

التفكير في الحقوق والمسؤوليات وحل النزاعات

الهدف من النشاط

الحق في المساواة (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) والحق في حرية المعتقد والدين (المادة 18 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) والحق في التجمع السلمي وإنشاء الجمعيات (المادة 20 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذه الحقوق يجب أن نحترم حقوق الآخرين.

الحقوق والمسؤوليات

التفكير النقدي وحل المشاكل

المهارات

1. قم بنسخ وقص السيناريوهات المرفقة.
2. اشرح كيف سيتم هذا النشاط: يقوم فريق بتمثيل موقف معين. يطلب من الجمهور أن يبدي ردة فعل. عندما يلاحظ أحد المشاهدين موقفاً عنيفاً أو ينطوي على لغة أو حركة عدوانية أو فيها تمييز بصرخ "صنم". يتوقف عندها الممثلون ويسمحون للشخص الذي قال "صنم" بأن ينضم إليهم. يتم استئناف المشهد التمثيلي ويحاول الشخص الجديد أن يتصرف بطريقة تحل الموقف.
3. شكّل فرقاً من 3 إلى 5 أشخاص وأعطي سيناريو لكل فريق.
4. أطلب من الفرق أن تمثل السيناريوهات التي أعطيت لها وأن تقوم بتكييفها إذا ما رغبوا بذلك.
5. اطلب من الفرق أن تتناوب في أداء سيناريوها.

تنويعات

بدلاً من إعطاء السيناريوهات للفرق، اطلب منهم أن يتخيلوا موقفاً ينطوي على مسائل تتعلق بالحقوق والمسؤوليات أو التمييز واطلب منهم أن يؤدوها.

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

الشعور

- أطلب من المشاركين إكمال العبارة التالية: النشاط الذي نفذناه للتو كان
- كيف شعرت خلال تأديتك لهذه الصراعات؟

التفكير

- ما هي الفكرة الرئيسية وراء كل مشهد تمثيلي؟
- هل حدث وأن وجدت نفسك في موقف يشبه المواقف التي تمّ تمثيلها؟
- كيف تفاعلت مع هذه المواقف؟ كيف شعرت في هذه المواقف؟
- لماذا يتردد الناس عادة في التدخل لحل النزاعات؟

الفاعل

- ماذا تفعل عندما يدلي الناس بتعليقات تزعجك؟
- ماذا ستفعل إذا ما حصل فعلاً أحد المواقف التي تمّ تمثيلها؟

1. أثناء لقاء جماعي ضمن منظمة محلية

يبدأ مجموعة من الرجال والنساء بمناقشة مسألة التمييز الذي تواجهه المرأة في المجتمع. تقول إحدى السيدات بأنها تشعر بأنها لا تستطيع القيام بما تريد عندما تريد. تقول أخرى بأنها ترغب في إنشاء جمعية لحماية حقوق المرأة والدفاع عنها. فجأة، يقول رجل بنبرة عدوانية بأن النساء دائماً ينتقدن كل شيء وبأن التمييز ضدّهن لا وجود له وأن النساء يختلفن هذه المشكلة.

2. في بيت أحد الأصدقاء

يبدأ صديقك بإلقاء النكات عن العمّال المهاجرين ويقول أموراً مزعجة لهدى. يضحك الجميع باستثناء هدى.

3. في الحديقة العامة

تتمشى مجموعة من الشباب في متنزه. يبدو الجميع في مزاج جيد وهم يمشون ويتحدّثون ويضحكون. يأتي شخص إليهم ويقول لهم: "لم تتركوا مكاناً للمشي للآخرين على هذا الممر. شباب اليوم يفعلون ما يريدونه من دون أن يهتموا للآخرين." يقوم هذا الشخص بإبعادك عن طريقه ويندفع من وسط المجموعة ويستمر في السير على الممر

4. في الشارع

تتمشى مجموعة من الأصدقاء في الشارع ويتحدّثون. يأكل بعض منهم بعض المأكولات الصغيرة ويلقون بالقمامة في الشارع. لاحظ حسن كل النفايات المرمية فيقول لهم ألا يرموا القمامة في الشارع، فهذا تصرف سيء وفيه قلة احترام. يضحك الجميع عليه ويقولون له أن بإمكانه البقاء في البيت إذا لم يعجبه ذلك.

دع الخبير يتكلم

النشاط

16

القيم
المسؤولية
التعاون

45 دقيقة

المدّة

20-5 شخص

حجم المجموعة

15 - 18 عاماً

الفئة العمرية

بطاقات أدوار

المواد

بصفتهم "خبراء"، يقدّم المشاركون أمثلة على
إصلاحات يودون أن يتم إجراؤها

وصف النشاط

التفكير في تغييرات فعلية تريد رؤيتها في
مجتمعك و بلدك

الهدف من النشاط

الحق في المشاركة (المادة 21 من الإعلان
العالمي لحقوق الإنسان). من أجل التمتع بهذا
الحق يجب أن نشارك مشاركة كاملة وأن نأخذ آراء
الجميع في عين الاعتبار.

الحقوق والمسؤوليات

التفكير النقدي

المهارات

1. قم بنسخ وقص "بطاقات الخبراء" المرفقة
2. أعط بطاقة لكل مشارك
3. أطلب من كل مشارك أن يعرّف بهويته أمام المشاركين
4. أطلب من كل مشارك أن يلصق بطاقة الهوية على قميصه بحيث تكون واضحة لبقية المجموعة
5. بين للمشاركين أنهم خبراء في الأدوار الممنوحة لهم كطلاب و أساتذة ومدراء مدارس. أخبر المشاركين الذين يتولون دور "الخبراء" أنهم تجمعوا في مؤتمر حول إصلاح المدرسة
6. أطلب من المشاركين أن يفكروا بإصلاح واحد إلى ثلاث إصلاحات يرغبون باقتراحها للمدرسة
7. ادع المشاركين إلى التجول في القاعة والحديث مع 3 إلى 5 خبراء آخرين حول إصلاحاتهم والإجابة على الأسئلة التي قد يطرحها الخبراء الآخرون حول إصلاحاتهم
8. أطلب من المشاركين أن يعرضوا إصلاحاتهم على المجموعة

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

الشعور

- ما هو شعورك حيال هذا النشاط؟

التفكير

- هل تعتقد بأن الإصلاحات التي تم اقتراحها واقعية؟ لماذا أو لم لا؟
- ما هي الإصلاحات الأسهل للتطبيق؟
- ما معنى أن تكون مواطناً فاعلاً وملتزماً؟

الفاعل

- ما الذي يمكنك فعله كي تعبر عن رأيك حيال موضوعات تهتمك؟
- هل تعرف أي خبراء؟

أستاذ

طالب

طالب

مدير مدرسة

مدير مدرسة

أستاذ

أستاذ

طالب

طالب

مدير مدرسة

نحن نكمل بعضنا البعض

النشاط
17

القيم
الاحترام
المسؤولية

45 دقيقة	المدة
25-5 شخص	حجم المجموعة
15-18 عاماً	الفئة العمرية
لا يوجد مواد	المواد
يناقش المشاركون عالمياً تسوده المساواة في النوع الاجتماعي	وصف النشاط
التفكير في المساواة في النوع الاجتماعي وفي التمييز	الهدف من النشاط
الحق في المساواة والحق عدم التمييز (المواد 1 و 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). للتمتع بهذه الحقوق، يجب معاملة الجميع بشكل متساو	الحقوق والمسؤوليات
التفكير النقدي	المهارات

1. كوّن فرقاً من 3 إلى 5 أشخاص.
2. أخبر المشاركين بأن بلداً جديداً قد أنشئ. في هذا البلد، يتساوى الرجال والنساء في جميع المجالات الاجتماعية (الحياة العائلية، الحياة الاجتماعية والحياة العامة).
3. أطلب من كل فريق أن يجيب على الأسئلة التالية، في هذا البلد، حيث يعامل الرجال والنساء بشكل متساو:
 - كيف تبدو العلاقات العائلية؟
 - كيف يتفاعل الرجال والنساء اجتماعياً؟
 - ما هي المكانة التي تحتلها المرأة في عملية اتخاذ القرار على مستوى الحكومة؟
4. أعط كل فريق من 15 إلى 20 دقيقة لمناقشة هذه الأسئلة.
5. أطلب من كل فريق أن يقدم حله.

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

- الشعور*
 - هل أعجبك هذا النشاط؟ لماذا أو لم لا؟
- التفكير*
 - هل فاجئتك أي من الحلول المقترحة؟ أي منها؟
 - هل تعتقد أنه من الممكن تحقيق المساواة في النوع الاجتماعي في مجتمعك؟ لماذا أو لم لا؟
- الفعل*
 - هل يمكنك أن تذكر شيئاً يمكنك فعله في مجتمعك للمساهمة في تعزيز المساواة في النوع الاجتماعي؟

لا للتمييز

النشاط

18

القيم

القبول

احترام التنوع

المساواة

30 دقيقة

المدّة

20-5 شخص

حجم المجموعة

13-18 عاماً

الفئة العمرية

البطاقات والعبارات المرفقة

المواد

مناقشة مواضيع مرتبطة بالهوية والتمييز

وصف النشاط

التفكير بالتصنيف والصور النمطية والتمييز

الهدف من النشاط

الحق في عدم التمييز (المادة 2 من اتفاقية حقوق الطفل) والحق في الخصوصية (المادة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذه الحقوق، من المهم معاملة الجميع بشكل متساو

الحقوق والمسؤوليات

التعبير عن وجهات نظرك والتفكير النقدي

المهارات

1. قم بنسخ وقص بطاقات الأدوار المرفقة.
2. ارسم خطاً على الأرض باستخدام شريط لاصق. اكتب "جيد جداً" عند أحد طرفي الخط و"سيء جداً" عند الطرف الآخر. خلال هذا النشاط، ستقوم بقراءة عبارات وسيتوجب على المشاركين أن يعبروا عن شعورهم تجاه تلك العبارات من خلال الوقوف على الخط. يمكن للمشاركين أن يجيبوا بـ "جيد جداً" أو "سيء جداً" أو أن يجعلوا إجاباتهم أكثر تحديداً بالوقوف حيثما شاؤوا من الخط.
3. أعط بطاقة لكل مشارك، مع العلم أن هناك 4 أنواع من البطاقات: لاجئ، شخص يستخدم لغة أخرى، شخص يتبع ديانة أخرى ومواطنة. بين للمشاركين أنهم سيحصلون على بطاقة قد تمثل أو لا تمثل هويتهم الحقيقية.
4. أطلب من المشاركين قراءة بطاقاتهم من دون أن يروها لأي شخص آخر.
5. أطلب من المشاركين أن يفكروا في دورهم في اللعبة وأن يفكروا في الشكل الذي ستكون عليه حياتهم لو كانت هويتهم الحقيقية هي المكتوبة على البطاقة.
6. اقرأ العبارة الأولى من القائمة المرفقة واطلب من المشاركين أن يعبروا عن مشاعرهم إزاء العبارة من خلال الوقوف على الخط. أطلب من المشاركين أن يعلّقوا على إجاباتهم أو أن يشرحوها.
7. بعد أن تقرأ كل العبارات، يمكن للراغبين أن يشاركوا الدور الذي أوكل إليهم مع المجموعة.

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

الشعور

- ما الذي ستتذكره من هذا النشاط؟

التفكير

- ما هو دور الهوية؟
- هل تعتقد بأن اللاجئين والمواطنات النساء والأقليات اللغوية والدينية يعاملوا بمساواة في مجتمعك؟ لماذا أو لم لا؟

الفاعل

- ما هو الأمر الذي ستضعه موضع التنفيذ لمساعدة شخص يميّز ضدّه بسبب هويته/ها؟

1. ما هو تصورك لهويتك كما هو موضح في البطاقة؟
2. كيف ستشعر إن عشت بهذه الطريقة في حياتك اليومية؟
3. كيف سينظر المجتمع لأشخاص يحملون هويتك؟
4. كيف سيعامل المجتمع أشخاصاً يحملون هويتك؟

شخص يستخدم لغة أخرى	لاجئ
مواطنة	شخص يتّبع ديانة أخرى
شخص يستخدم لغة أخرى	لاجئ
مواطنة	شخص يتّبع ديانة أخرى

رسم خارطة مجتمعية

القيم
التعاون
المسؤولية

النشاط

19

المدة

45 دقيقة

حجم المجموعة

5-15 شخص

الفئة العمرية

13-18 عاماً

المواد

أوراق، أقلام رصاص وقائمة بالحقوق

وصف النشاط

يقوم المشاركون برسم خريطة لمجتمعهم ،
ويحددون ما هي الحقوق التي تتوافق مع
احتياجات ورغبات المجموعة ويفكرون في
المجتمع الذي يرغبون بالتوصل إليه حيث يتم
احترام جميع هذه الحقوق

الهدف من النشاط

تطوير فهم للمجتمع والتفكير في التغييرات التي
تريد إحداثها

الحقوق والمسؤوليات

الحق في الرأي والتعبير (المادة 19 من الإعلان
العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذا
الحق، من المهم احترام وجهات نظر الآخرين.

المهارات

العمل كفريق والتفكير النقدي

1. أطلب من المشاركين أن يتذكروا فترة طفولتهم وكيف كان حيّهم آنذاك وكيف تغيّر أو بقي على حاله. أطلب منهم أن يفكروا كيف حدثت هذه التغييرات ومن اتخذ القرار لإحداث هذه التغييرات.
2. أطلب من المشاركين أن يقوموا برسم خارطة لمجتمعهم (يمكن أن تمثل الشارع أو القرية أو المدينة أو البلد) على تلك الورقة بما في ذلك الأماكن المهمة بالنسبة لهم، مثل بيوتهم، مدارسهم، محطات المترو، مراكز التسوق، إلخ.
3. زوّد المشاركين بقائمة الحقوق المرفقة. أطلب منهم أن يحددوا أهم 10 حقوق بالنسبة لهم. أطلب منهم أن يحددوا على الخارطة الأماكن التي تمثّل هذه الحقوق العشرة. على سبيل المثال، يمكن أن ترتبط المدرسة بالحق في التعليم، والحديقة بالحق في اللعب أو الراحة. أطلب من المشاركين أن يخبروك ما هي المسؤولية التي ترتبط بكل حق. على سبيل المثال، يرتبط الحق في التعليم بمسؤولية الذهاب إلى المدرسة ومحاولة التعلّم.
4. أطلب من المجموعة أن تضيف إلى الخارطة أشياء من شأنها أن تحدث التغيير المطلوب. ما الذي يحتاجون إلى إضافته كي يضمنوا احترام وتعزيز معظم الحقوق التي حددها؟ يمكنهم أن يضيفوا ما شاؤوا من النقاط من دون حدود.
5. أطلب من المجموعة أن تقدّم أفكارها وأن تشرح كيف توصلت إليها.

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

الشعور

- هل استمتعت بهذا النشاط؟
- هل كنت تعرف الحقوق والمسؤوليات التي تم تحديدها في هذا النشاط؟

التفكير

- ما الذي يعجبك في مجتمعك؟
- ما الذي يجب تحسينه أو تغييره؟ كيف يمكن أن نحسن من احترام حقوق الجميع؟
- هل من الممكن إيجاد المجتمع المثالي الذي ذكرت؟ لماذا؟ لم لا؟
- هل تعتقد أن بإمكانك مناقشة أفكارك مع بعض الناس؟ لماذا أو لم لا؟

الفعل

- ما الذي يمكنك فعله لتحقيق بعض التغييرات التي اقترحتها في مجتمعك؟
- من يتخذ القرار في مجتمعك؟
- هل يصغون إليك وما الذي يمكنك فعله كي يصغوا إليك؟

- الحق في المساواة
- الحق في الحياة
- الحق في الجنسية
- الحق في الزواج
- الحق في المساعدة القانونية
- الحق في الخصوصية
- الحق في حرية الحركة
- الحق في اعتناق ديانة
- الحق في التعبير عن الرأي
- الحق في تكوين جمعيات
- الحق في الراحة
- الحق في الملكية
- الحق في العمل
- الحق في التعليم
- الحق في المشاركة في الحياة الثقافية

دعونا نصوّت

النشاط
20

القيم
القبول
المسؤولية

المدة	35 دقيقة
حجم المجموعة	5-25 شخص
الفئة العمرية	13-18 عاماً
المواد	قطع ورق كبيرة وبطاقات لاصقة
وصف النشاط	يناقش المشاركون الحقوق والمسؤوليات من خلال التصويت على عبارات
الهدف من النشاط	التشارك في وجهات النظر والتفكير في الحقوق والمسؤوليات
الحقوق والمسؤوليات	الحق في الرأي والتعبير (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). كي يتمتع الجميع بهذه الحقوق، من المهم احترام وجهات نظر الآخرين.
المهارات	التعبير عن وجهات نظرك والتواصل بفاعلية مع الآخرين

1. أعد رسم الجدول المرفق على اللوح الورقي
2. أعط 4 بطاقات لاصقة لكل مشارك. يجب على كل مشارك أن "يصوت" إذا ما كان يعتبر بأن كل عبارة سليمة 100% أم لا. يمكن للمشاركين أن يجيبوا بشكل أكثر دقة من خلال وضع الأوراق اللاصقة حيثما شاؤوا على الجدول على اللوح الورقي.
3. أطلب من المشاركين أن يشرحوا إجاباتهم وأن يقدّموا أمثلة. استخدم أداة لتعطي من عليه الدور في الكلام. عندما يرغب أحد المشاركين بالكلام، عليه أن يرفع يده و ينتظر تسليمه الأداة قبل أن يتكلّم.
4. أطلب من المجموعة أن تقترح أساليب لضمان احترام الحق المشار إليه في كل عبارة بشكل أفضل.
5. دوّن الحلول المقترحة على قطعة كبيرة من الورق وألصقها على الجدار.

تنويعات

1. بدلاً من استخدام بطاقات لاصقة للتصويت، يصوت المشاركون بالوقوف على خط وهمي يمتد من "نعم" إلى "لا".
2. يمكنك أن تضع عبارات أخرى حول مواضيع يواجهها المشاركون. يمكن استخدام هذا النوع من النشاط لاستكشاف وجهات نظر المجموعة حول عدة مواضيع.

ملخص المعلومات من النشاط

بعد النشاط، أجر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

- الشعور
 - هل أعجبتك هذا النشاط؟ لماذا؟
- التفكير
 - ما الذي تعلّمته من هذا النشاط؟
- الفاعل
 - كيف يمكنك تعليم الآخرين والناس في مجتمعك حول الحقوق والمسؤوليات؟

أنا أعرف حقوقي ومسؤولياتي	يتعامل مجتمعي بمساواة مع الرجال والنساء	أشعر بأن لدي دور مهم أعبه في مجتمعي	أستطيع التعبير عن رأبي بحرية وأشعر بأنه يتم الإصغاء إلي

100%



50%



0%

3.2 – دراسات الحالة

دراسات الحالة

1	أمينة ونور وسمر في اجتماع المدرسة
2	أربعة أصدقاء يناقشون انتخابات المدرسة
3	مليقة

دراسات الحالة

3 - 1

القيم
التعاون
المسؤولية
المساواة

45 دقيقة

المدّة

25-5 شخص

حجم المجموعة

18 - 15 عاماً

الفئة العمرية

دراسات الحالة المرفقة

المواد

قراءة دراسة الحالة والتفكير بحلول محتملة

وصف النشاط

التفكير في مواقف الحياة الواقعية التي يمكن أن تحدث

الهدف من النشاط

الحق في الرأي (المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) والحق في نظام اجتماعي يضمن احترام حقوق الإنسان (المادة 28 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). للتمتع بهذه الحقوق، يجب احترام بعضنا البعض

الحقوق والمسؤوليات

التفكير النقدي

المهارات

1. كوّن فرقاً من شخصين إلى خمس أشخاص.
2. أطلب من المشاركين أن يقرؤوا إحدى دراسات الحالة ضمن فريقهم وأن يناقشوا الأسئلة التي تلي دراسة الحالة.
3. أطلب من كل فريق ان يعرض دراسة الحالة والحلول التي وجدها على المجموعة الكاملة

ملخص المعلومات من النشاط

بعد دراسة الحالة، أجر نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:

- الشعور
 - ما هي الجوانب السهلة أو الصعبة في تحليل دراسة الحالة؟
- التفكير
 - هل لديك أي مواقف أو دراسات حالة تود مشاركتها مع المجموعة؟
 - هل تعلمت أي شيء من هذا النشاط؟
- الفعل
 - كيف يمكنك أن تطبق ما تعلمته وناقشته في هذا النشاط في حياتك اليومية؟

دراسة الحالة رقم 1 – أمينة ونور وسمر في اجتماع المدرسة

أمينة ونور وسمر طالبات في الخامسة عشرة من عمرهن. حاولت الطالبات المشاركة في أنشطة المدارس المختلفة. في مدرستهن في صعيد مصر، تشعر الطالبات أن العديد من الإجراءات أو المبادرات يقررها الطلاب الذكور فقط وهن يرغبن في المشاركة في عمليات صنع القرار.

قررت الطالبات المشاركة في اجتماع مدرسي تتركز فيه المناقشات حول تطوير نشاط جديد للمدرسة. جميع الطلاب الذين يشاركون في هذا النقاش هم طلاب ذكور.

في مراحل مختلفة من النقاش، حاولت الفتيات التعبير عن آرائهن وتطرّقت إلى أفكار من شأنها تشجيع مشاركة الطالبات الاناث في تصميم والتخطيط للنشاط الجديد. في كل مرة حاولن فيها التعبير عن آرائهن، كان هناك شخص يدلي بتعليق سلبي أو يتجاهل آرائهن. حتى أن أحد الطلاب الذكور قال: "كفتيات، لا أعتقد بأن لديكن دراية بالتخطيط، هذا عمل للطلاب الذكور".

غادرت أمينة ونور وسمر اجتماع المدرسة لأنهن شعرن بأن آرائهن ليست مهمة. ولم يعدن يعرفن ما الذي يجب عليهن فعله الآن.

الأسئلة

1. ما هي الحقوق المهدرة في هذه القصة؟
2. ماذا يجب على أمينة ونور وسمر فعله في هذه الحالة؟
3. هل تعتقد بأن النوع الاجتماعي يؤثر على نظرة الناس إليك وعلى تفاعلهم معك؟ لماذا أو لم لا؟
4. ما الذي يمكننا فعله للتغلب على التحديات التي نواجهها؟

دراسة الحالة رقم 2 - أربعة أصدقاء يناقشون انتخابات المدرسة

التقى أربعة أصدقاء في مطعم المدرسة. بدأوا يتحدثون عن المشاركة في انتخابات المدرسة.

خليل - لم أصوت في انتخابات المدرسة العام الماضي. لا أفهم كيف يمكن لمشاركتي أن تغير أي شيء.

رسمي - أنا أفهم ما تعنيه. من يهتم؟

خديجة - هناك العديد من الطرق للمشاركة في مدرستنا إلى جانب الانتخابات. يمكننا القيام ببعض المشاريع الرياضية أو الفنية، هذا أكثر متعة.

هدى - أنت على حق، ولكن ما زال من المهم أن نصوت في انتخابات المدرسة

الأسئلة

1. ما هي المشاعر التي تم التعبير عنها في دراسة الحالة هذه؟
2. هل ينتابك أنت وأصدقائك مثل هذه المشاعر أحياناً؟ لماذا أو لم لا؟
3. ما الذي يمكننا فعله للتأكد من حصول الجميع على فرصة للمشاركة في المدرسة؟

مليكة تعيش مع زوجها فادي وطفليهما في بلدة ريفية. يعمل فادي ستة أيام في الأسبوع في مصنع نسيج بالقرب من بيته. مليكة ربة منزل وأم تشعر بأنها تضطلع بدور هام في عائلتها. وهي أم جيدة تنجز الكثير خلال يومها. فهي ترعى طفليها وتهتم بأموورهما المدرسية وتتأكد من حصول أطفالها على أفضل تعليم ممكن.

واظبت مليكة على حضور الاجتماعات المدرسية خلال العام الماضي وكانت تناقش مع الأهالي الآخرين دور المرأة في المجتمع. وهي مهتمة جداً بحقوق الإنسان وبأهمية مشاركة المرأة في الحياة العامة. تشعر مليكة بأنه لا يوجد حيز للنساء للتعبير عن أنفسهن بحرية وللدعوة للتغيير على مستوى المجتمع. اقترح أحد الأهالي أن تتوجه إلى إحدى المنظمات المحلية التي تعنى بحقوق المرأة.

التقت مليكة بمنسق حركة حقوق المرأة وبدأت بالعمل معهم من خلال القيام ببعض الأعمال التطوعية. مؤخراً، قامت بجمع عدد من النساء اللواتي يعشن ظروفاً صعبة بسبب عدم توفر مياه الشرب ونقص الرعاية الصحية والغياب شبه الكامل للخدمات العامة. وهي تحاول مساعدة النساء في الدفاع عن حقوقهن الأساسية في المجلس المحلي. و تأمل مليكة من سلطات المجلس المحلي أن تقوم بمساندة مطالبهن والتوصل إلى حلول.

فادي يساند مبادرات مليكة ويشعر أنها تقوم بعمل رائع في مناصرة حقوق المرأة. أخبر مدير فادي هذا الأخير بأن مبادرة مليكة لم تستقبل بشكل جيد من قبل بعض أفراد المجتمع وبأن القرض الذي يفترض أن يحصل عليه، فادي ومليكة، قد يستخدم لمساعدة هؤلاء النساء. وقد نصح المدير فادي أن يوقف نشاطات زوجته مليكة. وأصبح فادي الآن يخشى من فقدان وظيفته.

الأسئلة

1. ما هي الحقوق المهذرة في هذه القصة؟
2. ما نوع الدعم الذي يمكن أن تحصل عليه مليكة؟
3. ماذا يجب على فادي فعله في هذه الحالة؟
4. ما هي العقبات التي نواجهها عندما نحاول المشاركة في أعمال مجتمعية؟
5. ما الذي يمكننا فعله لتجاوز هذه التحديات؟

4.2 - أنشطة للرصد والتقييم

يمنحك هذا القسم من الدليل أفكارًا حول أنشطة التقييم التي يمكنك القيام بها مع الشباب عندما تريد تقييم الأنشطة التي قمت بها.

1- مناقشات المجموعة

1. علق 3 حبال على الجدار واكتب "نعم" على طرف الحبال و "لا" على الطرف الآخر.
2. أكتب العبارات الثلاث على قطعة كبيرة من الورق:
 - النشاط كان رائعاً
 - كانت الجلسة مفيدة
 - أرغب بالتخطيط للجلسات المستقبلية والقيام بالمزيد من الأنشطة.
3. الصق عبارة فوق كل حبل. كل حبل يمثل عبارة
4. أعط كل مشارك 3 بطاقات لاصقة، و يجب على الجميع "التصويت" وفقاً لما إذا كانوا يوافقون على صحة كل عبارة أو لا. يمكن للمشاركين الإجابة ب "نعم" أو "لا" أو جعل ردودهم أكثر دقة من خلال تعليق الملصق في أي مكان يريدون على طول الحبل.
5. اطلب من المشاركين شرح إجاباتهم، وإعطاء أمثلة على ذلك.
6. أكتب الحلول المقترحة على قطعة كبيرة من الورق ستلصقها على الحائط.

2-التسديد على الهدف

1. ارسم دائرة على اللوح الورقي مع هدف في وسطها.
2. اطلب من المشاركين بعد ذلك إلصاق عبارة على جزء من الدائرة، يشير هذا الجزء إلى مقدار إعجابهم بنشاط معين أو خطوة معينة في سير هذا المشروع. العبارة ستكون أقرب إلى المركز إذا كانوا قد أحبوا النشاط وبعيدةً عن المركز إذا لم يحبوه.
3. اجمع الملاحظات الإضافية من المجموعة عن طريق طرح الأسئلة التالية:
 - هل استمتعت بالأنشطة المختلفة خلال هذه الجلسة؟
 - بماذا استمتعت بشكل كبير وما هو الغير ممتع؟
 - ما الذي تعلمناه من أنشطة اليوم؟
 - هل لديك اقتراحات حول كيفية تنظيم جلسات العمل المقبلة؟
4. راجع النتائج وناقش التغييرات التي ينبغي إدخالها في الخطوات المقبلة أو في المرة القادمة إذا قررت تنفيذ مشروع آخر

3- الخط المستقيم

- 1- اقرأ إحدى هذه العبارات على المشاركين.
 - النشاط كان رائعاً
 - كانت الجلسة مفيدة
 - أرغب بالتخطيط للجلسات المستقبلية والقيام بالمزيد من الأنشطة.
- 2- اطلب من المشاركين "التصويت" فيما إذا كانوا يوافقون على صحة كل عبارة أم لا من خلال الوقوف على خط وهمي يمر من "نعم" إلى "لا".

4- استبيان قصير

- 1- اطلب من المشاركين أن يدلوا بآرائهم من خلال استبيان.
- 2- قم بتصميم استبيان قصير من 5 أسئلة. فيما يلي بعض الأسئلة المقترحة:
 - هل يلبي هذا النشاط توقعاتكم؟ لماذا أو لم لا؟
 - هل حققنا التغييرات المتوقعة التي أردنا أن نراها؟
 - ما هو الشيء الأكثر فائدة الذي فعلناه؟
 - ما هو الشيء الأقل فائدة الذي فعلناه؟
 - هل لديك ملاحظات عامة على الأنشطة التي قمنا بها؟

5- ما الذي أعجبني؟ ما الذي لم يعجبني؟ باستخدام عصا المتحدث

- 1- اطلب من المشاركين أن يجلسوا في دائرة.
- 2- اطلب من المشاركين التفكير في لحظة مميزة قضوها خلال النشاط الذي شاركوا به أثناء الجلسة. اطلب من المشاركين التفكير في لحظة معينة وما أحبوه أو لم يحبوه قبل وأثناء وبعد تلك اللحظة المميزة، فضلاً عن شعورهم أو ما كانوا يفكرون به في تلك اللحظة بالذات.
- 3- استخدم عصا المتحدث، وميكروفون أو أي شيء آخر لإعطاء كل فرد دوره في الكلام. عندما يرغب أحد المشاركين بالحديث عليه رفع يده والانتظار حتى يستلم عصا المتحدث قبل التحدث.
- 4- ضع عصا المتحدث في الوسط، وادع المشاركين للتعبير عن أنفسهم. يمكنهم التعبير بتعليق إيجابي من خلال البدء بعبارة "كان الأمر جيداً عندما..." أو التعبير بتعليق سلبي من خلال البدء بعبارة: "لم يكن الأمر جيداً عندما..."
- 5- أدع كل شخص إلى إبداء التعليقات. واستمر في ذلك حتى تسنح للجميع فرصة الحديث.

(بتصرف من دليل إيكويتاس، ألعاب من أجل حقوق الإنسان 2008)

6- أسئلة تحت الكرسي!

- 1- اكتب الأسئلة الخمس التالية على بطاقات لاصقة، اكتب بطاقات لاصقة لكل مشارك، قد يحصل بعض المشاركين على نفس السؤال.
 - ما هو الجزء المفضل لديك اليوم؟
 - ما هو الجزء الذي لم تفضله اليوم؟
 - بماذا تنصحون للدورة المقبلة؟
 - أكمل الجملة: أود أن أعرف المزيد عن...
 - أكمل الجملة: أعتقد أن الأنشطة كانت ... لأنه...
- 2- خلال الاستراحة الأخيرة من ورشة العمل وعندما يكون الجميع بعيداً، الصق سؤالاً واحداً تحت كرسي كل مشارك.
- 3- اطلب من المشاركين، واحداً تلو الآخر، العثور على سؤال تحت أحد الكراسي وإعطاء الجواب.

7- الكرة

- 1- اطلب من المجموعة تشكيل دائرة.
- 2- ارم كرة إلى شخص ما، واطرح سؤالاً حول أنشطة الجلسة على الشخص الذي أمسك بها . يجب هذا الشخص على السؤال، ويلقي بها إلى شخص آخر، في حين يطرح عليه سؤال. يقوم الشخص الذي رمى الكرة بطرح السؤال أما الشخص الذي أمسكها فهو الذي يجب. أمثلة على الأسئلة:
 - هل أحببت الجلسة؟
 - ما الذي لم يعجبك في هذه الجلسة؟
 - ما الذي لم تحبه في الجلسة؟
 - ماذا تعلمت؟
- 3- تستمر اللعبة حتى يتمكن كل شخص من الإجابة على سؤال.
- 4- إن أردت، أجر جولة أخرى بترتيب عكسي للإجابات التي أعطيت للتو. يجب على المشاركين رمي الكرة مرة ثانية وتذكر إجابات المشاركين الآخرين.

(بتصرف من دليل إيكويتاس لنعمل معاً من أجل التغيير، 2010)

8- البطاقة البريدية

1- أنشئ بطاقة بريدية يستخدمها المشاركون في الكتابة إليك كميسر، اكتب بعض الجمل على البطاقة يتعين على المشاركين إكمالها، فيما يلي مثال على البطاقة

 <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	التاريخ _____ عزيزي، _____
	استفدت أكثر ما استفدت من _____ _____
	لأن _____ _____
	لم أستفد فعليا من _____ _____
	لأن _____ _____
	أود معرفة المزيد عن _____ _____
	في المرة المقبلة انصح _____ _____

2- اجمع البطاقات البريدية ولخص الأفكار الرئيسية لتأخذها في الاعتبار لورشات العمل التالية.

(بتصرف من إيكويتاس ومكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان الأمم المتحدة 2011، تقييم أنشطة التدريب على حقوق الإنسان: دليل لمعلمي حقوق الإنسان - سلسلة التدريب المهني رقم (18)، جنيف: سويسرا ومونتريال: كندا)

9- الشعور والتفكير والفعل

1- أكتب الأسئلة التالية على اللوح الورقي واطلب من المشاركين أن يكتبوا إجاباتهم على قطعة من الورق. وسيطلب من المشاركين أن يكتبوا ثلاثة أمور تعلموها خلال جلسة العمل يمكن تشبيهها بالرأس والقلب واليدين.



ما الذي تعلمته من حيث المشاعر وما الذي اكتشفته عن نفسك، والتغيرات في القيم والمعتقدات؟



هل تعلمت أفكاراً أو مفاهيم أو حقائق أو معلومات جديدة؟



هل تعلمت مهارات جديدة أو أمور يمكنك القيام بها بشكل مختلف أو أعمال تود تنفيذها أو مبادرات تود اتخاذها؟

(مقتبس من إيكويتاس، دليل لنعمل معاً من أجل التغيير 2010)

القسم 3 الأوراق المرجعية

3- الأوراق المرجعية

- ورقة مرجعية 1 - حقوق الإنسان
- ورقة مرجعية 2 - المساواة في النوع الاجتماعي
- ورقة مرجعية 3 - عدم التمييز
- ورقة مرجعية 4 - قيم حقوق الإنسان
- ورقة مرجعية 5 - المنهج التعليمي للدليل
- ورقة مرجعية 6 - التشبيك
- ورقة مرجعية 7 - النهج القائم على حقوق الإنسان

ورقة مرجعية 1 – حقوق الإنسان

ما هي حقوق الإنسان؟

حقوق الإنسان هي الحقوق الأساسية التي يتمتع بها كل شخص لأنه إنسان. وتستند حقوق الإنسان إلى المبدأ الذي يقول إن جميع البشر يولدون متساوين في الكرامة والحقوق. ولجميع هذه الحقوق أهمية متساوية ولا يجوز الحرمان منها تحت أي ظرف.

يمكن تقسيم حقوق الإنسان إلى ثلاث فئات:

- (1) الحقوق المدنية والسياسية مثل الحق في الحياة والحرية والأمن والحق في المساواة وعدم التمييز والحق في الخصوصية والحق في التعبير والرأي والحق في التصويت والحق في المشاركة السياسية، إلخ.
- (2) الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، مثل الحق في التعليم والحق في المشاركة في الحياة الثقافية والحق في دخل لائق وفي الضمان الاجتماعي والحق في العمل، إلخ.
- (3) الحقوق الجماعية، مثل الحق في بيئة نظيفة والحق في التنمية والحق في السلام والحماية والثقافة واللغة، إلخ.

ما هي أهمية حقوق الإنسان؟

تكمن أهمية حقوق الإنسان في أنها تحمي حقنا في العيش بكرامة، الذي يشمل الحق في الحياة والحرية والأمن. ويعني العيش بكرامة أنه ينبغي أن تتوفر لنا متطلبات من قبيل السكن اللائق والغذاء الكافي. كما يعني أنه ينبغي أن يكون بإمكاننا المشاركة في المجتمع وتلقي التعليم والعمل وممارسة شعائنا الدينية والتكلم بلغتنا الخاصة والعيش بسلام. حقوق الإنسان أداة لحماية الناس من العنف وإساءة المعاملة.

وحقوق الإنسان تُنصّب الاحترام المتبادل بين الناس. وهي تحض على العمل الواعي والمسؤول لضمان عدم انتهاك حقوق الآخرين. فعلى سبيل المثال، من حقنا أن نعيش من دون التعرض لأي شكل من أشكال التمييز، ولكن من واجبنا، في الوقت نفسه، ألا نمارس التمييز ضد الآخرين.

ما هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

يشكّل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الوثيقة المؤسسة لحقوق الإنسان. تم اعتماد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في 10 كانون الأول 1948 من قبل الأمم المتحدة وهو يشكل نقطة مرجعية مشتركة للعالم ويحدد معايير حقوق الإنسان الواجب تحقيقها. بالرغم من أن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ليس ملزماً كما هو حال القوانين، فقد أصبحت مبادئه الأساسية بمثابة معايير دولية في شتى أنحاء العالم وتعتبره معظم الدول بمثابة قانون دولي. إذ تمّ تقييد حقوق الإنسان في وثائق قانونية مختلفة على المستوى الدولي والوطني وعلى مستوى المحافظات والبلديات.

ما هي الشريعة الدولية لحقوق الإنسان؟

هو الاسم غير الرسمي الذي أطلق على عدد من الصكوك التي تعرّف حقوق الإنسان. تشمل الشريعة الدولية لحقوق الإنسان على الصكوك التالية:

- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (1948)
- العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (تم اعتماده في العام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976)
- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (تم اعتماده في العام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976)

- البروتوكول الاختياري الأول للعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (تم اعتماده في العام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976)
- البروتوكول الاختياري الثاني للعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية لإلغاء عقوبة الإعدام (تم اعتماده في العام 1989 ودخل حيز التنفيذ عام 1991)

ملخص مواد

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

1. الحق في المساواة
2. الحق في عدم التعرض للتمييز
3. الحق في الحياة والحرية والأمن الشخصي
4. الحق في عدم التعرض للاسترقاق
5. الحق في عدم التعرض للتعذيب والمعاملة المهينة
6. الحق في الاعتراف بالشخصية القانونية
7. الحق في المساواة أمام القانون
8. الحق في الإنصاف من قبل محكمة مختصة
9. الحق في عدم التعرض للاعتقال التعسفي والنفي
10. الحق في محاكمة علنية عادلة
11. الحق في افتراض البراءة إلى أن تثبت الإدانة
12. الحق في عدم التدخل في خصوصية الشخص وعائلته ومنزله ومراسلاته
13. الحق في التنقل بحرية داخل البلاد وخارجها
14. الحق في اللجوء إلى بند آخر هرباً من الاضطهاد
15. الحق في الحصول على جنسية وفي حرية تغييرها
16. الحق في الزواج وتكوين أسرة
17. الحق في التملك
18. الحق في حرية المعتقد والدين
19. الحق في حرية الرأي والحصول على المعلومات
20. الحق في التجمع السلمي والاشتراك في الجمعيات السلمية
21. الحق في المشاركة في إدارة البلاد وفي الانتخابات
22. الحق في الضمان الاجتماعي
23. الحق في العمل الذي يرغب به الشخص وفي الانضمام إلى النقابات العمالية
24. الحق في الراحة وأوقات الفراغ
25. الحق في مستويات معيشة كافية
26. الحق في التعليم
27. الحق في المشاركة في الحياة الثقافية والمجتمع
28. الحق في التمتع بنظام اجتماعي ودولي تتحقق بمقتضاه حقوق الإنسان وحرياته المنصوص عليها في هذا الاعلان تحققاً تاماً
29. واجبات الفرد إزاء الجماعة، التي تكون أساسية للنمو الحر والكامل للشخصية
30. عدم التدخل من جانب الدول أو الأفراد للانتقاص من هذه الحقوق

ما هو الاعلان العالمي للمدافعين عن حقوق الإنسان؟

الإعلان المتعلق بحق ومسؤولية الأفراد والجماعات وهيئات المجتمع في تعزيز وحماية حقوق الإنسان والحريات الأساسية المعترف بها عالمياً، والمعروف بالإعلان العالمي للمدافعين عن حقوق الإنسان، الذي اعتمده الجمعية العامة للأمم المتحدة في 9 ديسمبر عام 1998، هو أول صك للأمم المتحدة يعترف بأهمية عمل المدافعين عن حقوق الإنسان بالإضافة الى ضرورة توفير حماية أفضل للذين يطبقون أنشطة حقوق الإنسان. وقد وجد العديد من المدافعين عن حقوق الإنسان بأنه قد تم انتهاك حقوقهم الانسانية من قبل هؤلاء الذين ينتهكون حقوق الانسان بشكل عام. ويحتوي الإعلان على أحكام تتعلق بحقوق المدافعين عن حقوق الإنسان، وواجبات الدول في ضمان هذه الحقوق. وبالإضافة إلى ذلك، يتضمن الإعلان الأحكام التي تتناول مسؤوليات المدافعين عن حقوق الإنسان أنفسهم ومسؤوليات أولئك الذين يمكنهم التأثير على تمتع الآخرين بحقوق الانسان. وتم اعتماد إعلان المدافعين عن حقوق الإنسان من قبل جميع الدول المائة و خمس وثمانون الأعضاء في الجمعية العامة للأمم المتحدة. إن مجرد وجود هذا الإعلان اليوم هو أمر في غاية الأهمية، فهو يدل على قبول الدول للمعايير المقبولة دولياً والتي يجب أن تحمي المدافعين عن حقوق الانسان ووجوب احترام مثل هذه المعايير حتى ولو لم تكن الدولة قد وقعت أو صادقت على وثيقة ملزمة قانونياً كالاتفاقية أو العهد، وتلتزم الدول اخلاقياً بالاعلان حتى ولو كانت ممارساتها لا تتفق بالضرورة مع هذه الاحكام. يوجد مقرر خاص معني بالبحث عن المعلومات المتعلقة بحالة المدافعين عن حقوق الإنسان وتلقيها وفحصها والرد عليها. للمزيد من المعلومات يمكن الرجوع للرابط التالي:

https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Defenders/Declaration/declaration_ar.pdf

هل هناك العديد من صكوك حقوق الإنسان؟

هناك أكثر من 100 وثيقة بين معاهدات و مبادئ توجيهية واعلانات تحمي حقوق النساء والأطفال والحقوق الدينية وحقوق الأشخاص ذوو الإعاقة وحقوق السكان الأصليين وغيرها.

وتشمل أهم الصكوك الدولية ما يلي:

- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (ICCPR)
- العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية
- اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو)
- اتفاقية حقوق الطفل (CRC)

ما هو مبدأ الكرامة الإنسانية؟

الكرامة الإنسانية مبدأ أساسي من مبادئ حقوق الإنسان، يؤكد على أن الناس يستحقون الاحترام لمجرد كونهم بشراً. وبغض النظر عن العمر أو الثقافة أو الدين أو الأصل العرقي أو اللون أو النوع الاجتماعي أو اللغة أو الإمكانية أو الوضع الاجتماعي أو الوضع المدني أو المعتقدات السياسية، فإن جميع الأفراد يستحقون الاحترام.

ما هو مبدأ المساواة؟

المساواة مبدأ أساسي آخر من مبادئ حقوق الإنسان، يؤكد على أن جميع البشر يولدون أحراراً ومتساوين. والمساواة تفترض مسبقاً أن لجميع الأفراد الحقوق نفسها وأنهم يستحقون مستوى الاحترام نفسه. ويعتبر عدم التعرض للتمييز جزءاً لا يتجزأ من مبدأ المساواة. وهو يكفل ألا يُحرم أي شخص من حقه بسبب عوامل من قبيل العمر أو الأصل العرقي أو النوع الاجتماعي، إلخ.

هل قيم حقوق الإنسان عالمية؟

معظم القيم الأخلاقية والمعنوية هي قيم مشتركة بين جميع مناطق العالم، ويجب على الحكومات والمجتمعات المحلية أن تعترف بها. إلا أن الطابع العالمي لحقوق الإنسان لا يعني بالضرورة أن الحقوق لا يمكن أن تتغير أو أن جميع الناس يختبرونها بنفس الطريقة.

ما الذي نعينه بالقول بأن حقوق الإنسان لا تتجزأ؟

يجب التعامل مع حقوق الإنسان ككل لا يتجزأ بما في ذلك الحقوق المدنية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والجماعية.

ما الذي نعينه بالقول بأن حقوق الإنسان مترابطة؟

تبرز قضايا حقوق الإنسان في شتى مناحي الحياة - في البيت والمدرسة ومكان العمل والمحاكم والأسواق وفي كل مكان - لذا فإن خسارة حق ما يؤدي إلى المساس بالحقوق الأخرى. على غرار ذلك، فإن تعزيز حقوق الإنسان في مجال ما يؤدي إلى الحقوق الأخرى.

من المسؤول عن تعزيز حقوق الإنسان وحمايتها؟

الجميع مسؤول، من الهيئات الحكومية مروراً بمنظمات المجتمع المدني وصولاً إلى كل فرد.

مسؤولية الحكومة: حقوق الإنسان ليست هبات تتكرم الحكومات بمنحها. كما لا يحق للحكومات الامتناع عن تطبيقها على البعض وتطبيقها على البعض الآخر. وإذا فعلت هذا فيجب إخضاعها للمساءلة.

المسؤولية الفردية: يتحمل كل فرد مسؤولية تعليم حقوق الإنسان واحترامها والتصدي للمؤسسات والأفراد الذين ينتهكونها.

هيئات أخرى مسؤولة: تشترك كل هيئة اجتماعية، بما في ذلك الشركات والمنظمات غير الحكومية والمؤسسات التعليمية، في مسؤولية تعزيز حقوق الإنسان وحمايتها.

ماذا يعني تعليم حقوق الإنسان؟

تعليم حقوق الإنسان عملية تحوّل اجتماعي تبدأ بالفرد وتمتد لتشمل المجتمع ككل. الهدف من تعليم حقوق الإنسان هو التمكين. والنتيجة هي التغيير الاجتماعي. ينطوي تعليم حقوق الإنسان على استكشاف مبادئ وصكوك حقوق الإنسان وتعزيز التفكير النقدي والتقصي. في النهاية، يلهم تعليم حقوق الإنسان الناس ليأخذوا زمام حياتهم والقرارات التي تؤثر على حياتهم بأيديهم. يكمن دور معلّمي حقوق الإنسان في تعزيز الوعي لدى كل شخص بحقوق الإنسان وأن ينمي لديه الحس الفردي بقدرته على إحداث التغيير. تكمن مسؤولية معلّمي حقوق الإنسان في توفير بيئة داعمة يكون فيها الناس أحراراً في تحديد المواضيع التي تقع في صلب نضالهم من أجل حقوقهم. تبني ممارسة تعليم حقوق الإنسان على الاحترام والتعلّم المتبادلين. ويعدّ النهج التشاركي الذي يعزز تبادل المعرفة والتجربة الشخصية محورياً في هذا المجال. وهناك العديد من وسائل التواصل (من العصف الذهني والنقاش إلى مسرح الشارع والمهرجانات)، لكن التحدي يكمن في اكتشاف كيف نتواصل فعلياً عبر ثقافات مختلف وقيم ورؤى مختلفة.

ما مدى تطور حقوق الإنسان في بلدك؟

يمكنك أن تطلع على وضع حقوق الإنسان في بلدك والصكوك التي صادقت عليها حكومتك والتقدم الذي تحرزه الحكومة في تطبيقها في قسم الاستعراض الدوري الشامل على موقع مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان:

<http://www.ohchr.org/EN/HRBodies/UPR/Pages/Documentation.aspx>

مصادر هذا القسم

إكويتاس (2010). لنعمل معاً من أجل التغيير: حقيبة أدوات تعليم حقوق الإنسان للشباب عمر 13-17. مونتريال: إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.

إكويتاس (2011). البرنامج الدولي للتدريب على حقوق الإنسان. مونتريال: إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.

AFCNDH والمنظمة الدولية للفرانكوفونية (2009). تعليم حقوق الإنسان: لنفهم كي نتحرك سوياً. باريس: AFCNDH والمنظمة الدولية للفرانكوفونية.

فلورز، ن. (2000). كتيّب تعليم حقوق الإنسان: ممارسات فاعلة للتعلم، الفعل والتغيير. مينيابوليس، م ن: جامعة مينيسوتا.

رافيندران، د. ج. (1998). ممارسات حقوق الإنسان: كتاب مرجعي للدراسة والفعل والتفكير. بانكوك، تايلاند: المنتدى الآسيوي لحقوق الإنسان والتنمية.

ورقة مرجعية 2 – المساواة في النوع الاجتماعي

ما هو النوع الاجتماعي؟

يشير النوع الاجتماعي إلى مجموعة مميزات خاصة بثقافة ما تحدد السلوك الاجتماعي وأدوار ووضع النساء والرجال والعلاقة بينهما، لذا لا يشير النوع الاجتماعي فقط إلى النساء أو الرجال بل يشير إلى العلاقة بينهما وطريقة بنائها اجتماعياً. مثل مفاهيم الطبقة الاجتماعية والعرق والاثنية والقدرة، النوع الاجتماعي هو أداة تحليلية لفهم العمليات الاجتماعية. بهذه الطريقة، يختلف النوع الاجتماعي عن الجنس، لأن الأخير يشير إلى الاختلافات البيولوجية بين النساء والرجال.

ما هي المساواة في النوع الاجتماعي؟

تشير المساواة في النوع الاجتماعي إلى الحقوق والمسؤوليات والفرص المتساوية بين النساء والرجال والبنات والأولاد. ولا تعني المساواة بأن النساء والرجال سيصبحان مثل بعضهما البعض ولكنه يعني بأن حقوق ومسؤوليات النساء والرجال لن تكون رهناً بمولدهم كذكور أو إناث. تعني المساواة في النوع الاجتماعي بأن مصالح واحتياجات وألويات كل من النساء والرجال ستأخذ بعين الاعتبار – من خلال الاعتراف بتنوع مجموعات مختلفة من النساء والرجال. وموضوع المساواة في النوع الاجتماعي ليس "مسألة تخص المرأة" بل يجب أن يعني الرجال والنساء ويشركهم بالكامل. ينظر إلى المساواة بين النساء والرجال كمسألة مرتبطة بحقوق الإنسان وكشرط أساسي ومؤشر لتنمية مستدامة تستند إلى الناس. قد تواجه النساء ليس فقط التمييز على أساس الجنس ولكنها قد تواجه أيضاً الآثار المركبة الناشئة عن العرق والعمل والاعاقه والهويه الدينيه والاثنية والتوجه الجنسي والطبقة.. الخ

ما هي صكوك حقوق الإنسان الدولية التي تتطرق للمساواة في النوع الاجتماعي؟

تتطرق العديد من الصكوك إلى المساواة في النوع الاجتماعي مثل ميثاق الأمم المتحدة والإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة والمواثيق الدولية الأخرى المتعلقة بحقوق الإنسان. يشكل مبدأ المساواة جوهر رؤية ميثاق حقوق الإنسان، التي تنص على أن أحد الأهداف الرئيسية للأمم المتحدة هو "... تحقيق التعاون الدولي ... في تعزيز وتشجيع احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية" للجميع دون تمييز على أساس العرق أو النوع الاجتماعي أو اللغة أو الدين أو الاعاقه. "وبالتالي، فإن مبدأ المساواة في الحقوق بين المرأة والرجل هو أحد الركائز التي تأسست عليها الأمم المتحدة. يقدم القسم أدناه معلومات حول الأدوات المختارة ذات الصلة.

http://ap.ohchr.org/documents/E/HRC/resolutions/A_HRC_RES_6_30.pdf

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

تمّ اعتماده في 10 كانون الأول 1948 من قبل الأمم المتحدة، ويشكل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان نقطة مرجعية مشتركة للعالم ويحدد معايير عالمية لحقوق الإنسان. تنص المواد 1 و2 على ما يلي:
"يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق، وقد وهبوا عقلاً وضميراً وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء" (المادة 1).

"لكل إنسان حق التمتع بكافة الحقوق والحريات الواردة في هذا الإعلان، دون أي تمييز، كالتمييز بسبب العرق أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو أي رأي آخر، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي أو الثروة أو الميلاد أو الإعاقة أو أي وضع آخر، دون أية تفرقة بين الرجال والنساء. وفضلاً عما تقدم فلن يكون هناك أي تمييز أساسه الوضع السياسي أو القانوني أو الدولي لبلد أو البقعة التي ينتمي إليها الفرد سواء كان هذا البلد أو تلك البقعة مستقلاً أو تحت الوصاية أو غير متمتع بالحكم الذاتي أو كانت سيادته خاضعة لأي قيد من القيود" (المادة 2)

تطبّق المادتين 1 و2 انسجماً مع مبادئ المساواة وعدم التمييز إزاء الحقوق الأخرى التي اشتمل عليها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، مثل: المساواة في الحقوق بين الرجال والنساء فيما يتعلّق بالزواج وخلال الزواج وعند فسخه (المادة 16) والحق في التملك (المادة 17) والحق في الضمان الاجتماعي (المادة 22) والحق في العمل وفي المساواة في الأجر والعمل (المادة 23) والحق في تشكيل النقابات والانضمام إليها (المادة 23) والحق في التعليم (المادة 26)

اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو)

تمّ اعتمادها عام 1979 ودخلت حيز التنفيذ عام 1981. وهو صك شامل وملزم يحظر التمييز ضد المرأة ويلزم الحكومات باتخاذ خطوات من أجل تعزيز المساواة للمرأة. تحمي اتفاقية سيداو حقوق المرأة في المساواة وفي عدم التمييز في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. تغطي اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة مجالات مختلفة، بما في ذلك:

- وضع سياسات لإزالة التمييز (المادة 2)
- اتخاذ إجراءات لإزالة الصور النمطية والأفكار المسبقة المتعلقة بالجنس الاجتماعي (المادة 5)
- القضاء على الاتجار بالنساء والدعارة (المادة 6)
- المشاركة في الحياة العامة والحياة السياسية (المادة 7)
- الوصول إلى التعليم على كافة المستويات (المادة 10)
- الاعتراف بحق النساء في العمل على أساس المساواة بين الرجال والنساء (المادة 11)
- القضاء على التمييز ضد المرأة في المناطق الريفية (المادة 14)
- المعاملة المتساوية أمام القانون فيما يتعلّق بتوقيع العقود وشراء الممتلكات وبيعها (المادة 15)
- الحقوق المتساوية للنساء في الزواج والعلاقات العائلية (المادة 16)

اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (CRPD)

اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وبروتوكولها الاختياري (اعتمد في 13 كانون الأول / ديسمبر 2006). تركز المادة 6 من الاتفاقية على النساء والفتيات ذوات الإعاقة:

1. تعترف الدول الأعضاء بأن النساء والفتيات ذوات الإعاقة يتعرضن لأساليب متعددة من التمييز، وتتخذ في هذا الصدد تدابير لضمان تمتعهن الكامل والمتساوي بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية.
2. تتخذ الدول الأعضاء جميع التدابير المناسبة لضمان التنمية الكاملة للمرأة والنهوض بها وتمكينها، وذلك بهدف ضمان مشاركتها وتمتعها بحقوق الإنسان والحريات الأساسية المنصوص عليها في هذه الاتفاقية.

<https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/article-6-women-with-disabilities.html>

اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز العنصري

تمّ اعتماد الاتفاقية عام 1965 ودخلت حيز التنفيذ عام 1969. تحظر الاتفاقية أي "تمييز أو استبعاد أو تقييد أو تفضيل على أساس العرق أو اللون أو النسب أو الأصل القومي أو الإثني ، والذي يكون له غرض أو أثر إلغاء أو إضعاف الاعتراف أو التمتع أو الممارسة أو المساواة لحقوق الإنسان والحريات الأساسية في المجالات السياسية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية أو أي مجال آخر من مجالات الحياة العامة. " بالنسبة للعديد من نساء الأقليات العرقية الذين يتقدمون بشكاوى تتعلق بالتمييز على أساس العرق والنوع الاجتماعي، توفر لجنة القضاء على التمييز العنصري وسيلة لضمان معالجة عنصر العرق في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.. المادة 5 من هذه الاتفاقية قننت عدداً من الحقوق من بينها الحق في:

- العمل وحرية اختيار الوظيفة
- ظروف عمل منصفة وملائمة
- المساواة في الراتب للأعمال المتساوية القيمة
- السكن
- الصحة العامة، الرعاية الصحية، الضمان الاجتماعي والخدمات الاجتماعية
- التعليم والتدريب
- المشاركة المتساوية في النشاطات الثقافية
- الوصول إلى أي مكان أو أي خدمة مخصصة للعامة

العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية

تم اعتماده عام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976. يركز هذا العهد على الحقوق المدنية والسياسية. تتعامل المادة 3 بشكل محدد مع المساواة بين النساء والرجال. "يجب على الدول الأطراف في هذا العهد أن تضمن المساواة في حقوق النساء والرجال من أجل التمتع بجميع الحقوق المدنية والسياسية المحددة في هذا العهد". (المادة 3)

العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

تم اعتماده عام 1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976. توجد بعض الحقوق المتعلقة بالمساواة في النوع الاجتماعي في هذا العهد بما في ذلك الحق في:

- المساواة بين النساء والرجال (المادة 3)
- العمل وظروف عمل ملائمة (المواد 6 و 7)
- تشكيل النقابات والانضمام إليها (المادة 8)
- الضمان الاجتماعي (المادة 9)
- حماية العائلة والأمهات والأطفال (المادة 10)
- مستوى معيشة مناسب بما في ذلك: المأكل والمسكن والملبس (المادة 11.1)
- أعلى مستوى ممكن تحقيقه من الصحة والرعاية الصحية (المادة 12)
- التعليم (المادة 13)
- تعليم ابتدائي مجاني وإلزامي (المادة 14)

ما مدى تطور وضع حقوق الانسان في بلدك؟

يمكنك أن تطلع أكثر على ظروف النساء في بلدك ووضع القوانين والإصلاحات التي أجريت حول النوع الاجتماعي وسواء صادق بلدك على اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو) أم لا وهناك المزيد من المعلومات على موقع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي حول الحوكمة في المنطقة العربية. هناك قسم للموارد حول النوع الاجتماعي لكل بلد باللغة العربية:

<http://www.undp-pogar.org/arabic/governance/gender.aspx>

ما هي بعض التحديات والعقبات التي تواجه تقدّم المساواة في النوع الاجتماعي؟

<p>هناك ضغوطات فعلية من أجل عدم التصديّ للأدوار التقليدية للرجال والنساء في المجتمع. وتلعب العادات والتقاليد المحافظة دوراً مهماً في استدامة الصور النمطية للرجال والنساء، خصوصاً من حيث الحد من مشاركة النساء وتمتعهن بالحقوق الأساسية. فالضغوطات المجتمعية والعائلية للالتزام بالأدوار التقليدية قوية جداً. وبالكد تستطيع النساء التصدي للقوانين والعادات والتقاليد التي تعتبرها تمييزية. وهذه العادات الموروثة تباعد بين النساء والرجال. في بعض الحالات، لا يقبل بعض الرجال بهذه التقاليد التمييزية ولا يتسامحون معها، ولكنها لا تزال مسيطرة على مستوى المجتمع. كما تستخدم بعض المفاهيم الدينية المغلوطة أيضاً كحجج ضد مصالح النساء.</p>	<p>بعض التقاليد والثقافة السائدة لدى البعض</p>
<p>عادة ما تهتم النساء في المشاركة في الحياة العامة وفي الأنشطة التي تؤدي إلى التغيير في المجتمع، لكن لا يوجد حيزّ لهن للمشاركة فيما عدا المشاركة في الانتخابات.</p>	<p>عدم وجود فرص حقيقية لمشاركة النساء</p>
<p>يؤثر الفقر على النساء بطريقة غير متناسبة، نتيجة للعلاقات غير المتكافئة بين الرجل والمرأة. تواجه بعض النساء مثل الأرامل أو المطلقات ظروف معيشية سيئة وتمييز.</p>	<p>الفقر</p>
<p>عادة ما تحتوي القوانين أحكاماً تميّز ضد النساء، خصوصاً فيما يتعلّق بالجنسية والطلاق والميراث. على سبيل المثال، لا يجوز للمرأة نقل جنسيتها إلى أطفالها (إذا كانت جنسية المرأة مختلفة عن جنسية زوجها) ولا يجوز لها أن ترث الأرض. وهناك قوانين أخرى تمنع النساء من البحث عن عمل أو العمل على قدم المساواة مع الرجال أو تكوين النقابات أو العودة إلى العمل بعد إجازة الأمومة.</p>	<p>القوانين التمييزية</p>
<p>العنف المبني على النوع الاجتماعي هو أحد أشكال التمييز التي تنتهك حقوق المرأة في الحياة والأمان (المادة 3 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان). ويشكل العنف ضد المرأة مشكلة كبرى في شتى أنحاء العالم. تتعرض النساء لانتهاكات من شتى الأصناف: العنف الجسدي والعنف الجنسي والعنف النفسي والعنف الاقتصادي. وعادة ما يكون مرتكبي هذه الانتهاكات من المقرّبين للنساء كالزواج والأشقاء والآباء وأعضاء آخرين من العائلة.</p>	<p>العنف</p>

كيف يمكنكم تعزيز المساواة في النوع الاجتماعي في برامجكم ونشاطاتكم؟

تتمثل الخطوة الأولى في تعزيز المساواة في النوع الاجتماعي في تطبيق تصور قائم على المساواة في النوع الاجتماعي في عملكم. وهذا يتطلب النظر في سبل تغيير علاقات النوع الاجتماعي من خلال التساؤل حول القيم والعوامل التي تدعم الوضع والمعاملة غير المتساوية والاستجابة لها. ويعني شمول تصور مبني على المساواة في النوع الاجتماعي النظر إلى أثر النوع الاجتماعي على فرص الناس والأدوار الاجتماعية والتفاعلات.

الخطوة التالية تبدأ في تحليل النوع الاجتماعي. إذ أن تحليل النوع الاجتماعي يركّز على فهم أسباب وآثار التمييز في النوع الاجتماعي وعلاقة القوة غير المتساوية بين الرجال والنساء في سياق محدّد، سواء كانت متجذرة في الاتجاهات الاجتماعية والممارسات التقليدية السائدة أو في القوانين والسياسيات التمييزية، من بين عوامل أخرى. كما يشير تحليل النوع الاجتماعي إلى مجموعة متنوعة من الوسائل التي تستخدم لفهم العلاقة بين الرجال والنساء ووصولهم إلى الموارد وأنشطتهم والمحددات التي يواجهونها إزاء بعضهم البعض. ويوفر تحليل النوع الاجتماعي معلومات تعترف بأن النوع الاجتماعي وعلاقته بالعرق والإثنية والثقافة والطبقة والعمر والإعاقة والتوجه الجنسي و/أو أمور أخرى، أساساً مهماً لفهم الأنماط المختلفة لدرجة انخراط وسلوك ونشاطات النساء والرجال في البنى الاقتصادية والاجتماعية والقانونية. ويعتبر تحليل النوع الاجتماعي عنصراً أساسياً لتحليل الاجتماعي الاقتصادي. فمن شأن تحليل اجتماعي اقتصادي شامل أن يأخذ بعين الاعتبار علاقات النوع الاجتماعي، بما أن النوع الاجتماعي يشكل عاملاً في جميع العلاقات الاجتماعية والاقتصادية. إن تحليل علاقات النوع الاجتماعي يوفر معلومات حول الظروف المختلفة التي تواجهها النساء والرجال وحول الآثار المختلفة التي يمكن أن ترتبها السياسات والبرامج عليهم بسبب أوضاعهم. من شأن هذه المعلومات أن تثري وأن تحسن السياسات والبرامج وهي ضرورية من أجل ضمان الاستجابة لاحتياجات النساء والرجال. على المستوى المحلي، يظهر تحليل النوع الاجتماعي الأدوار المتنوعة التي تضطلع بها النساء والرجال والفتيات والفتيان في العائلة وفي المجتمع وفي البنى الاقتصادية والقانونية والسياسية. هناك أربع أسئلة أساسية يجب طرحها في معرض إعداد تحليل للنوع الاجتماعي:

- من يقوم بماذا؟
- من لديه ماذا؟
- من يقرر؟ كيف؟
- من يفوز؟ من يخسر؟

تتمثل الخطوة الثالثة في استخدام هذا الدليل وتطبيق مشروع عملي يهدف إلى تحسين المساواة في النوع الاجتماعي في مجتمعك أو تيسير أنشطة حول موضوع المساواة في النوع الاجتماعي.

كيف يعزز الدليل المساواة في النوع الاجتماعي؟

تأخذ المقاربة التعليمية للدليل في عين الاعتبار منظور مبني على النوع الاجتماعي. وتهدف الأنشطة وعمليات التفكير في الدليل إلى التصديّ للصور النمطية حول النوع الاجتماعي وتعزيز علاقات نوع اجتماعي غير تمييزية. يمكن استخدام الدليل مع مجموعة مختلطة أو مع مجموعة من النساء فقط من أجل إعطاء النساء الفرصة للتعبير عن أنفسهن بحرية وللشعور بالأمان في بيئة تمكينية.

كما يمكنك أيضاً إدماج نشاطات محدّدة في البرامج الموجودة أساساً في منطقتك، الأنشطة التالية ودراسات الحالة من **القسم 3 - الأنشطة** ممكن أن تعزز النقاش حول المساواة في النوع الاجتماعي والتمييز القائم على النوع الاجتماعي

- نشاط 1 - أكمل الجمل
- نشاط 5 - وصف النوع الاجتماعي
- نشاط 9- المناظرة

- نشاط 13 - التمييز ضد المرأة
- نشاط 17 - نحن نكمل بعضنا البعض
- دراسة حالة 1- امينه ونور وسمر في اجتماع المدرسة

بعض المراجع لمزيد من المعلومات

حقوق المرأة في المجتمعات المسلمة: دليل مرجعي لمعلّمي حقوق الإنسان، إكويتاس، أيار 2009، باللغة العربية <http://equitas.org/wp-content/uploads/2011/04/Equitas-Manual-Research-Women-Muslim-Comm-AR.pdf>

المساواة للمرأة: كتيب للمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان حول الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، إكويتاس، 2008، باللغة الإنجليزية - http://equitas.org/wp-content/uploads/2010/09/b4c3_Resources_WESCRHandbook.pdf

تقرير حول ورشة العمل حول المواطنة والمتطلبات الاجتماعية للنوع الاجتماعي، مجموعة البحث والتدريب حول التنمية، 2005، باللغة العربية - <http://old.crtdd.org/crtdd.org/www/acgen/pdf/Arabic%20Seminar%20Report.pdf>

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي حول الحوكمة في المنطقة العربية، قسم الموارد حول النوع الاجتماعي، باللغة العربية <http://www.undp-pogar.org/arabic/governance/gender.aspx>

اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب آسيا، مركز النساء، باللغة العربية <http://www.escwa.un.org/arabic/divisions/ecw.asp?division=ecw>

مصادر هذا القسم

- إكويتاس (2008). المساواة للنساء: كتيب للمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان حول الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. مونتريال: إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.
- إكويتاس (2011). البرنامج الدولي للتدريب على حقوق الإنسان. مونتريال: إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.
- البرنامج الأكاديمي للأبحاث الدولية والمناطقية III. كتيبات مساق تعميم وتحليل مراعاة النوع الاجتماعي: SICTP كتيبات التدريب على النوع الاجتماعي 2005 - 2008، تحليل النوع الاجتماعي 9043، دليل الدراسة 2007 شهادة تخريج في تعميم مراعاة النوع الاجتماعي - السياسيات والتحليل، إئتلاف النوع الاجتماعي، جامعة فلندز.
- المؤتمر الوطني الأفريقي (1997) الحاجة إلى منظور للنوع الاجتماعي من المؤتمر الوطني الأفريقي ومن كوادره. مأخوذ من: <http://www.anc.org.za/ancdocs/discussion/gender.html>
- صندوق الأمم المتحدة للسكان. استراتيجية تعميم مراعاة النوع الاجتماعي. مأخوذ من OSAGI (2001). تعميم مراعاة النوع الاجتماعي. مأخوذ من: <http://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.htm>

ورقة مرجعية 3 - عدم التمييز

ما هو التمييز؟

يحدث التمييز عندما يتم استبعاد أو عزل أو التعامل بشكل مختلف مع فرد أو جماعة أو حرمان فرد أو مجموعة من حقوقهم بسبب خصائص معينة مثل العمر والنوع الاجتماعي والأصل العرقي والإعاقة وما إلى ذلك. التمييز هو العمل على استثناء فرد أو مجموعة أو حرمانهم من وظيفة أو سكن أو الوصول إلى الأماكن العامة أو خدمة ما.

ما هو الحق في عدم التمييز؟

الحق في عدم التمييز يعني بأن جميع الناس لهم الحق في التعامل بمساواة. يحق لجميع البشر ممارسة حقوقهم الأساسية. "لكل فرد حق التمتع بجميع الحقوق المنصوص عليها والحريات في هذا الإعلان، دونما تمييز من أي نوع، مثل اللون أو العرق أو النوع الاجتماعي أو اللغة أو الدين أو الإعاقة، أو الرأي سياسياً كان أو غير سياسي، أو الأصل القومي أو الاجتماعي أو الملكية أو المولد أو أية أوضاع أخرى. بالإضافة إلى ذلك يجب عدم التمييز على أساس الوضع السياسي أو القانوني أو الوضع الدولي للدولة أو المنطقة التي ينتمي إليها الشخص، سواء كانت مستقلة أو تحت الوصاية أو غير متمتعة بالحكم الذاتي أو تحت أية قيود أخرى على السيادة." (الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، المادة 2).

على أي أساس يتم التمييز؟

هناك أسباب كثيرة للتمييز وفقاً للصكوك الدولية منها:

- العمر
- النوع الاجتماعي والهوية الجنسية والتنوع
- الحالة الاجتماعية (الدخل والمنصب والتعليم، الخ.)
- لون البشرة
- المعتقدات السياسية
- الأحوال المدنية (غير موثق، متبنى، ينتمي إلى عائلة لها معيل واحد، القانون العام، الخ.)
- الحمل
- الإعاقة
- اللغة
- الأصل العرقي أو القومي
- الدين

نصائح لمساعدتك في تطبيق مبدأ عدم التمييز

يقترح الدليل القائم على حقوق الإنسان المبادئ التوجيهية التالية لتطبيق مبدأ عدم التمييز.

- حدّد النقاط السلبية التي يعاني منها "أصحاب الشكوى" وعالجها بالإضافة إلى الإساءات والممارسات التقليدية وغيرها من الممارسات التي تحول دون تمتّع أصحاب الشكوى بحقوقهم الإنسانية.
- لا تنخرط في دعم أي فعل له أثر غير متساو بشكل غير مبرر على مختلف الأشخاص أو المجموعات الذين يعانون أصلاً من التمييز ضدهم.
- ابن خطط التنمية على البيانات و المعلومات المجزأة.
- صمم تدابير خاصة مؤقتة لضمان تمتع المجموعات الأقل حظاً بشكل كامل ومتساوي بحقوق الإنسان والحريات الأساسية.
- اعمل على دفع المشاركين الى التفكير والتخطيط والعمل الجماعي بهدف التعرف على المشكلة واقتراح الحلول.

دليل تطوير النهج القائم على حقوق الإنسان استرجع في 3 نيسان، 2012.
http://www.hrbatoolkit.org/?page_id=116

مصادر هذا القسم

إكويتاس (2010). الحديث عن الحقوق : دليل الشباب لتعليم حقوق الإنسان 13 إلى 17. مونتريال: إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان.

حقيبة الأدوات التنموية المعتمدة على النهج القائم على حقوق الإنسان
http://www.hrbatoolkit.org/?page_id=116
 استرجع في 3 نيسان، 2012.

ورقة مرجعية 4 - قيم حقوق الإنسان

يساعد هذا الدليل على تعزيز قيم حقوق الإنسان السبعة التالية:

القيم	التعريف	امثلة
التعاون	التعاون هو العمل معاً لتحقيق هدف مشترك.	<ul style="list-style-type: none"> • تبادل الأفكار فيما بيننا وتجميع مواهبنا لإنجاز مهمة جماعية. • الاجتماع والعمل معاً من أجل التخطيط لمبادراتنا
الاحترام	الاحترام يعني أن كل شخص مهم ويجب أن يُعامل بكرامة. وفي سياق حقوق الإنسان، لا حاجة لكسب الاحترام، فهو حق لكل شخص في جميع الظروف.	<ul style="list-style-type: none"> • معاملة كل شخص بكرامة • معاملة النساء والرجال بمساواة • احترام آراء الآخرين
المساواة	المساواة تعني معاملة الجميع دون تمييز أو إقصاء أو تفضيل من أي نوع، مثل العرق أو اللون أو النوع الاجتماعي أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو غيره من الآراء أو الميل الجنسي أو الأصل القومي أو الاجتماعي أو الممتلكات أو الميلاد أو أي وضع آخر.	<ul style="list-style-type: none"> • تضمين أشخاص من خلفيات دينية مختلفة في أنشطتك والتأكد من احترام الجميع • منح الرجال والنساء فرصاً متساوية للتعبير عن أنفسهم في مجموعات مختلطة.
الاندماج	الإدماج هو الاعتراف بأن كل شخص عضو كامل في المجتمع وفي المجموعة.	<ul style="list-style-type: none"> • استكشاف طرق للوصول إلى المجتمعات الأخرى (الأقليات القبلية أو اللغوية أو الدينية، إلخ) وإدراجها في مبادراتك • إشراك الجميع في أنشطتك أو مشاريع العمل المجتمعي حتى يتمكن الجميع من المشاركة، وخاصة أولئك المهمشين.
احترام التنوع	احترام التنوع يعني الاعتراف بالفروق الفردية وتقديرها.	<ul style="list-style-type: none"> • تقدير الاختلافات بحيث يشعر الجميع بالفخر بما هم عليه، ثقافتهم وأصلهم ومظهرهم الجسدي وأذواقهم وكيف يفكرون
المسؤولية	المسؤولية تعني أن نفكر قبل أن نقوم بالفعل، وأن نكون مستعدين لقبول عواقب أفعالنا (أو عدم قيامنا بالفعل).	<ul style="list-style-type: none"> • التحدث باحترام عندما نختلف مع فكرة.
القبول	القبول 2 يعني العمل على ضمان المشاركة الكاملة لكل شخص بلا استثناء.	<ul style="list-style-type: none"> • تشجيع كل شخص على التعبير عن أفكاره بلا خوف من الحكم عليه أو رفضه بسبب سنه أو نوعه الاجتماعي أو ثقافته أو دينه أو أية سمة أخرى.

قيمة القبول المستخدمة في هذه الرزمة تدمج مبدأ التسامح بحسب تعريف "يونيسكو" الوارد في "إعلان المبادئ بشأن التسامح"، 16 نوفمبر/تشرين الثاني 1995.

من خلال تعزيز هذه القيم وإدخالها في سلوكنا اليومي، يمكننا إظهار احترامنا لحقوق الإنسان. وعندما لا تكون هذه القيم مفهومة جيداً أو محترمة، فإن الحوادث التي تنطوي على تمييز وعنصرية تصبح أكثر شيوعاً. وتعتبر هذه القيم أساسية في الحفاظ على المبادئ الأساسية لكرامة الإنسان والمساواة المتأصلة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

كيف يمكن تعزيز هذه القيم؟

يجب أن يكون هدفك هو أن يدمج المشاركون في برامجك وأنشطتك قيم حقوق الإنسان مثل الاحترام والادماج والإنصاف والقبول واحترام التنوع والمسؤولية في تصرفاتهم وتفاعلاتهم اليومية مع الآخرين. تتمثل الخطوة الأولى نحو تحقيق هذا الهدف في دمج هذه القيم في البرامج أو الأنشطة الخاصة بك. وفيما يلي بعض المقترحات:

- **إضافة القيم إلى أهداف برامجك**
من المهم توعية زملائك والمجموعات المستهدفة بالقيم التي تعززها مؤسستك. إذا لم تكن قد فعلت ذلك بالفعل، فعليك عادة الرجوع إلى هذه القيم عند تقديم مؤسستك وشرح أسباب العمل باستخدام هذه القيم. يمكنك أيضاً ذكر هذه القيم في الوثائق الرسمية لمؤسستك
- **اعرض هذه القيم**
احفظ هذه القيم مباشرة أمام عينيك كي ترجع إليها كلما دعت الحاجة
- **احرص على تذّكر هذه القيم في عملك وأنشطتك**
عندما تنقذ مشروع عملي مع مشاركين وتخوض في الخطوات المختلفة، احرص على تشجيع المشاركين على إدماج هذه القيم السبعة في مهامهم وحياتهم وفقاً لذلك. ارجع إلى القيم كمرجع عند الضرورة.

الممارسات الفضلى أو قصص النجاح

ألعاب من أجل حقوق الإنسان! هو دليل تعليمي طورته إكويبتاس لتعزيز حقوق الإنسان وعدم التمييز وحل النزاعات سلمياً من خلال برامج تعليمية غير رسمية للأطفال. تعزز أنشطة **ألعاب من أجل حقوق الإنسان!** 7 قيم حقوق إنسان مثل التعاون واحترام التنوع والمساواة والإدماج والاحترام والمسؤولية والقبول لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 12 عاماً. وقد استفاد أكثر من 40000 طفل، أولاً في كندا ومن ثم توسع استخدامه الآن إلى الشرق الأوسط وآسيا وأمريكا اللاتينية. يتم تنفيذ البرنامج حالياً في مصر من قبل المجلس القومي لحقوق الإنسان.

ورقة مرجعية 5 – النهج التعليمي للدليل

ما هي المقاربة التعليمية للدليل؟

بني الدليل على مقارنة تعلّم تحوّلية حيث تهدف الأنشطة والمشاريع المحلية إلى أن تتخطى مجرد نقل المعرفة والمهارات لخلق وعي حول حقوق الانسان وتشجيع الأنشطة في المجموعات المستهدفة من خلال التفكير النقدي حول التجارب التي عاشوها واستهداف تغييرات يرغبون في مشاهدتها في مجتمعاتهم. ان الاستناد على خبرتهم يجعل المجموعات مندمجة في العملية وتجعلهم يدركون انهم لا يملكون فقط الحق في المشاركة في مجتمعهم وانما ايضاً المسؤولية للقيام بذلك. لذلك، يعزز هذا النهج المشاركة النشطة للشباب والنساء في عملية تمكين تشجعهم على دمج قيم حقوق الانسان في حياتهم اليومية وفي عملية بناء قدرات تشجعهم على إدماج قيم حقوق الإنسان في حياتهم اليومية وتطوير الأنشطة الملائمة التي تعزز هذه القيم في مجتمعاتهم.

ما هو التعلّم التحوّلي؟

التعلّم التحوّلي هو عملية تفضي إلى مراجعة افتراضاتنا الأساسية ومنظورنا ونظرتنا للعالم. وقد طور أستاذ تعليم الكبار والمنظر جاك ميزيرو (1978) نظرية التعلّم التحوّلي. يعتقد ميزيرو بأنه يمكن "تحويل" الأفراد من خلال عملية التفكير النقدي. وتنطوي عملية التحول هذه على ثلاث عناصر رئيسية.

- التجربة كنقطة بداية: يبدأ المشاركون من تجاربهم الذاتية.
- التفكير النقدي: يجب أن يفكر المشاركون في الافتراضات التي تصيغ كيفية فهمهم وتفسيرهم لتجاربهم.
- استخدام الحوار لإقرار الافتراضات: يجب أن يتمكن المشاركون من مقارنة وجهات نظرهم بوجهات نظر الآخرين ليحددوا مدى صلاحياتها.

ما هي الشروط الأساسية لتعزيز التعلّم التحوّلي؟

حدّد ميزيرو وبعض الباحثين اللاحقين بعض الشروط المثالية لتعزيز التفكير النقدي والتعلّم التحوّلي:

- **ظروف تعلّم مثالية:** أي ظروف تعلّم تعزز الحس بالأمان والانفتاح والثقة. على سبيل المثال، وجود بيئة يشعر فيها الشباب بالأمان والإطمئنان.
- **أوضاع منفتحة ومحفّزة للتفكير النقدي:** يؤمن موضع التعلم الذي يتسم بالديمقراطية والانفتاح ويتبع المسار المنطقي الوصول إلى جميع المعلومات المتاحة ويعزز التفكير النقدي.
- **التعلّم التحوّلي المبني على التجربة:** يتطلّب التعلّم تبادل التجارب الشخصية.
- **منهاج يركز على المشاركة:** تضع هذه الطريقة المشارك في قلب عملية التعلّم وتعزز الاستقلالية والمشاركة والتعاون.
- **التغذية الراجعة والتقييم الذاتي:** تشكّل الظروف التعلّمية التي تساند وتشجع التغذية الراجعة عنصراً أساسياً من عناصر الطريقة التشاركية.

- **العمل الجماعي:** الفرصة في التعرّف على خلفيات ثقافية مختلفة، أهمية اعتناق وليس اجتناب الأصوات المخالفة والأفكار المتصارعة، الحاجة إلى التحرك بخصوص أفكار جديدة.
- **مميزات الميسر:** يجب أن يتحلّى الميسرون بالثقة بالآخرين وبالتعاطف والأصالة والصدق وأن يكونوا على درجة عالية من النزاهة.

مصادر هذا القسم

ف.نازاريه، ب.ماكآدامز، د. روي استخدام التعلم التحويلي كنموذج لتعليم حقوق الإنسان: دراسة حالة عن برنامج التدريب الدولي لحقوق الإنسان التابع للمؤسسة الكندية لحقوق الإنسان ، التعليم المشترك بين الثقافات، المجلد. 16، رقم 2، أيار 2005، صفحة 171-186 .

ورقة مرجعية 6 - التشبيك

ما هي الشبكة؟

الشبكة هي مجموعة من الأفراد أو المجموعات أو المؤسسات التي تتبادل المعلومات و / أو الخدمات. التركيز في مجال الشبكات هو على التبادل.

ما هو التحالف؟

التحالف هو تعاون للمنظمات بهدف العمل المشترك، وكما هو الحال في الشبكات يمكن للتحالفات تبادل المعلومات والخدمات، لكن يتم التركيز على اتخاذ الخطوات والعمل. الائتلافات هي أساساً شبكات تخطو خطوة إضافية في ا.

طيف التعاون

← طيف التعاون	
التحالف	الشبكة
العمل المشترك	مشاركة المعلومات
قد تكون دائمة	مؤقت
رسمي	غير رسمي
هناك حاجة لهيكلية	هيكلية محدودة
المشاركة في صنع القرار والموارد	استقلال تام
أنشطة منسقة	

ما هي بعض الأسباب للعمل في شبكة/تحالف

- التحدث بصوت أقوى / زيادة الضغط.
- تمثيل الروابط مع الجماعات التي لا تقوم بالضرورة بنفس عملك ولكن يمكنها دعم حملة المناصرة الخاصة بك.
- زيادة تجميع المعلومات والخبرات، ومشاركة الممارسات الفضلى ، والاتصالات.
- تجنب الازدواجية في الجهود.
- تنسيق الاستجابة السريعة للأزمة.
- الوصول للأمن الجماعي.

ما هي أسباب فشل الشبكات / التحالفات؟

- يمكنها فعلاً استنزاف موارد الجماعات الفردية، بدلا من زيادتها.
- يمكن للعوامل البيئية الخارجة عن سيطرة أعضاء التحالف أيضا عرقلة الجهود المبذولة للعمل الجماعي.
- عوائق التواصل.
- المصداقية: لن ترغب جماعة لحقوق الإنسان العمل مع مجموعات أخرى تشعر أنها يمكن أن تضر بمصداقيتها.
- صنع القرار غير الديمقراطي.
- فقدان الاستقلال.
- المنافسة بين أعضاء التحالف.
- توترات مالية.

ما هي بعض النصائح حول التشبيك الجيد؟

في مجال تعليم حقوق الإنسان فإن التشبيك مهم حقاً، فيما يلي بعض الاقتراحات لمساعدتك في عملك.

- استكشف الشبكة الحالية واختر تلك المناسبة لمهمتك وأهدافك ورؤيتك وانضم إليها
- حافظ على بيانات محدّثة عن المنظمات القائمة وعملها
- باشر في تشكيل ائتلاف من المنظمات غير الحكومية التي تخدم الأهداف الخاصة بك، إذا كان ذلك ضرورياً لعملك أو لمشروعك
- حافظ على علاقات جيدة مع المنظمات الأخرى
- أدع المنظمات الأخرى لعقد اجتماع أو المشاركة في بعض الأنشطة الخاصة بك
- شارك ما تقوم به عبر نشرة الكترونية واجتماعات والموقع الكتروني الخاص بك أو وسائل التواصل الاجتماعي
- حاول التواصل مع المنظمات غير الحكومية الأخرى من خلال وسائل التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك وتويتر ورسائل الهاتف المحمول والمدونات والانضمام إلى الشبكات المجانية على الإنترنت
- شارك أفكارك لتقديم مقترحات، أسألهم عما يعملون لتفادي الازدواجية وتعزيز تكامل البرامج
- اجعل خدمات الخبراء في مجال عملك متاحة للمنظمات الأخرى
- إعدّد مؤتمرات للتشبيك
- نظم الأنشطة المشتركة والدورات التدريبية
- أرسل نشرة معلومات مع العنوان البريدي، لتشمل معلومات عن شركائك وادع الشركاء الآخرين لتقديم معلومات.
- انضم للشبكة العربية للتربية على حقوق الإنسان والمواطنة
<http://www.anhre.net/index.html>
- انضم للكنتل أو فرق العمل حسب الموضوع، مثل- CRIN شبكة معلومات حقوق الطفل
<http://www.crin.org/> كتلة الأمم المتحدة للحماية وهيئات التنسيق للمنظمات غير الحكومية

مصادر هذا القسم

المؤسسة الكندية لحقوق الإنسان (2003) رصد و مناصرة حقوق الإنسان، ورشة عمل وطنية للمنظمات غير الحكومية. جاكرتا، أندونيسيا، 5-9 مايو 2003، CHRF: مونتريال.

صندوق السلام (1994) كتيب عن إنشاء واستدامة منظمات حقوق الإنسان.

ورقة مرجعية 7 - النهج القائم على حقوق الإنسان

مقدمة للنهج القائم على الحقوق الإنسان

إن حق الإنسان هو أمر يحق لكل فرد التمتع به لأنه ببساطة هو أو هي كائن بشري، وتتنمي حقوق الإنسان إلى كل فرد، رجلاً كان أو امرأة، صبي أو فتاة، طفل أو شيخ لمجرد أن يكون هو أو هي كائن بشري.

إن حق الإنسان هو ما يتيح لي العيش بكرامة وعندما يتم تعريف أو تحديد شيء باعتباره حقاً فهذا يعني أن:

- هناك التزام من جانب الحكومة (أصحاب الواجبات/الجهات المسؤولة/ كافلي الحق) لاحترام وتعزيز وحماية، وتحقيق الكثير من الحقوق لجميع الناس داخل أراضيها، بالإضافة إلى حقوق معينة لمجموعات معينة من الناس: كحق التصويت الذي يعود فقط لمواطني الدولة (أصحاب الحقوق)
- الحق يمكن فرضه

ما هو النهج القائم على حقوق الإنسان (HRBA)؟

- يقوم على الاقتناع بأن كل إنسان، بحكم كونه إنساناً، هو صاحب حق
- يفترض بأن جميع البشر، بمن فيهم الأطفال يجب أن يتمتعوا بتكافؤ الفرص لتحقيق إمكانياتهم التنموية الكاملة
- ينطوي على عملية تمكين أولئك الذين لا يتمتعون بحقوقهم ليطالبوا بها، ولا يشمل الأعمال الخيرية أو التنمية الاقتصادية البسيطة
- يدمج قواعد ومعايير ومبادئ النظام الدولي لحقوق الإنسان في السياسات والخطط والعمليات الخاصة ببرامج التنمية والبرامج الاجتماعية وبرامج أخرى
- يدعم المفهوم القائل بأن جميع الناس، بغض النظر عن العمر والنوع الاجتماعي والعرق والدين والجنس والمكانة الاجتماعية أو أي اختلاف آخر، لهم الحق الأساسي في الحياة بكرامة
- يضمن بأن تعالج البرامج جميع جوانب الحياة (على سبيل المثال، من ضمان البقاء الأساسي إلى تلبية الاحتياجات النفسية) وأن تكون كليّة وشاملة.

ما هي العناصر الرئيسية للنهج القائم على الحقوق الإنسان؟

يمكن للعناصر الرئيسية للنهج القائم على حقوق الإنسان توجيه محتوى ومنحى عملك. إن تحليل وضع حقوق الإنسان يجب أن يعتمد على مبادئ حقوق الإنسان المتفق عليها.

وتشمل هذه العناصر:

1- المشاركة

- تهدف للحصول على درجة عالية من المشاركة من المجتمعات والمجتمع المدني والأقليات والسكان الأصليين والنساء والأطفال وغيرهم.
- تعتبر الشباب والأطفال مشاركين نشطين في البحث عن حلول بناءة.

2- زيادة مستويات المساءلة

- تحدد أصحاب الحقوق (واستحقاقاتهم) وما يقابلها من المكلفين بأداء الواجب "كافلي الحق" (والالتزاماتهم).

- يحدد الالتزامات الإيجابية للجهات المسؤولة (للحماية والتعزيز والتوفير) والتزاماتها السلبية (الامتناع عن الانتهاكات).

3- عدم التمييز

- يعطي اهتماماً خاصاً لعدم التمييز والإنصاف والمساواة والفئات المهمشة، و قد تشمل هذه المجموعات النساء والأقليات والشعوب الأصلية والسجناء. يتطلب النهج القائم على الحقوق أن يتم السؤال عن من المهمش هنا والآن وتتم الإجابة عليه محلياً.

4- الانتقال من التبعية إلى التمكين

- يركز على المستفيدين بصفقتهم أصحاب الحقوق ومسؤولي التنمية بدلاً من أهداف البرامج والأعمال والمبادرات اللازمة لتلبية احتياجاتهم.
- يعطي الناس القوة والقدرات وإمكانية الوصول اللازمة لتغيير حياتهم، وتحسين مجتمعاتهم والتأثير على مصائرهم. ويضع تركيزاً عالياً على نقاط القوة في الأفراد والمجتمعات المحلية بما في ذلك الأطفال، للعب دور أكثر نشاطاً في المجتمعات التي يعيشون فيها.

5- ارتباطات مباشرة بالحقوق

- إقامة روابط مباشرة مع صكوك حقوق الإنسان الدولية والإقليمية والوطنية.
- تأخذ بالاعتبار المجموعة الكاملة من الحقوق الغير قابلة للتجزئة والمتراصة والمتشابكة: المدنية والثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية.

ما هو الفرق بين النهج القائم على حقوق الإنسان والنهج القائم على الاحتياجات؟

يختلف الحق عن الحاجة، فالحاجة هي طموح ويمكن للحاجة أن تكون مشروعة، ومع ذلك، فإنها لا ترتبط بالضرورة مع التزام من طرف الحكومة ولا يمكن فرض تلبيتها. عكس الحق الذي يرتبط بالتزام من الحكومة ويمكن فرضه. الحقوق مرتبطة " بالكينونة" أما الحاجة فترتبط " بالحصول على" الشيء.

النهج القائم على الحقوق	النهج القائم على الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> • يتم إحقاق الحقوق • الحقوق تنطوي دائماً على واجبات والتزامات • الحقوق عالمية • لا يمكن تحقيق الحقوق إلا بالانتباه إلى النتائج وسير العملية • جميع الحقوق متساوية في الأهمية • تعمل الحقوق على تمكين الأفراد والجماعات • تخول الحقوق الأفراد الحصول على الرعاية الاجتماعية • تركز الحقوق على الأسباب الهيكلية وتمظهرها 	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تلبية الاحتياجات أو إشباعها • الاحتياجات لا تعني انها واجبات أو التزامات • الاحتياجات ليست عالمية بالضرورة • يمكن تلبية الاحتياجات الأساسية بواسطة استراتيجيات تؤدي إلى الهدف أو النتيجة. • يمكن ترتيب الاحتياجات حسب أولويات هرمية. • الاحتياجات تعني أن الأفراد والجماعات هم موضوع تدخل لتحقيق الرفاه الاجتماعي • الاحتياجات تعني بأن الاحتياجات الفردية مستحقة. • تركز الاحتياجات على الأسباب المباشرة للمشاكل

ماذا نعني "بصاحب الحق" و " المكلف بأداء الواجب" ؟

إن النهج القائم على حقوق الإنسان هو إطار المفاهيم الذي يضع تحقيق مجموعة كاملة من حقوق الإنسان كهدف للمبادرات المجتمعية، وهو يستند معيارياً على المعايير الدولية لحقوق الإنسان، وموجه من الناحية العملية لتعزيز وحماية حقوق الإنسان. وهو يركز على تطوير قدرات المكلفين بأداء الواجب على الوفاء بالتزاماتهم، وأصحاب الحقوق على المطالبة بحقوقهم.

في لغة حقوق الإنسان، فإن صاحب الحق هو من:

يستحق التمتع بحق ما
يحق له المطالبة بالحق
يحق له مساءلة المكلف بأداء الواجب
يتحمل مسؤولية احترام حقوق الآخرين

وبناء على ذلك، فإن هؤلاء الذين لديهم واجب احترام وحماية وإعمال حقوق أصحاب الحقوق هم المكلفون بأداء الواجب، وتلقى المسؤولية الكاملة لتلبية التزامات حقوق الإنسان على عاتق الدولة. وتشمل هذه المسؤولية جميع أجهزة الدولة مثل البرلمانات والوزارات والسلطات المحلية والقضاة والسلطة القضائية والشرطة والمعلمين أو العاملين في مجال الإرشاد. وكل هؤلاء هم مكلفون بأداء الواجب، وكل صاحب حق عليه مسؤولية احترام حقوق الآخرين. وبهذا المعنى يمكن القول إن كل فرد أو مؤسسة له قدرة التأثير على حياة أصحاب الحقوق هو مسؤول أخلاقياً- كلما زادت السلطة كلما زادت المسؤولية لكفالة الحق ولا احترام وحماية حقوق الآخرين. من هذا المنطلق فإن الشركات الخاصة والقادة المحليين ومنظمات المجتمع المدني والمنظمات الدولية ورب الأسرة والوالدين وبشكل عام جميع الأفراد هم مكلفون أخلاقياً بأداء الواجب. ويجب أن نتذكر أن الدولة هي مكلف شرعي بأداء الواجب وعليها واجب تنظيم تصرفات أصحاب الواجب مثل الآباء و الشركات وغيرهم لضمان احترامهم لحقوق الإنسان.

مصادر هذا القسم

المعهد الدانمركي لحقوق الإنسان.(2007). تطبيق النهج القائم على الحقوق: دليل ملهم للمجتمع المدني. متاح على شبكة الإنترنت:

<http://www.humanrights.dk/files/pdf/Publikationer/applying%20a%20rights%20based%20approach.pdf>.

إيكويتاس 2011. البرنامج الدولي لتعليم حقوق الإنسان. مونتريال: إيكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان

مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان. دليل أساسي لموظفي الأمم المتحدة. متاح على شبكة الإنترنت:

<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/HRhandbooken.pdf>

الموقع الإلكتروني للمفوضية السامية لشؤون اللاجئين

<http://www.unhcr.ch/development/approaches-04.html>