



بتمويل مشترك من الاتحاد الأوروبي



التعاون  
الألماني

DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

تنفيذ  
giz Deutsche Gesellschaft  
für Internationale  
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

equitas  
تعليم، تمكين، تغيير



# ألعاب من أجل

## حقوق الإنسان!

دليل تدريبي للتربية على حقوق الإنسان  
للأطفال



#### إكويتاس – المركز الدولي للتربية على حقوق الإنسان

666 Sherbrooke West  
Suite 1100  
Montreal, Quebec  
Canada, H3A 1E7  
Tel.: (514) 954-0382  
Email: info@equitas.org  
Website: www.equitas.org



© Equitas – International Centre for Human Rights Education 2018  
© إكويتاس – المركز الدولي للتربية على حقوق الإنسان 2018

ما لم يُذكر خلاف ذلك، محتوى هذا العمل مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي نَسَب المُصنَّف - غير تجاري - الترخيص بالمثل 0.4 دولي  
CC BY-NC-SA 4.0

في حال نسب مواد إلى مالك آخر لحقوق التأليف والنشر غير إكويتاس داخل العمل لا تخضع هذه المواد لرخصة المشاع الإبداعي

بموجب رخصة المشاع الإبداعي لك مطلق الحرية في: المشاركة — نسخ وتوزيع ونقل العمل لأي وسط أو شكل أو التعديل — المزج، التحويل،  
والإضافة على العمل. طالما أتبع شروط الرخصة.

الرجاء استخدام إحدى صيغ النسب التالية :

أ) إن لم يتم تعديل المادة بأي طريقة استخدم ما يلي :  
إكويتاس – المركز الدولي للتربية على حقوق الإنسان. ألعاب من أجل حقوق الإنسان! مرخص بموجب (CC BY-NC-SA 4.0)

ب) إن تم تعديل المادة أو تكييفها بأي طريقة استخدم ما يلي :  
تم إقتباس هذا العمل [أسم العمل الناتج] من إكويتاس – المركز الدولي للتربية على حقوق الإنسان. ألعاب من أجل حقوق الإنسان!  
مرخص بموجب (CC BY-NC-SA 4.0)  
[أسم العمل الناتج] مرخص بموجب (CC BY-NC-SA 4.0)

الآراء الواردة في هذه المطبوعة تعبر عن أصحابها، ولا تمثل بالضرورة آراء ممولي هذا البرنامج أو موافقهم.

تم إصدار هذه المطبوعة بمساعدة من الاتحاد الأوروبي والوزارة الاتحادية الألمانية للتعاون الاقتصادي والتنمية.  
محتويات هذه المطبوعة هي مسؤولية إكويتاس وحدها ولا يمكن بأي حال من الأحوال أن تعكس آراء الاتحاد الأوروبي أو الوزارة الاتحادية  
الألمانية للتعاون الاقتصادي والتنمية.

# ألعاب من أجل حقوق الإنسان!

## دليل تدريبي للتربية على حقوق الإنسان للأطفال

«لقد ساعدت لعبة «الإقصاء بالأعداد» مجموعتي فعلاً؛ إذ كانت هناك فتاة صغيرة ظلت تبكي كل أسبوع منذ بداية المخيم لأن الأطفال الآخرين كانوا يستبعدونها دائماً. لكن بعد اللعبة، لم يعد لدي مشكلة في تقسيم مجموعتي إلى فرق؛ إذ بادر الأطفال إلى إشراك بعضهم بعضاً... لقد ساعد هذا الدليل مجموعتي حقاً. وأدرك الأطفال مشاعر الإنسان الذي يتم إقصاؤه».

«أحب هذه الألعاب... فهي ستجذب اهتمام الأطفال وتجعلهم يرغبون في أدائها لأنهم يحسون بالمتعة. وأعتقد أن جلوسك معهم لمناقشة ما شعروا به وماذا أحبوا وماذا لم يحبوا يجعلهم يشعرون بأنهم جزء من هذا النشاط؛ وهم يحبون أن يكون لهم رأي. وهذا شيء رائع؛ إنه يؤدي إلى تمكينهم، وهو أمر رائع حقاً».

«يطلب الأطفال أن يؤديوا هذه الألعاب مراراً وتكراراً».

### ما هي القيم التي يعززها هذا الدليل التدريبي؟

يساعد هذا الدليل على تعزيز القيم الإيجابية التي تنبثق من المبادئ الأساسية الواردين في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وهما الكرامة الإنسانية والمساواة.

أما قيم حقوق الإنسان التي تعززها الدليل، فهي:

- التعاون
- الاحترام
- العدالة
- الإشراف
- احترام التنوع
- المسؤولية
- القبول

### ما هو هدف هذا الدليل التدريبي؟

يساعد هذا الدليل على تعزيز حقوق الإنسان وعدم التمييز وحل النزاعات بصورة سلمية في برامج التربية غير الرسمية للأطفال، مثل المخيمات الصيفية أو الأنشطة التي تُنفَّذ بعد الدوام المدرسي، أو في حصة التربية الرياضية في حرم المدرسة.

### ما هي الفئات التي يستهدفها الدليل؟

يستهدف الدليل:

- الأطفال في الفئة العمرية من 6 سنوات إلى 12 سنة، للمساعدة على إدماج قيم حقوق الإنسان في مواقفهم وسلوكهم.
- قادة المخيمات/الأنشطة بعد الدوام المدرسي أو في حصة التربية الرياضية، لتحسين قدرتهم على تعزيز قيم حقوق الإنسان وحل النزاعات سلمياً في إطار أنشطتهم مع الأطفال.

## ماذا يوجد في هذا الدليل؟

يتكون هذا الدليل من قسمين :

القسم الأول هو **المواد المرجعية**، ويحتوي على:

- فهرس للأوراق المرجعية
- 23 ورقة مرجعية لمساعدة مستخدمي الدليل في التعرف على مبادئ وقيم حقوق الإنسان وتعلم كيفية الاستفادة من الدليل على أفضل نحو ممكن. كما تتضمن الأوراق المرجعية إرشادات عملية بشأن كيفية وضع مدونة قواعد سلوك للمجموعة، وكيفية حل النزاعات سلمياً، وكيفية قيادة الأنشطة مناقشات المجموعات مع الأطفال.

أما القسم الثاني فهو **الأنشطة**؛ ويحتوي على:

- فهرس للأنشطة بحسب العمر
- فهرس للأنشطة بحسب القيمة
- فهرس للأنشطة بحسب القضية
- 63 نشاطاً.

## كيف تستخدم هذا الدليل؟

1. **اقرأ أوراق المواد المرجعية** كي تكون على دراية بمبادئ وقيم حقوق الإنسان وفهم كيفية استخدام الدليل.

1. **اقرأ أوراق المواد المرجعية** كي تكون على دراية بمبادئ وقيم حقوق الإنسان وفهم كيفية استخدام الدليل .

2. **ضع استراتيجية، كفرد أو كفريق** ، لإدماج الأنشطة الواردة في الدليل في البرنامج الذي تقدمه للأطفال. يرجى العودة إلى أوراق المواد المرجعية من 18 إلى 23.

3. **حدّد الأنشطة ذات الصلة** التي تليبي احتياجاتك. يرجى العودة إلى أوراق المواد المرجعية من 13 إلى 17.

4. **قم بإعداد أنشطتك** ، بقراءة ورقة النشاط بتمعن، واقرأ أوراق المواد المرجعية من 13 إلى 17 بعناية كذلك.

5. **نظّم مناقشات منتظمة مع زملائك** حول استخدام الدليل . وأطلعهم على النجاحات التي أحرزتها والتحديات التي واجهتها، واعمل معهم على تحديد طرق تحسين استخدام الدليل.

## شكر وعرهان

تم تطوير هذا الدليل التدريبي "ألعاب من أجل حقوق الإنسان!" من قبل فريق ايكويتاس كجزء من برنامج تنمية القدرات في تعليم حقوق الإنسان للمجلس القومي لحقوق الإنسان في مصر، وذلك في إطار مشروع "تعزيز مبادرات الإصلاح في الإدارة العامة" (SRIP)، وذلك بتكليف من قبل الوزارة الاتحادية الألمانية للتعاون الاقتصادي والتنمية بتمويل مشترك مع الاتحاد الأوروبي.

يتم تنفيذ المشروع من قبل GIZ - Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit

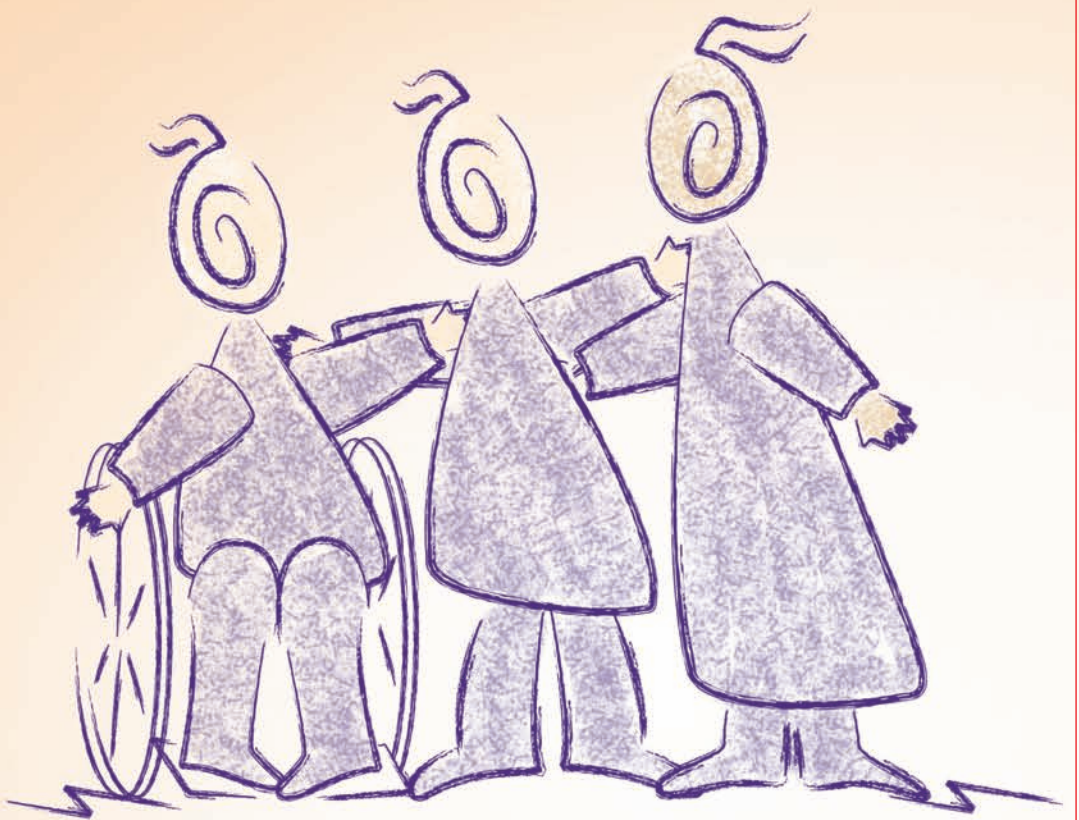
تم إصدار الطبعة الأولى من هذا الدليل في عام 2006. وتم تصميمه وتطويره من قبل فريق ايكويتاس المؤلف من دانيال روى، آني بيتيجرو، فينسينزا نازاري، فريديريك هارو، ماري تشارلز بويفين ولورا بتلر.

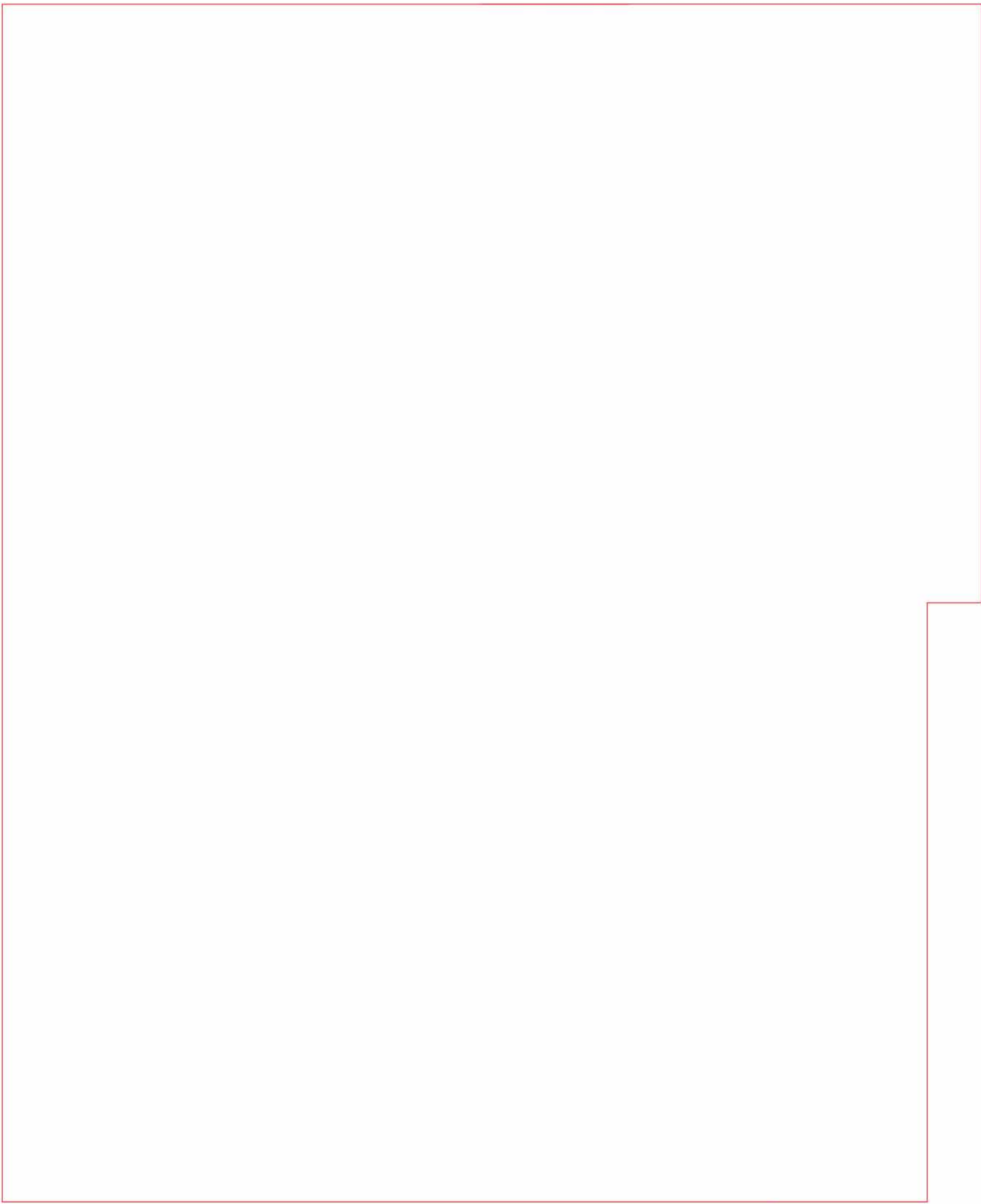
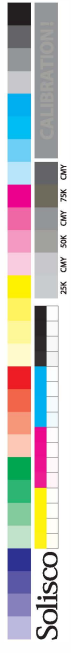
تم إنتاج طبعات لاحقة من هذا الدليل منذ عام 2006. تود ايكويتاس الاعتراف بالمشاركة النشطة لموظفي البلدية، وممثلي المؤسسات الحكومية، والعديد من المنظمات، وموظفي المخيمات النهارية، والأطفال الذين شاركوا في كل مرحلة من مراحل المشروع والذي ما زالوا يستعملون الدليل في مجتمعاتهم المحلية. كما تشكر ايكويتاس مختلف الممولين الذين دعموا البرنامج على مر السنين.

هذا الإصدار من الدليل تم بمساعدة الاتحاد الأوروبي والوزارة الاتحادية الألمانية للتعاون الاقتصادي والتنمية.

لمزيد من المعلومات حول ايكويتاس وبرامجها، يرجى زيارة موقعنا على الانترنت: [www.equitas.org](http://www.equitas.org)









## فهرس أوراق المواد المرجعية

- 01 حقوق الإنسان
- 02 حقوق الطفل
- 03 اتفاقية حقوق الطفل بلغة صديقة للأطفال
- 04 التربية على حقوق الإنسان
- 05 الحق في عدم التعرض للتمييز
- 06 قيم الدليل التدريبي
- 07 المنهج التربوي للدليل
  
- 08 نمو الطفل
- 09 وضع مدونة قواعد سلوك للمجموعة
- 10 حل النزاعات بصورة سلمية
- 11 تمييز العنصرية ومنعها
- 12 وقف إساءة المعاملة اللفظية
  
- 13 اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 مناقشات المجموعة: ما هي؟
- 15 مناقشات المجموعة: كيف تعمل؟
- 16 مناقشات المجموعة: إرشادات لتحسين مستوى مناقشات المجموعة
- 17 مناقشات المجموعة: تنوع
  
- 18 إدماج أنشطة الدليل في برنامج
- 19 التخطيط والمتابعة من قبل الفريق
- 20 عينة برنامج: 6-8 سنوات
- 21 عينة برنامج: 9-10 سنوات
- 22 عينة برنامج: 11-12 سنة
- 23 عينة برنامج: 6-12 سنة (مجموعات متعددة الأعمار)



## حقوق الإنسان

### ما هي حقوق الإنسان؟

حقوق الإنسان هي **الحقوق الأساسية** التي يتمتع بها كل شخص لأنه إنسان. وتستند حقوق الإنسان إلى المبدأ الذي يقول إن جميع البشر يولدون متساوين في الكرامة والحقوق. وتكتسي جميع حقوق الإنسان أهمية متساوية ولا يجوز الحرمان منها تحت أي ظرف.

### ما هو الغرض من حقوق الإنسان؟

تكمُن أهمية حقوق الإنسان في أنها تحمي حقنا في **العيش بكرامة**، الذي يشمل الحق في الحياة والحرية والأمن. ويعني العيش بكرامة أنه ينبغي أن تتوفر لنا متطلبات مثل السكن اللائق والغذاء الكافي. كما يعني أنه ينبغي أن يكون بإمكاننا المشاركة في المجتمع وتلقي التعليم والعمل وممارسة شعائنا الدينية والتكلم بلغتنا الخاصة والعيش بسلام.

حقوق الإنسان أداة **لحماية الناس** من العنف وإساءة المعاملة.

وحقوق الإنسان تُنمّي **الاحترام المتبادل** بين الناس. وهي تحض على العمل الواعي والمسؤول لضمان عدم انتهاك حقوق الآخرين. فعلى سبيل المثال، من حقنا أن نعيش من دون التعرض لأي شكل من أشكال التمييز، ولكن من واجبنا، في الوقت نفسه، ألا نمارس التمييز ضد الآخرين.

### ما هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان هو **الوثيقة المؤسسة** لحقوق الإنسان. ويمثل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، الذي اعتمده الأمم المتحدة في 10 ديسمبر/كانون الأول 1948، وثيقة مرجعية مشتركة للعالم كله ويحدد معايير مشتركة للإنجاز في مجال حقوق الإنسان.

ومع أن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ليس له قوة القانون رسمياً، فإن مبادئه الأساسية أصبحت **معايير دولية** في العالم بأسره، وتنظر إليه معظم البلدان على أنه قانون دولي.

وقد تم تقنين حقوق الإنسان في وثائق قانونية متعددة على المستويات الدولية والوطني والإقليمي والبلدي.

### ما هي الكرامة الإنسانية؟

الكرامة الإنسانية مبدأ أساسي من مبادئ حقوق الإنسان، يؤكد على أن الناس يستحقون الاحترام لمجرد كونهم بشراً. وبغض النظر عن العمر أو الثقافة أو الدين أو الأصل العرقي أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الإمكانية أو الوضع الاجتماعي أو الوضع المدني أو المعتقدات السياسية، فإن **جميع الأفراد يستحقون الاحترام**.

### ما هي المساواة؟

المساواة مبدأ أساسي آخر من مبادئ حقوق الإنسان، يؤكد على أن جميع البشر يولدون أحراراً ومتساوين. والمساواة تفترض مسبقاً أن **جميع الأفراد الحقوق نفسها** وأنهم يستحقون مستوى الاحترام نفسه.

ويعتبر **عدم التعرض للتمييز** جزءاً لا يتجزأ من مبدأ المساواة. وهو يكفل ألا يُجرم أي شخص من حقه بسبب عوامل مثل العمر أو الأصل العرقي أو الجنس، إلخ.

## ملخص مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

- |                   |   |                   |  |
|-------------------|---|-------------------|--|
| <b>المادة 1.</b>  | الحق في المساواة  | <b>المادة 16.</b> | الحق في الزواج وتكوين أسرة   |
| <b>المادة 2.</b>  | الحق في عدم التعرض للتمييز                                  | <b>المادة 17.</b> | الحق في التملك   |
| <b>المادة 3.</b>  | الحق في الحياة والحرية والأمن الشخصي                        | <b>المادة 18.</b> | الحق في حرية المعتقد والدين  |
| <b>المادة 4.</b>  | الحق في عدم التعرض للاسترقاق                                | <b>المادة 19.</b> | الحق في حرية الرأي والحصول على المعلومات                                 |
| <b>المادة 5.</b>  | الحق في عدم التعرض للتعذيب والمعاملة المهينة                | <b>المادة 20.</b> | الحق في التجمع السلمي والاشتراك في الجمعيات السلمية                      |
| <b>المادة 6.</b>  | الحق في الاعتراف بالشخصية القانونية                         | <b>المادة 21.</b> | الحق في المشاركة في إدارة البلاد وفي الانتخابات                          |
| <b>المادة 7.</b>  | الحق في المساواة أمام القانون                               | <b>المادة 22.</b> | الحق في الضمان الاجتماعي   |
| <b>المادة 8.</b>  | الحق في الإنصاف من قبل محكمة مختصة                          | <b>المادة 23.</b> | الحق في العمل الذي يرغب به الشخص وفي الانضمام إلى النقابات العمالية      |
| <b>المادة 9.</b>  | الحق في عدم التعرض للاعتقال التعسفي والنفي                  | <b>المادة 24.</b> | الحق في الراحة وأوقات الفراغ   |
| <b>المادة 10.</b> | الحق في محاكمة علنية عادلة                                  | <b>المادة 25.</b> | الحق في مستويات معيشة كافية  |
| <b>المادة 11.</b> | الحق في افتراض البراءة إلى أن تثبت الإدانة                  | <b>المادة 26.</b> | الحق في التعليم  |
| <b>المادة 12.</b> | الحق في عدم التدخل في خصوصية الشخص وعائلته ومنزله ومراسلاته | <b>المادة 27.</b> | الحق في المشاركة في الحياة الثقافية والمجتمع                             |
| <b>المادة 13.</b> | الحق في التنقل بحرية داخل البلاد وخارجها                    | <b>المادة 28.</b> | الحق في التمتع بنظام اجتماعي تتحقق فيه حقوق الإنسان                      |
| <b>المادة 14.</b> | الحق في اللجوء إلى بلد آخر هرباً من الاضطهاد                | <b>المادة 29.</b> | واجبات الفرد إزاء المجموعة، التي تكون أساسية للنمو الحر والكمال للشخصية. |
| <b>المادة 15.</b> | الحق في الحصول على جنسية وفي حرية تغييرها                   | <b>المادة 30.</b> | عدم التدخل من جانب الدول أو الأفراد للانتقاص من هذه الحقوق.              |

## حقوق الطفل

### ما هي حقوق الطفل؟

حقوق الطفل هي **حقوق محددة** تهدف إلى حماية كل إنسان **لم يتجاوز الثامنة عشرة من العمر**.<sup>1</sup>

وتنطبق حقوق الإنسان المنصوص عليها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على جميع البشر بغض النظر عن أعمارهم. وبهذه الصفة، فإن الأطفال يتمتعون بالحقوق نفسها التي يتمتع بها الراشدون. ولكن نظراً لوضعهم المستضعف في المجتمع، فإن لهم حقوقاً محددة تمنحهم حماية خاصة.

### ما هو الغرض من حقوق الطفل؟

تهدف حقوق الطفل إلى ضمان حصول كل طفل على فرصة **تحقيق إمكاناته الكاملة**. وتنص حقوق الطفل على أن لجميع الأطفال بلا تمييز (المادة 2) الحق في النماء التام والحصول على التعليم والرعاية الصحية والنمو في بيئة ملائمة، وفي معرفة حقوقه والمشاركة في المجتمع بنشاط.

إن حقوق الطفل أداة **لحماية الأطفال** من العنف وإساءة المعاملة.

كما أن حقوق الطفل تنمّي **الاحترام المتبادل** بين الناس. ولا يمكن تحقيق احترام حقوق الطفل تماماً إلا باعتراف الجميع، بمن فيهم الأطفال أنفسهم، بأن لكل شخص الحقوق نفسها، ومن ثم تبنيهم مواقف وسلوكيات الاحترام والإشراك والقبول.

### ما هي اتفاقية حقوق الطفل؟

اتفاقية حقوق الطفل هي **معاهدة دولية** تعترف بالحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأطفال. وقد اعتمدت الأمم المتحدة هذه الاتفاقية في 20 نوفمبر/تشرين الثاني 1989.

وفي تموز / يوليو 1990، صدّقت مصر على اتفاقية حقوق الطفل، وبذلك التزمت بموجب القانون الدولي باحترام حقوق الأطفال في مصر وحمايتهم وتعزيزها والإيفاء بها.

وتقتضي الاتفاقية من حكومات العالم احترام حقوق الأطفال ومراعاتها، ولا سيما من خلال القوانين التي تضعها على المستوى الوطني. بيد أنه كي يتمكن الأطفال من التمتع بحقوقهم الكاملة، فإنه ينبغي احترام وتعزيز المبادئ الأساسية للاتفاقية من قبل جميع أفراد المجتمع، من الوالدين إلى المربين إلى الأطفال أنفسهم.

للاطلاع على اتفاقية حقوق الطفل، أو على مزيد من المعلومات بشأن حقوق الطفل، يرجى زيارة موقع منظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسف) على الإنترنت:

<https://www.unicef.org/crc>

1 بموجب اتفاقية حقوق الطفل يُعرّف الطفل بأنه كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من العمر ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المنطبق عليه.

## ما هي المبادئ التوجيهية لاتفاقية حقوق الطفل؟

تمثل المبادئ التوجيهية الأربعة المبينة هنا المتطلبات التي ينبغي توفرها لتحقيق أي حق من الحقوق المنصوص عليها في الاتفاقية أو جميعها. ويجب احترام هذه المبادئ كي يتمكن الأطفال من التمتع بحقوقهم.

### 1. عدم التعرض للتمييز وتكافؤ الفرص (المادة 2)

إن لجميع الأطفال الحقوق نفسها. وتنطبق الاتفاقية على جميع الأطفال بغض النظر عن أصلهم العرقي أو دينهم أو لغتهم أو ثقافتهم أو جنسهم، وبغض النظر عن بلدهم الأصلي أو البلد الذي يعيشون فيه أو مركز والديهم أو عجزهم أو غناهم أو فقرهم. وينبغي أن تُتاح لجميع الأطفال فرص متساوية لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

### 2. المصالح الفضلى للطفل (المادة 3)

عند اتخاذ القرارات التي قد تؤثر على الأطفال، يولى الاعتبار الأساسي لمصالح الطفل الفضلى، وعندما يتخذ الراشدون القرارات، يجب أن يفكروا بتأثير قراراتهم على الأطفال.

### 3. الحق في الحياة والبقاء والنماء (المادة 6)

للأطفال الحق في الحياة. ويجب أن يتلقوا الرعاية الضرورية لضمان صحتهم الجسدية والعقلية والعاطفية، بالإضافة إلى نموهم العقلي والاجتماعي والثقافي.

### 4. المشاركة (المادة 12)

للأطفال الحق في التعبير عن أنفسهم وفي الاستماع إليهم. وينبغي إتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم فيما يتعلق بالقرارات التي تمسهم، وينبغي أن تؤخذ آراؤهم بعين الاعتبار. ويولى الاعتبار الواجب لأفكار الأطفال وآرائهم، وفقاً لسنهم ونضجهم ومصالحهم الفضلى.

تم تكييف المادة من وثيقة بعنوان: «معلومات بشأن المبادئ التوجيهية»، انظر الموقع:

[http://www.unicef.org/crc/index\\_30177.html](http://www.unicef.org/crc/index_30177.html)



## اتفاقية حقوق الطفل بلغة صديقة للطفل

- أو بأية وسيلة أخرى، إلا إذا كانت تلحق الأذى بالآخرين أو تسيء إليهم.
- 14.** لك الحق في اعتناق دينك أو عقائدك. ويجب أن يساعدك والداك على تحديد الصواب والخطأ وما هو الأفضل بالنسبة لك.
- 15.** لك الحق في اختيار أصدقائك والانضمام إلى جماعات أو إنشائها ما دامت لا تلحق الأذى بالآخرين.
- 16.** لك الحق في احترام خصوصيتك.
- 17.** لك الحق في الحصول على المعلومات المهمة لرفاهك من الإذاعات والصحف والكتب والحاسوب وغيرها من المصادر. ويجب أن يكفل الراشدون ألا تكون المعلومات التي تحصل عليها ضارة، وأن تساعدك على العثور على المعلومات التي تحتاجها وعلى فهمها.
- 18.** لك الحق في أن تنشأ بين أحضان والديك إذا كان ذلك ممكناً.
- 19.** لك الحق في الحماية من الأذى وسوء المعاملة، جسدياً وعقلياً.
- 20.** لك الحق في الحصول على عناية ومساعدة خاصتين إذا لم تكن قادراً على العيش مع والديك.
- 21.** لك الحق في الحصول على الرعاية والحماية في حالة التبني أو الوصاية.
- 22.** لك الحق في الحصول على حماية ومساعدة خاصتين إذا كنت لاجئاً (أي إذا أرغمت على مغادرة بلدك والعيش في بلد آخر)، فضلاً عن جميع الحقوق الأخرى المنصوص عليها في هذه الاتفاقية.
- 23.** لك الحق في الحصول على تعليم خاص ورعاية خاصة إذا كنت تعاني من إعاقة، بالإضافة إلى جميع الحقوق الواردة في هذه الاتفاقية، بحيث يصبح بإمكانك أن تعيش حياة كاملة.

- 1.** هذه الحقوق تخص كل شخص دون سن الثامنة عشرة.
- 2.** هذه الحقوق تخص جميع الأطفال بغض النظر عن من هو الطفل، وأين يعيش وماذا يفعل والداه وما هي اللغة التي يتكلمها والدين الذي يؤمن به، وما إذا كان ولداً أو بنتاً وما هي ثقافته، وما إذا كان يعاني من إعاقة، وما إذا كان غنياً أو فقيراً. ولا يجوز أن يُعامل أي طفل معاملة غير عادلة لأي سبب من الأسباب.
- 3.** يجب أن يفعل جميع الراشدين ما هو في مصلحتك الفضلى. وعندما يتخذ الراشدون قرارات، ينبغي أن يفكروا بكيفية تأثير هذه القرارات على الأطفال.
- 4.** توقع على عاتق الحكومة مسؤولية ضمان حماية حقوقك. ويجب عليها أن تساعد أسرتك على حماية حقوقك وخلق بيئة تمكنك من النمو ومن تحقيق إمكاناتك.
- 5.** توقع على عاتق أسرتك مسؤولية مساعدتك على تعلم ممارسة حقوقك، وضمان حمايتها.
- 6.** من حَقك أن تعيش.
- 7.** لك الحق في أن يكون لك إسم، وأن تعترف به الحكومة رسمياً. ولك الحق في اكتساب جنسية (أن تنتمي إلى بلد معين).
- 8.** لك الحق في أن يكون لك هوية - سجل رسمي يبين من أنت - ولا يجوز لأحد أن يحرملك من هذه الهوية.
- 9.** لك الحق في أن تعيش مع والديك، ما لم يكن ذلك مضرًا بمصلحتك. ولك الحق في أن تعيش مع عائلة تعتني بك.
- 10.** إذا كنت تعيش في بلد مختلف عن البلد الذي يعيش فيه والداك، فإنه يحق لك أن تكون معهما في المكان نفسه.
- 11.** لك الحق في الحماية من الاختطاف.
- 12.** لك الحق في إبداء رأيك وفي أن يستمع إليه الراشدون وأن ينظروا إليه بجدية.
- 13.** لك الحق في معرفة الأشياء وفي التعبير عن أفكارك وتبادلها مع الآخرين عن طريق القول أو الرسم أو الكتابة

## اتفاقية حقوق الطفل بلغة صديقة للطفل (تابع)

- 24.** لك الحق في الحصول على أفضل رعاية صحية ممكنة، ومياه صالحة للشرب وغذاء صحي وبيئة نظيفة وآمنة ومعلومات تساعدك على البقاء في حالة جيدة.
- 25.** إذا كنت تعيش تحت الرعاية أو في أوضاع أخرى بعيداً عن منزلك، فإن لك الحق في إجراء مراجعة منتظمة لترتيبات معيشتك لمعرفة ما إذا كانت هذه الترتيبات هي الأكثر ملاءمة لك.
- 26.** لك الحق في الحصول على مساعدة من الحكومة إذا كنت فقيراً أو محتاجاً.
- 27.** لك الحق في الحصول على المأكل والملبس والمأوى وفي تلبية احتياجاتك. ويجب ألا توضع في ظروف سيئة لا تستطيع فيها أن تفعل العديد من الأشياء التي يستطيع الأطفال الآخرون فعلها.
- 28.** لك الحق في مستوى تعليمي جيد، وينبغي تشجيعك على الالتحاق بالدراسة حتى أعلى مستوى تعليمي ممكن.
- 29.** يجب أن يساعدك تعليمك على استخدام وتطوير مواهبك وقدراتك. كما يجب أن يساعدك على تعلم كيفية العيش بسلام وحماية البيئة واحترام الآخرين.
- 30.** لك الحق في التمتع بثقافتك الخاصة والتكلم بلغتك الخاصة وممارسة شعائرك الدينية. كما أن الأقليات وجماعات السكان الأصليين بحاجة إلى حماية خاصة لهذا الحق.
- 31.** لك الحق في اللعب والراحة.
- 32.** لك الحق في الحصول على حماية من العمل الذي يؤديك ويضر بصحتك ويعيق تعليمك. وإذا كنت تعمل، فإن من حقك أن تكون آمناً وأن تُدفع لك أجور عادلة.
- 33.** لك الحق في الحماية من تعاطي المخدرات والاتجار بها.
- 34.** لك الحق في عدم التعرض لإساءة المعاملة الجنسية.
- 35.** لا يُسمح لأحد باختطافك أو بيعك.
- 36.** لك الحق في الحماية من التعرض لأي شكل من أشكال الاستغلال.
- 37.** لا يُسمح لأحد بمعاقتك بطريقة قاسية أو مؤذية.
- 38.** لك الحق في الحماية من الحرب وفي عدم المشاركة فيها. فلا يجوز إرغام الأطفال دون سن الخامسة عشرة على دخول الجيش أو المشاركة في الحرب.
- 39.** لك الحق في الحصول على المساعدة في حالة تعرضك للأذى أو الإهمال أو المعاملة السيئة.
- 40.** لك الحق في الحصول على مساعدة قانونية ومعاملة عادلة في إطار نظام عدالة يحترم حقوقك.
- 41.** إذا كانت قوانين بلدك تنص على توفير شكل من الحماية لحقوقك أفضل مما توفره مواد هذه الاتفاقية، فإن هذه القوانين يجب أن تُطبق.
- 42.** لك الحق في معرفة حقوقك! وينبغي أن يكون الراشدون على علم بهذه الحقوق وأن يساعدوك على تعلمها كذلك.

### المواد من 43 إلى 54

توضح هذه المواد كيف ستعمل الحكومات والمنظمات الدولية، مثل منظمة الأمم المتحدة للطفولة «يونيسف»، من أجل ضمان حماية الأطفال وحقوقهم.

هذه النسخة المبسطة لاتفاقية حقوق الطفل صادرة عن منظمة «يونيسف». للاطلاع على مزيد من المعلومات بشأن الاتفاقية، يرجى زيارة موقع «يونيسف» على الشبكة العنكبوتية: <http://www.unicef.org/crc>.



## التربية على حقوق الإنسان

### ما هي التربية على حقوق الإنسان؟

التربية على حقوق الإنسان هي كل نوع من التعلم يساعد على بناء المعارف والمهارات والمواقف والسلوكيات المتعلقة بحقوق الإنسان. كما أن التربية على حقوق الإنسان تمكّن الأشخاص من إدماج قيم حقوق الإنسان، مثل الاحترام والقبول والإشراك، في حياتهم اليومية على نحو أفضل.

وتشجع التربية على حقوق الإنسان على استخدام **حقوق الإنسان كإطار مرجعي في علاقاتنا مع الآخرين**. كما أنها تشجعنا على فحص مواقفنا وسلوكياتنا الخاصة بشكل نقدي، وبالتالي على تحويلها من أجل تعزيز السلم والوئام الاجتماعي واحترام حقوق الجميع.

### تعلم العيش معاً

كي تؤدي معرفة حقوق الإنسان إلى إحداث تغيير اجتماعي، فإن التربية على حقوق الإنسان يجب ألا تحاول تنمية المهارات العملية فحسب، وإنما يجب أن تعمل على تنمية المواقف والسلوكيات الملائمة كذلك. «يجب ألا نعلم أطفالنا وشبابنا 'أن يعرفوا' وأن 'يفعلوا' فحسب، وإنما يجب أن نعلمهم أن 'يكونوا' وأن 'يعيشوا معاً'».

ديلور، جاك، التعلم: الكنز الداخلي، تقرير إلى اليونسكو من اللجنة الدولية للتربية في القرن الحادي والعشرين، يونسكو.



- **للتشجيع على تنمية احترام الذات والمشاركة الفاعلة:**

عندما يصبح الأطفال واعين بحقوقهم، فإنهم يبدأون بإدراك أهميتهم كبشر. كما يبدأون بإدراك أن ما يعيشونه ويفكرون فيه ويشعرون به أمر له قيمة، وأن بوسعهم أن يسهموا إيجابياً في حياة المجموعة والأسرة والمدرسة والمجتمع. إن تعلم الحقوق يشجع الأطفال على المشاركة بنشاط أكبر.

- **لتعزيز السلوك الإيجابي:** تعتبر التربية على حقوق الإنسان

إحدى طرق التشجيع على السلوك الإيجابي الأكثر فعالية لأنها تنطوي على تفكير نقدي وتعزيز إحساس الطفل بالمسؤولية. إن التربية على حقوق الإنسان تشجع الأطفال على التفكير في كيفية التفاعل مع الآخرين وكيفية تغيير سلوكهم بحيث يعكس قيم حقوق الإنسان على نحو أفضل. والنتيجة أنهم لا يصبحون أكثر وعياً بأهمية الاحترام والتعاون والإشراك فحسب، وإنما أكثر استعداداً لإدماج هذه القيم في الممارسة العملية في حياتهم اليومية.

## ما هي أهمية تربية الأطفال على حقوق الإنسان؟

فيما يلي بعض الأسباب التي تجعل التربية على حقوق الإنسان مهمة للأطفال:

- **لأن ذلك حق لهم!** فالمادة 42 من اتفاقية حقوق الطفل تنص على أن للأطفال الحق في معرفة حقوقهم. وعلى عاتق الراشدين تقع مسؤولية ضمان تعريف الأطفال بحقوقهم وتمكينهم من ممارستها.

- **لزيادة احترام حقوق الإنسان:** إن معرفة حقوقك تعتبر الخطوة الأولى لزيادة احترام حقوق الإنسان. ففي الأماكن التي يكون الأطفال على وعي بحقوقهم، يكون هناك احترام أكبر لحقوق الطفل وانتهاكات أقل لهذه الحقوق.

- **لأن ثمة اعترافاً عالمياً بقيم حقوق الإنسان:** إن الراشدين الذين يعملون مع الأطفال يواجهون باستمرار مهمة محاولة تقرير ما هو السلوك المقبول وما هو السلوك غير المقبول. وغالباً ما تنطوي هذه الأنواع من القرارات على الاستناد إلى التجارب أو القيم الشخصية. وتوفر التربية على حقوق الإنسان إطاراً واضحاً لتقييم متى يتم التدخل وكيف يتم، من خلال الإشارة إلى القيم المعترف بها عالمياً والتي تنبثق مباشرة من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

## الحق في عدم التعرض للتمييز

### ما هو التمييز؟

التمييز هو **فعل إقصاء شخص ما أو جماعة معينة** أو حرمانهم من الحصول على وظيفة أو سكن أو فضاء عام أو خدمة عامة. ويحدث التمييز عندما يعمد فرد أو جماعة إلى إقصاء أو عزل شخص آخر أو جماعة أخرى، أو معاملتهم بشكل مختلف وحرمانهم من حقوقهم بسبب «خصائص» معينة مثل العمر والجنس والأصل العرقي، وغير ذلك.

### ما هو الحق في عدم التعرض للتمييز؟

الحق في عدم التمييز يعني أن لجميع الناس **الحق في أن يُعاملوا على قدم المساواة**. فلكل إنسان الحق في ممارسة حقوقه الأساسية «بلا تمييز من أي نوع»، على أساس العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو غير السياسي أو الأصل الوطني أو الاجتماعي أو الملكية أو المولد أو أي وضع آخر.<sup>1</sup>

### ما هي بعض أسس التمييز؟

بموجب المادة 2 من اتفاقية حقوق الطفل، تحترم الدول المصدقة على الاتفاقية، الحقوق الموضحة فيها وتضمنها لكل طفل يخضع لولايتها دون أي نوع من أنواع التمييز، بغض النظر عن أي وضع للطفل أو والديه أو الوصي القانوني عليه. ومنها:

- عرقهم
- لونهم
- جنسهم
- لغتهم
- دينهم
- رأيهم السياسي أو غير ه
- أصلهم القومي أو الإثني أو الاجتماعي
- ثروتهم
- إعاقتهم
- أو مولدهم أو أي وضع آخر .

«هذه الحقوق تخص جميع الأطفال بغض النظر عن من هو الطفل، وأين يعيش وماذا يفعل والداه وما هي اللغة التي يتكلمها والدين الذي يؤمن به، وما إذا كان ولداً أو بنتاً وما هي ثقافته، وما إذا كان يعاني من إعاقة، وما إذا كان غنياً أو فقيراً. ولا يجوز أن يُعامل أي طفل معاملة غير عادلة لأي سبب من الأسباب».

اتفاقية حقوق الطفل بلغة صديقة للطفل، المادة 2.

1 الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، المادة 2.

إن الأنشطة الواردة في هذا الدليل تتيح للأطفال، من خلال اللعب، فرصة مواجهة حالات يجدون أنفسهم فيها مضطرين للاختيار بين أشكال السلوك المختلفة، مثل الإشارك أو الإقصاء، العنف أو الحوار، المنافسة أو التعاون. واستناداً إلى هذه التجارب الملموسة، يناقش الأطفال، كمجموعة، الأسباب التي تجعل احترام التنوع والإشارك والقبول أمراً مهماً، ومن ثم اقتراح إجراءات لترجمة هذه القيم إلى ممارسة عملية في حياتهم اليومية.

كما تتيح الأنشطة الواردة في الدليل للأطفال فرصة تنمية مهارات عملية للتصدي للتمييز. ويتعلم الأطفال كيف يدركون السلوكيات والمواقف التي تنطوي على تمييز، ويقترحون حلولاً أكثر شمولاً واحتراماً للتنوع. ويحدونا الأمل في أن القيم والمواقف الإيجابية التي ينمّيها الأطفال من خلال أنشطة الدليل سترافقهم إلى سن الرشد. وهذا أمر يسهم في بناء مجتمع أكثر احتراماً لحقوق الإنسان.

## كيف يمكن للدليل أن يساعد على تعزيز عدم التعرض للتمييز؟

صُممت الأنشطة الواردة في هذا الدليل لتعزيز ممارسة بعض القيم، من قبيل احترام التنوع والإشارك والقبول، بصورة منتظمة. وتعتبر مساعدة الأطفال والشباب على إدماج هذه القيم في سلوكهم ومواقفهم طريقة ملموسة لمنع التمييز.

### تعزيز منهج وقائي

أظهرت دراسات عديدة أن استخدام المناهج الوقائية يعتبر طريقة فعالة لمكافحة التمييز والعنصرية. وفي الحقيقة، نعتقد أن مساعدة الأطفال والشباب على تنمية قيم ومواقف الانفتاح واحترام التنوع لديهم يعتبر أسهل من محاولة تغيير سلوكيات مستحكمة تنطوي على تمييز.

### تمكين الأطفال

يعيش الأطفال والشباب يومياً في ظروف تنطوي على تمييز. فربما يتأثرون، على سبيل المثال، بالتمييز في وسائل الإعلام، أو يقعون ضحايا للسخرية بسبب مظهرهم الجسدي، أو يرددون النكات والتعليقات العنصرية التي يسمعونها. ونظراً لتفشي التمييز، فإن من الأهمية بمكان، ليس زيادة الوعي بهذه القضية فحسب، وإنما تمكين الأطفال وتسليحهم بالمهارات الضرورية لمواجهة التمييز بشكل بناء.



## قيم الدليل التدريبي

الأمثلة	القيم
تبادل الأفكار فيما بيننا وتجميع مواهبنا لإنجاز مهمة للمجموعة تكون ذات معنى لجميع أفرادها.	<b>التعاون</b> التعاون هو العمل معاً لتحقيق هدف مشترك. وتشمل هذه القيمة جميع القيم الأخرى الواردة في هذا الدليل.
معاملة كل شخص بكرامة بمبادئه باسمه الصحيح وتجنب استخدام الألقاب الوضعية.	<b>الاحترام</b> الاحترام يعني أن كل شخص يجب أن يُعامل بكرامة. وفي سياق حقوق الإنسان، لا حاجة لكسب الاحترام، فهو حق لكل شخص في جميع الظروف.
اختيار مجموعة من الأنشطة تشجع اهتمامات البنات والأولاد، أو الأطفال الأصغر سناً أو الأكبر سناً.	<b>العدالة</b> العدالة تعني إعطاء كل شخص الأهمية نفسها والحقوق نفسها والفرص نفسها.
استكشاف طرق لتعديل نشاط ما، بحيث يستطيع كل شخص أن يشارك فيه (كالأطفال الذين يتعلمون اللغة أو الأطفال الخجولين أو الأطفال الذين يعانون من إعاقة).	<b>الإشراك</b> الإشراك هو الاعتراف بأن كل شخص عضو كامل في المجتمع وفي المجموعة.
تثمين الفروق العديدة الموجودة في المجموعة، بحيث يشعر كل طفل بالفخر بما هو عليه، وبمظهره الجسدي وذوقه الفردي وأسلوب حياته ومعتقداته وملابسه وكلامه وتفكيره.	<b>احترام التنوع</b> احترام التنوع يعني الاعتراف بالفروق الفردية وتقديرها.
التصرف بطريقة تساهم في العمل الإيجابي للمجموعة، مثل الاستماع إلى التعليمات واتباعها، وحمل أحياناً والمشاركة بكل ما نملك من قدرات.	<b>المسؤولية</b> المسؤولية تعني أن نفكر قبل أن نقوم بالفعل، وأن نكون مستعدين لقبول عواقب أفعالنا (أو عدم قيامنا بالفعل).
تشجيع كل طفل على التعبير عن أفكاره بلا خوف من الحكم عليه أو رفضه بسبب سنه أو جنسه أو ثقافته أو دينه أو إعاقة أو أية سمة أخرى.	<b>القبول</b> القبول <sup>1</sup> يعني العمل على ضمان المشاركة الكاملة لكل شخص بلا استثناء.

1 قيمة القبول المستخدمة في هذا الدليل تدمج مبدأ التسامح بحسب تعريف «يونيسكو» الوارد في «إعلان المبادئ بشأن التسامح»، 16 نوفمبر/تشرين الثاني 1995.

## وضع مدونة قواعد سلوك تقوم على القيم

إن القواعد والمبادئ التوجيهية التي توضع بمشاركة المجموعة تكون أيسر على الفهم، ويتم العمل بها واحترامها أكثر من غيرها. فلماذا لا يتم إشراك الأطفال في وضع مدونة قواعد سلوك تستند إلى هذه القيم؟ ويمكن أن تشكل هذه القيم العمود الفقري للعديد من جوانب عملكم، من وضع توجهات ومشاريع جديدة إلى إدارة العلاقات بين الموظفين.

وللاطلاع على مزيد من المعلومات بهذا الشأن، يرجى العودة إلى ورقة المادة المرجعية 9 المعنونة بـ «وضع مدونة قواعد سلوك للمجموعة».

## اختيار الأنشطة التي تتسق مع القيم

يمكن لهذه القيم أن تشرى برامجكم وأن تمكنكم من تلبية احتياجات الأطفال على نحو أفضل. وربما يكون فريق العاملين لديكم على علم بالأنشطة خارج نطاق الدليل - التي تعبر عن هذه القيم وتستطيع أن تساعد الأطفال على الاندماج في حياتهم.

ويستطيع فريق العاملين أن ينظر في الأسئلة التالية مع اختيار الأنشطة التي تعبر عن قيم حقوق الإنسان:

- هل الأنشطة شاملة؟ وهل هناك من سبيل إلى إدماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- هل يستطيع جميع الأطفال أن يشاركوا؟ وهل هناك من طريق لتعديل الأنشطة بهدف التشجيع على مشاركة الأطفال الذين يعانون من صعوبة في تكلم اللغة أو الذين يعانون من إعاقات؟
- هل الأنشطة تنافسية في معظمها، أم أنها يمكن أن تعزز التعاون؟
- هل تخلق الأنشطة تقديراً للتنوع؟ هل تشجع الأنشطة على المشاركة الكاملة للفتيات والأولاد، وعلى مشاركة الأطفال الأصغر سناً والأكبر سناً، أو الأطفال الذين لهم خلفيات ثقافية مختلفة؟
- هل تشجع الأنشطة الأطفال على تحمل المسؤولية عن أعمالهم ومواقفهم؟

## من أين تنبثق هذه القيم؟

**تنبثق هذه القيم من حقوق الإنسان** كما ينص عليها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. ويمكننا إظهار احترامنا لحقوق الإنسان عن طريق تعزيز هذه القيم وإدماجها في سلوكنا اليومي. وعندما لا تكون هذه القيم مفهومة جيداً أو محترمة، فإن الحوادث التي تنطوي على تمييز وعنصرية تصبح أكثر شيوعاً. وتعتبر هذه القيم أساسية لاحترام المبدأين الرئيسيين اللذين يستند إليهما الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وهما الكرامة الإنسانية والمساواة.

## كيف يمكن تعزيز هذه القيم؟

ثمة طرق عدة لإدماج هذه القيم في برامجكم. وفي الحقيقة ربما كانت هذه القيم تشكل جزءاً مهماً مما تقومون به فعلاً. وفيما يلي بعض طرق زيادة التركيز على القيم في برامجكم:

## إضافة القيم إلى أهدافكم

من المهم تربية الموظفين والوالدين والأطفال على القيم التي تقوم منظماتكم بتعزيزها من خلال عملها. فإذا كنتم لا تفعلون ذلك حالياً، حاولوا التعود على الإشارة إلى قيمكم الأساسية عندما تقدمون منظماتكم أو عندما تتحدثون عن دوافع عملكم مع الأطفال. ويمكن ذكر القيم في وثائق رسمية تبين برنامجكم وأهدافه. كما يمكن ذكرها عند تعيين الموظفين وفي اجتماعات الموظفين وخلال الأنشطة مع الأطفال.

## زيادة الظهور المرئي للقيم

عندما تُعرض قيمكم على الجدار، يصبح من الأسهل على الجميع - الأطفال وفريق العاملين والزوار - أن يألفوا هذه القيم وأن يدمجوها ويشيروا إليها كلما دعت الحاجة. أنقلوا هذه القيم إلى الحياة بإخراجها إلى الهواء الطلق، حيث يمكن أن تصبح جزءاً من حياة المجموعة. أطلبوا من الأطفال خلق جدارية تعبر عن القيم، وادعواهم إلى التوقيع عليها بأكف أيديهم لإظهار موافقتهم على احترام هذه القيم.

## المنهج التربوي للدليل التدريبي

### ما هو المنهج التربوي للدليل؟

أعد هذا الدليل باستخدام نموذج التعلم التحولي. ولذا فإن الأنشطة الواردة في الدليل مصممة كي تتجاوز مجرد بث المعارف والمهارات، وتهدف إلى خلق وعي بالقيم لدى الأطفال استناداً إلى تجاربهم الخاصة وتفكيرهم النقدي.

وقد أعدت الأنشطة الواردة في الدليل لإشراك الأطفال بشكل فعال في عملية التعلم، وإتاحة الفرصة لهم لاكتشاف أهمية حقوق الإنسان بأنفسهم، ووضع استراتيجيات ممارسة قيم التعاون واحترام التنوع والعدالة والإشراك والاحترام والمسؤولية والقبول موضع التطبيق في حياتهم العملية.

### ما هو هدف هذا المنهج؟

إن منهج التعلم هذا، الذي يقوم على أساس تجارب الأطفال وتفكيرهم، يمكن أن يساعد على إحداث تغييرات في المواقف والسلوك، وذلك بتشجيع الأطفال على إدماج قيم حقوق الأطفال في حياتهم.

ومع قيادتك للأنشطة الواردة في الدليل، ستبدأ بملاحظة أنواع من التغيير لدى الأطفال، مثل: تزايد المشاركة والتعاون وروح الفريق؛ وزيادة احترام التنوع والاختلافات؛ وارتفاع مستوى الإشراك والقبول؛ والتعبير عن المشاعر على نحو أفضل؛ وتحسُّن القدرة على منع نشوب النزاعات وحلها بصورة سلمية؛ والشعور بالمسؤولية على نحو أقوى.

وبوسع الأطفال تحويل ما تعلموه إلى سياقات أخرى، عن طريق إدماج التغييرات في حياتهم، سواء في البيت أو المدرسة.

### كيف تعمل الأنشطة؟

يُظهر النموذج المبين على الصفحة التالية كيفية عمل أنشطة الدليل. فكل نشاط يستخدم تجربة الأطفال كنقطة انطلاق. إذ أن مشاركة الأطفال في لعبة ما تتيح لهم فرصة أن يعيشوا معاً في مجموعتهم تجربة ملموسة، يمكنهم أن يتعلموا منها.

وبعد كل لعبة تدور مناقشة بين أفراد المجموعة، حيث ينخرط الأطفال في عملية تفكير نقدي، حيث تُتاح لهم فرصة التحدث عن تجربتهم والتأمل في سلوكهم بالارتباط بقيم حقوق الإنسان، واقتراح أساليب لإدماج هذه القيم في حياتهم العملية.

إن المشاركة في لعبة (وهي تجربة ملموسة)، تعقبها مناقشة ضمن المجموعة (وهي تفكير نقدي) يساعدان على بناء الوعي بقيم حقوق الإنسان لدى الأطفال، ويعززان السلوك الإيجابي الذي يقوم على هذه القيم.

ونظراً لأن التربية على حقوق الإنسان عملية مستمرة، فإن من المهم إجراء الأنشطة التي تعزز هذه القيم بشكل منتظم من أجل المحافظة على عملية التعلم الخاصة بالأطفال وتعزيزها.

### ما هو دور الميسر في العملية التربوية؟

إن الميسرين<sup>1</sup> يرافقون الأطفال ويرشدونهم في عملية التعلم. ولعل الدور الأكثر أهمية الذي يضطلع به الميسر يتمثل في خلق بيئة تدعم التعلم. كما أن قيادة الألعاب وتشجيع الأطفال على المشاركة وتيسير المناقشات وإتاحة الفرصة للأطفال للتفكير في سلوكهم بصورة نقدية من بين المسؤوليات الرئيسية للميسر. وينبغي أن يشكل الميسرون مثلاً يحتذى للأطفال بإدماج قيم حقوق الإنسان في سلوكهم ومواقفهم، وبأن يظلوا على وعي دائم بتأثيرها على الأطفال. وينبغي أن يكونوا نموذجاً يُقتدى به، وأن يكونوا أشخاصاً جديرين بالثقة يشجعون الأطفال على الاستمتاع والنمو على طبيعتهم.

1 يُستخدم مصطلح «الميسر» في هذا الدليل ليشير إلى الشخص (الراشد أو الشاب) الذي يعمل مع الأطفال في بيئة غير رسمية (في المخيمات الصيفية، أو في الحرم المدرسي خارج أوقات الدوام الرسمي، أو في حصة التربية الرياضية). ونعلم أن المنظمات المختلفة تستخدم مصطلحات أخرى مثل: مستشار، قائد، مراقب، منشط، إلخ. ولغايات الوضوح، اختير مصطلح "ميسر" لكونه يبدو أنه الأكثر فهماً وشيوعاً في هذا السياق.

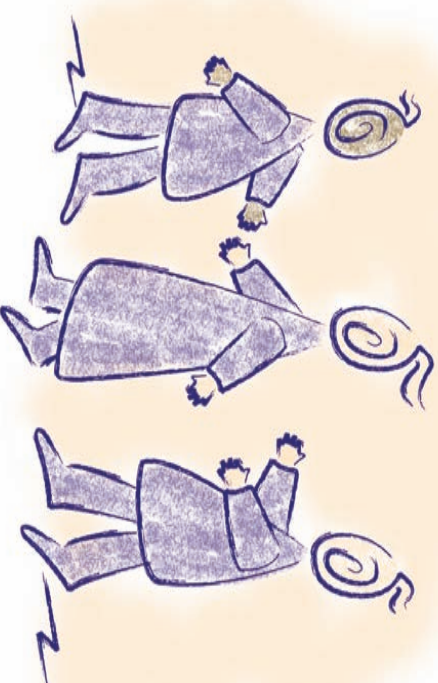
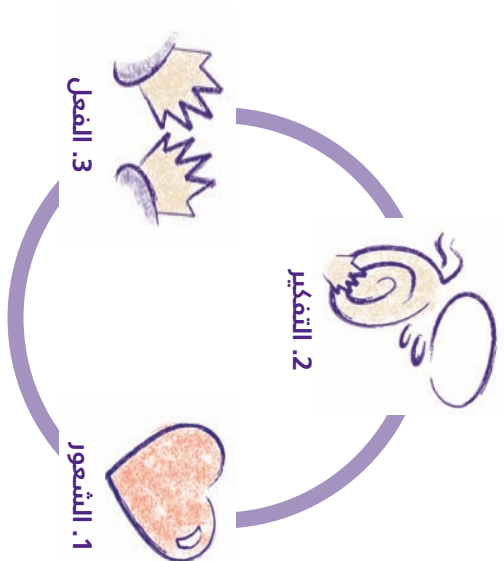
## المنهج التربوي للدليل

### مناقشات المجموعة

التفكير النقدي

### اللعبة

تجربة ملموسة في سياق مجموعة



## تعزيز السلوك الإيجابي

قيم حقوق الإنسان

القبول

المسؤولية

الاحترام

الإشراك

العدالة

احترام التنوع

التعاون

**3. الفعل:** اقتراح أساليب لإدماج قيم حقوق الإنسان في حياتنا اليومية.



**2. التفكير:** التأمل في سلوكنا (أثناء اللعبة وفي سياقات أخرى) وفي ارتباط ذلك بحقوق الإنسان.



**1. الشعور:** التعبير عن آرائنا وتجاربنا ومشاعرنا تجاه اللعبة.





## نمو الطفل وتطوره

### ما هي خصائص نمو الأطفال في الفئة العمرية 6-12 سنة؟

ينمو الأطفال بسرعة كبيرة؛ ففي السن بين السادسة والثانية عشرة، يمرون في حالة نمو جسدي سريع، وتنمو مهاراتهم الحركية بسرعة. كما يحدث تقدم هائل في تطورهم المعرفي والاجتماعي في هذه السن. ويُظهر الجدول التالي الخصائص الرئيسية للأطفال بحسب الفئة العمرية:



12-11 سنة	10-9 سنوات	8-6 سنوات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>يمرون بتغيرات جسدية، ولاسيما الفتيات منهم.</li> <li>تتنوع مستويات الطاقة لديهم.</li> <li>قد يجدون صعوبة في السيطرة على عواطفهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستمتعون بالحركة والنشاط.</li> <li>يستمتعون بالرياضة والرقص.</li> <li>والألعاب الجسدية القوية.</li> <li>يستطيعون أن يواصلوا اللعب حتى الشعور بالتعب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعلمون كيفية التحكم بأجسادهم.</li> <li>يملكون طاقة كبيرة.</li> <li>يستمتعون بالتلاعب بالأشياء.</li> <li>ربما يرون في التعامل مع الأشياء الصغيرة أو القيام بمهام حركية أمراً يبعث على التحدي.</li> </ul>	النمو الجسدي ما يستطيع الأطفال أن يفهموه
<ul style="list-style-type: none"> <li>يبدأون بتنمية مهارات التفكير المجرّد.</li> <li>يتعلمون جيداً من خلال تقليد الأدوار النموذجية.</li> <li>يتمتعون بروح المغامرة ويستمتعون بالتغيير.</li> <li>يتمتعون بمساحة انتباه جيدة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتسمون بالفضول ويستمتعون بتعلم أشياء جديدة.</li> <li>يتعلمون بشكل أفضل عندما يخرطون في مشروع ملموس.</li> <li>قد يصابون بالإحباط عندما تأتي الأمور كما يتوقعون.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعلمون أفضل من خلال العمل.</li> <li>ينبغي أن تكون التعليمات قليلة وبسيطة.</li> <li>يتمتعون بمساحة محدودة من الانتباه، ويسهل تشتيت انتباههم بسبب البيئة المحيطة بهم.</li> <li>يتمتعون بخيال جامح.</li> </ul>	النمو المعرفي ما يستطيع الأطفال أن يفهموه
<ul style="list-style-type: none"> <li>يستمتعون بالعمل ضمن فريق.</li> <li>يسعون لاستحسان أقرانهم.</li> <li>يصبحون أكثر استقلالاً، ويبدأون بطرح تساؤلات بشأن السلطة.</li> <li>يستمتعون بالمشاريع التي تنطوي على مساعدة الآخرين والعدالة الاجتماعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يولون أهمية متزايدة للصدقات.</li> <li>يستمتعون باللعب وقبول تحديات المجموعة.</li> <li>يتمتعون بروح تنافسية أحياناً.</li> <li>يستطيعون أن يعبروا عما يحبون أو لا يحبون، ولكن أحكامهم ربما لا تكون متبلورة جيداً في بعض الأحيان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يمكن أن يكون اهتمامهم منصباً على أنفسهم.</li> <li>يلعبون على شكل أزواج أفضل مما يلعبون على شكل مجموعات.</li> <li>بحاجة إلى تذكير دائم بقواعد المجموعة.</li> <li>يحبون التعبير عن أنفسهم، ولكن ينبغي سؤالهم مباشرة.</li> </ul>	النمو الاجتماعي أنواع العلاقات التي يستطيع الأطفال إقامة

## اختيار الأنشطة المناسبة للعمر

بصفتك الميسر يجب أن تحاول اختيار الأنشطة التي تتلاءم مع احتياجات الأطفال في مجموعتك. وللقيام بذلك، ينبغي أن تدرس الجوانب التالية المتعلقة بنمو الأطفال:

- النمو الجسدي: ماذا يستطيع الأطفال أن يفعلوا؟
- النمو المعرفي: ماذا يستطيعون أن يفهموا؟
- النمو الاجتماعي: ما هو المهم اجتماعياً بالنسبة لهم؟

يتضمن الجدول التالي قائمة بالأنشطة المقترحة بحسب الفئة العمرية والأرقام الواردة في الجدول تشير إلى أرقام الأنشطة في الدليل:



12-11 سنة	10-9 سنوات	8-6 سنوات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ألعاب السباق: 40, 42</li> <li>• ألعاب المشي: 51, 60, 61</li> <li>• ألعاب الحلقة: 62, 63</li> <li>• تحديات المجموعة: 34, 36, 47</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ألعاب السباق: 15, 28, 32, 33</li> <li>• ألعاب المشي: 22, 23, 24, 57, 26</li> <li>• ألعاب الحلقة: 31, 36, 58, 59</li> <li>• سباق الحواجز: 27</li> <li>• الرياضة: 30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ألعاب السباق: 02, 07, 11</li> <li>• ألعاب المشي في منطقة اللعب: 09, 10, 12, 14, 55</li> <li>• ألعاب الحلقة: 05, 06, 52, 53</li> <li>• ألعاب "الاستغماية": 13</li> <li>• الألعاب التي تستخدم التلاعب (بالأشياء): 03, 05, 06, 52</li> </ul>	أنشطة خارجية في معظمها
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فنون وحرف: 45, 48</li> <li>• قصص وقصائد: 35, 44</li> <li>• تمثيل الأدوار: 37, 46</li> <li>• الدراجة: 43, 50</li> <li>• تأملات حول العدالة في العالم: 38</li> <li>• ألعاب التغذية الراجعة: 41</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فنون وحرف: 21</li> <li>• ألعاب المعرفة: 17, 18, 19</li> <li>• ألغاز: 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فنون وحرف: 08</li> <li>• ألعاب المعرفة: 54</li> <li>• ألعاب الموسيقى والإيقاع: 01, 04</li> </ul>	أنشطة داخلية في معظمها

## وضع مدونة قواعد سلوك للمجموعة

### ما هي مدونة قواعد السلوك؟

مدونة قواعد السلوك هي أداة يمكن أن تساعد أفراد المجموعة على العمل معاً بشكل جيد. وهي تتضمن وضع مبادئ توجيهية من شأنها أن تساعد على خلق مناخ للوثام والدرتياح داخل المجموعة.

والوضع الأمثل يقتضي أن يشارك جميع أفراد المجموعة في وضع مدونة قواعد السلوك، وأن تعبر المدونة عن القيم التي يريدون احترامها وتعزيزها. ويمكن استخدام مدونة قواعد السلوك كأداة مرجعية لتقرير ما إذا كانت سلوكيات معينة مقبولة داخل المجموعة أم لا.

### ما هي أهمية مدونة قواعد السلوك؟

تساعد مدونة قواعد السلوك على:

- خلق روح الفريق والشعور بالانتماء.
- ضمان مسؤولية كل شخص عن سلوكه وموقفه.
- الإسهام في سلامة الأطفال والعاملين.
- ضمان سير الأنشطة بسلاسة.
- تعزيز الوثام والاحترام المتبادل داخل المجموعة.

### لماذا ينبغي وضع مدونة قواعد سلوك معاً؟

إن إشراك الأطفال في وضع مدونة لقواعد السلوك يكفل شعور الأطفال بأنهم أصحاب المبادئ التوجيهية. وسيكون الأطفال أكثر التزاماً باحترام المبادئ التوجيهية التي وضعوها بأنفسهم. وإن إشراكهم في عملية صنع القرار يتجاوز الفكرة التقليدية التي تقول: «هذه قواعد الراشدين» باتجاه المفهوم الأكثر جذباً، وهو: «هذه مبادئنا التوجيهية».

### ما الذي يجعل من مدونة قواعد سلوك ما مدونة جيدة؟

فيما يلي بضعة إرشادات بشأن وضع مدونة قواعد السلوك:

- **ضع المدونة بالإجماع:** فكل شخص يجب أن يؤيد المدونة وأن يوافق على احترام مبادئها التوجيهية.
- **استخدم لغة إيجابية:** ينبغي أن تحدد المبادئ التوجيهية ما هية السلوكيات المرغوب فيها كي يعرف كل شخص ما هو متوقع منه. وينبغي ألا تكتفي المدونة بوضع قائمة بالسلوكيات التي يجب تجنبها فحسب.
- **تحدث باستخدام ضمير المتكلم («أنا»):** يجب أن تحدد المبادئ التوجيهية ما يتعين على كل شخص بمفرده أن يفعله لإنجاز عمل المجموعة.
- **لتكن المبادئ التوجيهية عملية وذات صلة بالواقع:** يجب أن تكون المبادئ التوجيهية معقولة وذات صلة بواقع الأطفال إذا أريد لها أن تساعد المجموعة على العمل بشكل سلس. استخدم المنطق وساعد الأطفال على وضع المبادئ التوجيهية التي يستطيع كل فرد في المجموعة أن يتبعها.
- **لتكن المدونة بسيطة ومحددة:** يجب أن تكون المبادئ التوجيهية يسيرة على الفهم. فإذا كانت هذه المبادئ قليلة، فإن ذلك سيكفل أن يكون كل شخص قادراً على تذكر نقاطها الرئيسية.

### متى ينبغي وضع المدونة؟

ينبغي وضع مدونة قواعد السلوك في أبكر وقت ممكن – في اليوم الأول للأنشطة مثلاً. إذ أن المدونة أداة يمكن أن تساعد على منع نشوب المشاكل في المجموعة، لأنها تحدد ماهية السلوك المقبول منذ البداية. والوضع الأمثل ألا تنتظر حتى تنشأ المشاكل كي تضع مدونة قواعد السلوك.

## كيف تساعد الأطفال على احترام مدونة قواعد السلوك

فيما يلي بعض الإرشادات التي تساعد الأطفال على احترام مدونة قواعد السلوك:

- **كن نموذجاً يُقتدى به** من قبل الأطفال، وتأكد من احترام المبادئ التوجيهية التي يضعونها.
- **ذكر الأطفال بالتزاماتهم:** عندما ينشأ نزاع أو تظهر مشكلة، ذكر الأطفال بأن هذه المبادئ التوجيهية وُضعت من قبل المجموعة ككل وحظيت بموافقتها. ذكر الأطفال بأن مدونتهم تنطبق على الجميع، وأن كل واحد منهم وافق على احترامها.
- **بادر إلى إشراك المجموعة في حل القضايا:** عندما لا يتم احترام مبدأ توجيهي معين، ينبغي العمل مع مجموعة لتقرير كيفية اتباع هذا المبدأ على أفضل نحو. وقد يمثل ذلك فرصة طيبة للأطفال لتطبيق مبدأ حل النزاعات سلمياً في الممارسة العملية.
- **تطبيق المبادئ التوجيهية والعواقب بصورة عادلة:** يجب أن تطبق المبادئ التوجيهية، بصورة عادلة ودائمة، على الجميع، بمن فيهم الراشدون. وإلى جانب المبادئ التوجيهية ربما ترغبون في وضع قائمة بالعواقب والتدخلات المتعلقة بالحالات التي لا تحترم فيها المبادئ التوجيهية. بيد أنه لا يجوز أن ينطوي أي إجراء أو عاقبة على إهانة شخص لم يحترم أحد المبادئ التوجيهية.

## كيف تضع مدونة قواعد سلوك مع الأطفال؟

1. **ابدأ بالنشاط الذي يعزز التعاون:** لاختيار لعبة مناسبة لمجموعتك يرجى العودة إلى فهرس الأنشطة بحسب القيمة.
2. **اخلق بيئة تشجع على المناقشات:** أطلب من جميع الأطفال الجلوس في حلقة. اقترح طريقة لطلب الإذن بالكلام – برفع الأيدي على سبيل المثال. تأكد من أن كل فرد منهم يستطيع أن يتحدث بانفتاح وبلا خوف من التعرض للسخرية.
3. **اسأل الأطفال عن سبب حاجة المجموعة إلى مدونة قواعد سلوك:** أربط المناقشة باللعبة التي قاموا بأدائها للتو. وأوضح لهم أن اللعبة ستتم بسلاسة أكبر إذا ما اتبع كل شخص قواعد اللعبة.
4. **أعط أمثلة على المبادئ التوجيهية الجيدة أو السيئة:** اسأل الأطفال عن سبب نجاح هذه المبادئ التوجيهية أو عدم نجاحها. وأوضح لهم أن المبادئ التوجيهية الجيدة يجب أن تعزز قيم الاحترام والإشراك والمسؤولية في المجموعة.
5. **شجّع الأطفال على اقتراح المبادئ التوجيهية التي يشعرون بأنها ضرورية:** أكتبها على ورقة كبيرة. وتذكر أن دورك هو تيسير العملية وليس التحكم بها.
6. **قم بمراجعة المبادئ التوجيهية:** ساعد الأطفال على تجميعها والتعبير عنها بأكثر العبارات وضوحاً وإيجابية.
7. **احصل على موافقة جميع أفراد المجموعة.**
8. **اقترح إعداد ملصق يُظهر المبادئ التوجيهية التي وضعتوها.** ويمكن لكل شخص أن يُظهر قبوله للمبادئ التوجيهية بالتوقيع على الملصق بكف يده. إعرض هذا العمل الجماعي في مكان يستطيع أن يراه الجميع فيه وأن ينال تقديرهم.
9. **قم بمراجعة دورية للمدونة:** يمكن تعديل المبادئ التوجيهية أو إضافة نقاط جديدة إليها وفقاً لاحتياجات المجموعة.

## حل النزاعات بشكل سلمي

### ما هو النزاع؟

يحدث النزاع عندما يكون الأشخاص في حالة **خلاف**. وقد يحدث ذلك مع صديق أو والد أو والدة أو شقيق أو شقيقة، أو مع الأقران في العمل أو في المدرسة، أو حتى مع غريب. كما يمكن أن تحدث النزاعات عندما لا يحصل الشخص على ما يريد ويشعر بعدم العدالة في المعاملة.

**النزاعات جزء من الحياة اليومية:** من الطبيعي ألا يتفق المرء دائماً مع الآخرين وأن يدخل في نزاع معهم. ولذا فإن من الأهمية بمكان معرفة كيفية إدارة النزاعات وحلها سلمياً.

وثمة طريقتان للتصدي للنزاع:

**الرد العنيف** (المجابهة). وهذا الرد لا يساعد على حل النزاع، بل ربما يزيده سوءاً في الحقيقة.

**الرد غير العنيف** (الحوار). وهذا الرد يجعل من الممكن إيجاد حل إيجابي للنزاع عن طريق إشراك جميع المعنيين به بشكل فعال.

### ما هو حل النزاع سلمياً؟

يشمل حل النزاع سلمياً **تسوية القضايا من خلال التعاون والحوار**. وينخرط الأشخاص في نقاش من أجل إيجاد حلول مناسبة للمشكلات.

وربما تكون هناك حاجة إلى وسيط لضمان نجاح عملية حل النزاع في بعض الأحيان.

### ما هو الدور الذي ينبغي أن يلعبه الميسر عندما ينشأ نزاع بين الأطفال؟

إن دورك كميسر يتمثل في **مساعدة الأطفال على بناء القدرات الضرورية** وذلك كي يتمكنوا من تعلم كيفية حل النزاعات بأنفسهم تدريجياً.

وعندما يحدث خلاف أو شجار، يمكنك أن تتصرف **كوسيط** وأن توجه الأطفال لاستخدام الأسلوب السلمي لحل النزاعات لتسوية خلافاتهم.

الرد «العنيف» على النزاع	الرد «غير العنيف» على النزاع
<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الرد غير العنيف على الحوار.</li> <li>يعبر الأشخاص عن حاجاتهم ويستمعون إلى حاجات الآخرين.</li> <li>يستمع الأشخاص بآذانهم، ولكنهم يستمعون بقلوبهم قبل كل شيء.</li> <li>الحوار يجعل من الممكن إيجاد حل إيجابي للمشكلة في نهاية المطاف. ينتصر الجميع ويتم حل النزاع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الرد العنيف على المجابهة والعدوانية. ويمكن أن يكون العنف لفظياً أو جسدياً أو نفسياً.</li> <li>يحاول أحد الأشخاص الضالعين في النزاع الهيمنة على الآخر أو إيذائه.</li> <li>يكون الأشخاص الضالعون غاضبين ويرغبون في الشجار أحياناً.</li> <li>ينظر الأشخاص الضالعون في النزاع إلى بعضهم بعضاً كأعداء.</li> <li>في النهاية، يبدو الأمر وكأن الأشخاص الأقوى ينتصرون، ولكن لا أحد ينتصر في الحقيقة، لأنه لا يتم حل أي شيء، ويستمر النزاع.</li> </ul>

## أنشطة الدليل التي تعزز حل النزاعات سلمياً

08	صورة تذكارية
09	العبور الودي، الممر الآمن
26	«حجر - ورقة - مقص»
27	سباق ضد الغضب
41	الطقس حار ... ليس حاراً...
42	الدبة والنحلات
43	أسوأ يوم في حياتي

## كيف يتم تعزيز الحل السلمي للنزاع؟

- **إعترف بوجود نزاعات،** وتجنب التقليل من شأنها. ذكّر الأطفال بأن من الطبيعي أن تكون هناك نزاعات، وأنهم كأي يمكننا من حل مشكلة ما، يجب أن يعترفوا بوجود مشكلة أولاً.
- **شجّع الأطفال على التعبير عن مشاعرهم،** ولا سيما المشاعر السلبية. ذكّرهم بأن من الطبيعي أن يشعر المرء بالغضب أحياناً، وأن يرغب في التعبير عن ذلك الغضب.
- **تدخّل فور وقوع عمل عنيف:** لا تتعامل مع الأفعال العنيفة، الجسدية أو اللفظية، على أنها غير ذات أهمية. ذكّر الأطفال بأنه في حين أن من الطبيعي أن يشعر المرء بالغضب، فإن من غير المقبول أن يمارسه ضد الآخرين.
- **إعرض أسلوب حل النزاع سلمياً** على الجدار، واقترح استخدامه كلما نشأ نزاع. وربما ترغب في إدماجه في مدونة قواعد السلوك (أنظر المادة المرجعية 9).
- **كن نموذجاً يُحتذى** للأطفال باستخدام الأسلوب السلمي لحل النزاعات بهدف حل أية نزاعات قد تنشأ.



### أسلوب حل النزاعات بصورة سلمية

عندما ينشأ نزاع، يجب أن:

1. **ألتزم الهدوء.**
2. **أناقش الأمر مع الشخص (الأشخاص) الضالع في النزاع.**
3. **أستكشف الحلول الممكنة مع الشخص (الأشخاص) الضالع في النزاع.**
4. **أوافق على حل يقبله الجميع.**
5. **أضع الحل موضع التطبيق.**

## تمييز العنصرية ومنعها

### ما هي العنصرية؟

العنصرية هي الاعتقاد الواعي أو غير الواعي بأن أفراداً معينين، أو جماعات معينة، متفوقون على غيرهم لمجرد أنهم ينتمون إلى «عنصر» أو «جنس» معين. وتقوم العنصرية على التحامل والنمطية التي ترى أن الفروق البيولوجية بين «الأعراق» تبرر الهيمنة والاضطهاد والعدوان.

وتتجلى العنصرية عموماً على شكل مواقف وسلوكيات تُلحق الأذى بالأفراد أو الجماعات بسبب لون بشرتهم أو أصلهم العرقي ليس إلا.

### ما هو التحامل؟

يمكن تعريف التحامل بأنه حكم مسبق التصور أو رأي مسبق يتعلق بالأفراد أو الجماعات، يتشكل بدون تبرير معقول أو بدون معرفة كافية. فعلى سبيل المثال، يعتبر الاعتقاد بأن الأولاد أفضل من البنات نوعاً من التحامل. وفي الاستخدام الدارج، تشير كلمة «التحامل» إلى موقف لغير مصلحة آخرين أو يتسم بالعدائية تجاههم، لا لشيء إلا بسبب الانتماء إلى جماعة اجتماعية أو إثنية مختلفة.

### ما هي النمطية؟

النمطية نوع من التعميم المبسّط، «وكليشية» تُفرض على جماعة من الناس أو مؤسسة أو ثقافة. فعلى سبيل المثال، يعتبر القول إن «السود جيدون في الرياضة» عبارة نمطية. لكن النمطية عادة ما تكون سلبية.

### لماذا يُظهر الأطفال سلوكاً عنصرياً؟

إن الأطفال لا يولدون وهم يحملون بذور التحامل ضد أية جماعة إثنية، وإنما يكتسبون مشاعر انعدام الثقة أو الرفض من التأثيرات الخارجية، وبالذات من الوالدين والأطفال الآخرين والمعلمين ووسائل الإعلام.

وعندما يراقبون العالم من حولهم، يميل الأطفال إلى تقليد السلوكات والمواقف التي يرونها. ومن المهم معرفة كيفية تمييز العنصرية وكيفية التدخل عندما يتم تحديد الأفعال والأقوال العنصرية، لتعزيز احترام التنوع والقبول في جميع أنشطتك.

### عرق إنساني واحد لا غير

عادة ما يشير المصطلح "عرق" إلى خصائص جسدية أو مورفولوجية، مثل لون البشرة أو الشعر أو الأصل الإثني. بيد أنه ليس ثمة براهين تدعم وجود "أعراق" مختلفة. وفي الحقيقة فإن علم الأحياء يحدد "عرقاً" واحداً فقط، هو العرق البشري. فالبشر متشابهون للغاية جينياً، بحيث لا يمكن الحديث عن "أعراق" مختلفة.

ولهذه الأسباب، فإن استخدام مصطلح "عرق" يبعث على التشكك. فهو مركب اجتماعي غرضه التأسيسي تبرير ديمومة انعدام المساواة والظلم.

## كيف تميّز العنصرية؟

تتخذ العنصرية أشكالاً مختلفة عديدة، وقد تحدث على شكل فعل جسدي، ولكنها غالباً ما تتجلى على شكل إساءة معاملة لفظية ونبذ اجتماعي. وينبغي أن يصبح الأطفال على وعي بأن الكلمات والأفعال العنصرية التي تقصي الآخرين تعتبر خطيرة وغير مقبولة.

## كيف تمنع السلوك العنصري بين الأطفال؟

تتغذى العنصرية على الجهل والمعتقدات الزائفة والخوف من «الآخر». ولذا فإن الجهود التي تُبذل لزيادة الوعي بالعنصرية وتحسين مستوى التربية تعتبر أفضل الطرق لمنع السلوك العنصري. وفيما يلي بعض الاقتراحات:

- إعمل على تعزيز احترام التنوع عن طريق قيادة الأنشطة التي تعزز هذه القيمة.

- لا تتجاهل الكلمات والأفعال العنصرية، ولا تلطفها. إتخذ إجراء وتدخّل في أسرع وقت ممكن عندما تشهد سلوكاً عنصرياً. للاطلاع على إرشادات بهذا الشأن، أنظر: وقف إساءة المعاملة اللفظية، المادة المرجعية 12، وفهرس الأنشطة بحسب القضية.
- كن نموذجاً يحتذى. تجنّب إطلاق التعليقات السلبية حول الأشخاص الذين ينتمون إلى جماعات ثقافية معينة.
- شجّع الأطفال على الحديث عن ممارساتهم الثقافية في المنزل ومشاركة تجاربهم.
- قم بتنظيم الأنشطة التي تحتفي بالتنوع الثقافي، مثل الحكايات التقليدية والرقص والألعاب أو تقديم مأكولات لتذوق الأطعمة من مختلف المناطق في مصر.

## أمثلة على العنصرية: ما يُحتمل أن تراه

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ضرب شخص أو دفعه أو منعه من المرور بسبب لون بشرته.</li> <li>• العبث بشعر شخص، أو أخذ ملبسه، أو توبيخه عمداً بسبب انتمائه إلى جماعة إثنية معينة.</li> <li>• إتلاف أو إخفاء أو كسر أو سرقة شيء يخص شخصاً ينتمي إلى جماعة ثقافية معينة.</li> </ul>	<p><b>العنف الجسدي</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إطلاق نكات أو تعليقات تنتقص من شأن اللاجئين وتعلق بملابسهم أو بطعامهم أو بمعتقداتهم الدينية.</li> <li>• استخدام اسم حاط بالكرامة للإشارة إلى شخص من السكان الأصليين.</li> <li>• المبالغة في التعميم أو إظهار التحامل تجاه جماعة إثنية معينة كالقول: «إن جميع الناس الذين ينتمون إلى تلك الجماعة الإثنية يتسمون بالعنف».</li> </ul>	<p><b>إساءة المعاملة اللفظية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• رفض لمس شخص ينتمي إلى خلفية إثنية معينة أو التكلّم معه أو الجلوس بجانبه.</li> <li>• إقصاء أشخاص آخرين أو تجاهلهم بشكل متعمد أو حمل آخرين على رفضهم لأنهم ينتمون إلى جماعة ثقافية معينة.</li> <li>• السخرية من أشخاص أو نشر شائعات بشأنهم أو كتابة تعليقات فاحشة ومسيئة في الأماكن العامة عنهم بسبب لون بشرتهم.</li> </ul>	<p><b>النبذ الاجتماعي</b></p>



## وقف إساءة المعاملة اللفظية

### ما هي إساءة المعاملة اللفظية؟

تشير إساءة المعاملة اللفظية إلى استخدام عبارات مسيئة، تشمل التهكم والنكات اللئيمة وتعليقات الازدراء والسخرية والتنازب بالألقاب.

ويمكن استخدام الكلمات، بوعي أو بغير وعي، لترهيب شخص أو ازدراءه. يرجى ملاحظة أن ذلك يختلف عن المماحكة المازحة أو المحترمة التي قد تحدث بين الأصدقاء وتعبّر عن شكل من أشكال التواطؤ.

### لماذا يجب وقف إساءة المعاملة اللفظية؟

- يمكن أن يكون للكلمات تأثير سلبي على الأطفال وعلى دينامية المجموعة ككل، حتى لو كانت على سبيل «التكئة»:
- إساءة المعاملة اللفظية تؤدي إلى التقليل من احترام الذات وتسبب القلق والضغط النفسي لدى الأطفال الذين يتعرضون لها.
- التنازب بالألقاب وعبارات التهكم التي تستخدم «على سبيل المزاح» كثيراً ما تتصاعد لتصل إلى التنمر والعنف الجسدي.
- حادثة التنمر غالباً ما تستمر لأقل من دقيقة واحدة، ولكنها قد تترك آثاراً عاطفية تدوم مدى الحياة.
- تفشي استخدام إهانات وعبارات معينة يسهم في تعزيز التحامل والنمطية تجاه أفراد معينين في مجتمعنا.
- إساءة المعاملة اللفظية تؤدي إلى شعور المجموعة بانعدام الأمان، وتحد من قدرات الأطفال وإرادتهم في المشاركة والتكلم بحرية.



بحسب الظروف ربما تقرر التدخل الفوري أمام المجموعة، أو الانتظار والتعامل مع القضية على انفراد. وينبغي أن تنظر في احتياجات الطفل الذي يقع ضحية للاستهزاء وأن تفكر بالمكان والزمان الأكثر ملاءمة لتربية الأطفال الآخريين ووقف إساءة المعاملة اللفظية مرة وإلى الأبد.

وسييساعدك الجدول التالي على اختيار نوع التدخل الأكثر ملاءمة للحالة.

### كيف تتعامل مع إساءة المعاملة اللفظية؟

عندما تسمع عبارة مسيئة أو نكتة دنيئة، يجب أن تتدخل. فلا تتجاهل الحادثة أو تجد أعذاراً لها أو تتصرف وكأنها سلوك غير ضار. وينبغي تبني منهج «عدم التسامح» للمحافظة على بيئة يشعر فيها الأطفال بالاحترام والأمان.

وثمة خطوتان للتدخل الفعال:

1. وضع حد للسلوك المسيء
2. تربية الأطفال الضالعين في السلوك، مع اختيار الزمان والمكان الصحيحين.

التربية الفورية (مع المجموعة)	التربية في وقت لاحق (على انفراد)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تسمح بالإجراءات والدعم فوراً.</li> <li>• تتيح الفرصة لتذكير الأطفال بوجود سياسة عدم التسامح مع إساءة المعاملة اللفظية.</li> <li>• تُطمئن الأطفال وتُشعرهم بالأمان.</li> <li>• تُظهر أن ثمة عواقب لاستخدام اللغة المسيئة.</li> <li>• تتيح الفرصة لتوضيح أن استخدام اللغة المسيئة أمر غير مقبول، وأن لكل شخص الحق في أن يحظى بالاحترام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتيح للأشخاص المعنيين (كالمسيئين والضحايا والعاملين) الوقت الكافي لتهدئة الخواطر.</li> <li>• تتيح للمسيئين الفرصة لحفظ ماء الوجه.</li> <li>• تتفادى وضع الضحايا في موقف حرج.</li> <li>• تتيح وقتاً أطول لاستكشاف وتوضيح عواقب الإساءة اللفظية.</li> </ul>
الأشكال المحتملة للتدخل أمام المجموعة	الأشكال المحتملة للتدخل على انفراد
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إشْرخْ للطفل بلهجة واضحة وصارمة، لكن محترمة أن:</li> <li>• ما قلته للتو أمر غير مقبول...</li> <li>• الاحترام شيء مهم في مجموعتنا. وما قلته للتو لا يحترم...</li> <li>• يرجى الاعتذار إلى ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا قصدت بعبارة «يا غبي»؟</li> <li>• ما هو شعور (فلان - اسم الطفل) عندما قلت له ذلك باعتقادك؟</li> <li>• لماذا يعتبر ما قلته أمراً غير مقبول؟</li> <li>• ما قلته هو نوع من النمطية. والنمطية تشبه الأكاذيب، وهي تجرح مشاعر الآخريين.</li> <li>• ماذا بوسعك أن تفعل في المرة القادمة لإظهار مزيد من الاحترام؟</li> </ul>

تم تكييف المادة من: نانسي غولدستاين، عدم اللامبالاة: دليل كيفية وضع حد للتنابز بالألقاب في المدارس. أنظر الموقع: <http://www.galebc.org/name.pdf>، تمت زيارة الموقع في 11 أبريل/نيسان 2008.

## اختيار الأنشطة وتسييرها

### كيف تختار نشاطاً

عند اختيار نشاط ما، من المهم النظر في السياق وفي احتياجات الأطفال ومصلحتهم في مجموعتك. إقضى الوقت اللازم، أثناء إعداد الجدول الزمني لبرنامجك مثلاً، لاختيار الأنشطة التي تلبى احتياجاتك على أفضل نحو. يمكنك التحدث مع الميسيرين الآخرين كي تحددوا معاً الأنشطة التي تنجح، والأنشطة الأكثر إثارة.

ويوفر الدليل التدريبي مجموعة متنوعة من الأدوات لمساعدتك على اختيار الأنشطة، منها:

**فهارس** تساعدك في اختيار الأنشطة الملائمة بحسب ما يلي:

- العمر: الفئات العمرية في مجموعتك.
- القيمة: القيم التي تود أن تعززها.
- القضية: التحديات التي قد تواجهها في مجموعتك.

**مربع معلومات** حول كل ورقة نشاط يساعدك على اختيار الأنشطة الملائمة التي تلبى احتياجاتك من حيث:

- الوقت: الوقت المتاح لديك.
- حجم المجموعة: عدد الأفراد في مجموعتك
- الموقع: أين يُقام النشاط (في الداخل أم في الخارج)
- مستوى النشاط: نوع النشاط الذي تحتاجه مجموعتك (هادئ أم نشيط)

تذكر أنه في الوقت الذي يكون من الأسهل أن تقوم بتسيير الأنشطة المألوفة لديك، فإن تقديم أنشطة جديدة للأطفال بصورة منتظمة من شأنه أن يثير اهتمامهم.



## كيف تقوم بتيسير نشاط ما

<ul style="list-style-type: none"> <li>• إقرأ بتمعن التعليمات الواردة في الفقرتين «هدف اللعبة» و«طريقة اللعب» للتأكد من قدرتك على شرحها بوضوح للأطفال.</li> <li>• قم بالإعداد لتيسير «مناقشات المجموعة» (أوراق المواد المرجعية 14 - 17).</li> <li>• قم بأخذ مجموعتك بعين الاعتبار وقم بتكييف الأنشطة إذا لزم الأمر، على سبيل المثال إذا كان هناك أي احتياجات أو اعتبارات خاصة.</li> <li>• اختر مكاناً آمناً وملائماً لأداء اللعبة.</li> <li>• قم بإعداد المواد التي تحتاجها.</li> </ul>	<b>الاستعداد</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أطلب من الأطفال أن يجلسوا، كي يتمكنوا جميعاً من مشاهدتك وسماعك - في حلقة مثلاً.</li> <li>• تأكد من أن المجموعة تستمع إليك. وقد ترغب في استخدام نداء استعداد لجذب انتباه الجميع.</li> <li>• اشرح بكلماتك الخاصة هدف اللعبة وكيفية أدائها. تذكر التشديد على قواعد السلامة.</li> <li>• استخدم كلمات بسيطة وجملًا قصيرة... بالإضافة إلى شيء من الدعاية!</li> <li>• وضّح اللعبة أو أعط أمثلة عند الضرورة.</li> <li>• شجّع الأطفال على طرح الأسئلة.</li> <li>• إذا لم تكن متأكدًا من أن كل شخص قد فهم، أطلب من متطوعين تلخيص القواعد.</li> </ul>	<b>توضيح النشاط</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إذا كنت بحاجة إلى تشكيل فرق، حاول استخدام أسلوب يكفل ألا يكون أي شخص هو آخر من يتم اختياره. فعلى سبيل المثال، لتشكيل فريقين، أطلب من الأطفال الذين ولدوا في التواريخ الزوجية أن يشكلوا فريقاً، واطلب من الأطفال الذين ولدوا في التواريخ الفردية أن يشكلوا الفريق الآخر.</li> <li>• أثناء النشاط، قم بمراجعة خطوات اللعبة وقواعد السلامة. تدخّل إذا حدث ارتباك في الأمور أو إذا نشأت نزاعات.</li> <li>• تدخّل في اللعبة وأظهر حماسك. ويمكنك لعب أدوار مختلفة كأن تكون مشاركاً أو قائداً للعبة أو حكماً أحياناً، وذلك يعتمد على النشاط أو على احتياجات المجموعة.</li> <li>• أعط اهتماماً لمواقف الأطفال ولأية حادثة قد تقع. وتذكر أنك ستقوم بمراجعة طريقة أداء اللعبة خلال المناقشات.</li> </ul>	<b>تيسير اللعبة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أشكر الأطفال على مشاركتهم في اللعبة.</li> <li>• أطلب من الأطفال الجلوس والشروع بمناقشات المجموعة.</li> </ul>	<b>إنهاء اللعبة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عد إلى ورقة المادة المرجعية 15.</li> </ul>	<b>تيسير مناقشات المجموعة</b>

## مناقشات المجموعة: ما هي؟

### ما هي مناقشات المجموعة؟

مناقشات المجموعة هي وقت يُعطى للأطفال لتبادل الأفكار والمشاعر عقب اللعبة. وثمة ثلاث خطوات في مناقشات المجموعة:

- 1 **الشعور** – حيث يتحدث الأطفال عما إذا أحبوا اللعبة أم لا، وعن المشاعر التي انتابتهم. 
- 2 **التفكير** – حيث يتأمل الأطفال في سلوكهم (خلال اللعبة وفي حالات أخرى) ويربطونه بقيم حقوق الإنسان. 
- 3 **الفاعل** – حيث يقترح الأطفال أفعالاً لإدماج هذه القيم في حياتهم اليومية. 

### ما هو الغرض من مناقشات المجموعة؟

تشجع مناقشات المجموعة الأطفال على **التفكير بما حدث أثناء اللعبة واستخلاص العبر الحياتية**، التي يمكنهم فيما بعد أن يطبقوها على سياقات أخرى. إن مناقشات المجموعة تتيح للأطفال فرصة اكتشاف أهمية قيم حقوق الإنسان بأنفسهم. كما أنها تشجعهم على اقتراح طرق للعيش وفقاً لهذه القيم فعلياً. وهي تشجع الأطفال على المشاركة الكاملة بإتاحة الفرصة لهم لممارسة حقهم في التعبير عن أنفسهم وفي الاستماع إليهم.

### لماذا تعتبر مناقشات المجموعة أمراً أساسياً؟

تبنى مناقشات المجموعة وعي الأطفال بقيم حقوق الإنسان وفهمهم لها. ويمكن ملاحظة التغييرات الإيجابية في السلوك على مستويات مختلفة:

- **تنمية المواقف الإيجابية**  
تشجع مناقشات المجموعة الأطفال على إقامة صلات بين التجربة التي يمرون بها في اللعبة وبين حياتهم الخاصة. فعلى سبيل المثال، فإنهم يصبحون على وعي بأنه في الوقت الذي يكون شعورهم بالإقصاء أثناء اللعبة أمراً صعباً، فإن تجربة الإقصاء في حياتهم اليومية ستكون أكثر صعوبة وتحدياً. واستناداً إلى تجربة اللعبة، فإن الأطفال يحددون أفعالاً ملموسة لتعزيز دينامية إيجابية للمجموعة. إن الأطفال لا يكتسبون وعياً أفضل بمدى أهمية التعاون مع الآخرين واحترامهم فحسب، وإنما يكتسبون المهارات اللازمة لكي يعيشوا هذه القيم كذلك.
- **تنمية احترام الذات**  
عندما يتم الاستماع إلى الأطفال من قبل المجموعة، من دون إطلاق الأحكام عليهم، فإن ثقتهم بأنفسهم تزداد، ويصبحون على وعي بأن ما يفعلونه أو يفكرون فيه أو يشعرون به أمر مهم ويستحق أن يتم تبادله مع الآخرين.
- **زيادة المشاركة**  
لكل طفل تجربته الحياتية الخاصة وطريقته الخاصة في التفكير ويُعتبر هذا التنوع من الأصول القيّمة للمجموعة. وعندما يبذل القادة وقتاً في الاستماع إلى الأطفال، فإنهم يستطيعون بلورة فهم أفضل لاحتياجات هؤلاء الأطفال واهتماماتهم. وبوسعهم زيادة مشاركة الأطفال في اختيار الأنشطة، فضلاً عن القرارات التي تؤثر على المجموعة. إن البناء على الأفكار الجيدة للأطفال لا يؤدي إلى تحسين نوعية الأنشطة فحسب، وإنما يجعل مهمة الميسر أكثر سهولة.
- **تعميق الشعور بالمسؤولية**  
تتيح مناقشات المجموعة للأطفال فرصة التأمل في سلوكهم. ويتعلمون كيف يراقبون أنفسهم أثناء العمل وكيف يحلون مواقفهم أثناء اللعب. ويصبحون أكثر وعياً بتأثير كلماتهم وأفعالهم على دينامية المجموعة، وبأنها يمكن أن تكون مؤذية أو مطمئنة أو مشجعة للآخرين.

## ما هو الدور الذي يلعبه الميسر خلال مناقشات المجموعة؟

يتمثل دور الميسر في تيسير مناقشات المجموعة .  
الميسرون مسؤولون عما يلي:

- طرح الأسئلة
- الاستماع بعناية إلى أفكار الأطفال من دون إطلاق أحكام عليهم.
- تشجيع الأطفال على التعبير عن أنفسهم.
- التأكد من أن كل طفل يستطيع أن يتكلم وأن يُستمع إليه.
- الاستجابة لاحتياجات المجموعة والدينامية الكلية للمجموعة.

## كيف سيكون رد فعل الأطفال؟

يستمع الأطفال بالمناقشة وتبادل التجارب وما يشعرون به ويفكرون فيه. وعندما يشعرون بالثقة وبأنه يُستمع إليهم، فإنهم يعبرون عن أنفسهم بعفوية وحماسة بوجه عام.

في البداية ربما يُفاجأ الأطفال بأنهم مدعوون إلى المشاركة في مناقشات المجموعة. وقد يسألون عن هدف هذه المناقشة. ولعل أحد أساليب توضيح الغرض من مناقشات المجموعة هو تقديم فكرة الجسد (القلب والرأس واليدين).

مع مرور الزمن يصبح الأطفال والقادة أكثر تعوداً على مناقشات المجموعات، ويجدون أن المشاركة أصبحت أسهل، ويستمتعون بها أكثر فأكثر.

## ما هي وتيرة مناقشات المجموعة؟

نوصي بأن تعقد جلسة مناقشة للمجموعة بعد كل لعبة من الألعاب الواردة في الدليل التدريبي.

وإذا قمت بتكرار نشاط ما، فإن من المهم عقد جلسة مناقشة للمجموعة في كل مرة. وسيحدث دائماً اختلاف طفيف في مجرى اللعبة. إن مناقشات المجموعة تجعل التعبير عن الأفكار الجديدة التي تنشأ أمراً ممكناً. فكل مناقشة جديدة تسمح بإجراء مناقشة أعمق وبتعزيز التعلم من النشاط.

## كم تستغرق جلسة مناقشات في المجموعة؟

تستغرق جلسة مناقشات المجموعة ما معدله من 3 إلى 10 دقائق. وينبغي أن يقوم الميسرين بتكييف مناقشات المجموعة بما يتلاءم مع عدد الأطفال وأعمارهم واهتماماتهم. وإذا أراد الأطفال الاستمرار في مناقشات المجموعة، فإنه يتعين على الميسر أن يشجعهم على ذلك.

## هل أنا قادر على تيسير مناقشات المجموعة؟

التيسير أسلوب يمكن تعلمه. ومن الطبيعي أن تشعر بشيء من عدم الارتياح في البداية. بيد أنكم - أنت والأطفال - ستجدون أن مناقشات المجموعة تصبح مع الزمن أكثر سهولة وغنى وإثارة.

إن تيسير مناقشات المجموعة يتيح لك فرصة التعرف جيداً على الأطفال في مجموعتك وفهم احتياجاتهم واهتماماتهم على نحو أفضل. ومع الوقت سيكون من الأسهل بالنسبة لك أن تقوم بتيسير جلسة مناقشات المجموعة، أو أي نشاط آخر، مع مجموعتك.

لقد صُممت أوراق المواد المرجعية من 14 إلى 17 خصيصاً من أجل مساعدتك على قيادة مناقشات المجموعة. يرجى الإشارة إليها بحسب الحاجة.

«لك الحق في التعبير عن رأيك».

اتفاقية حقوق الطفل بصفة صديقة للطفل،  
المادة 12.

## مناقشات المجموعة: كيف تنجح؟

<ul style="list-style-type: none"> <li>• اقرأ ورقة النشاط. وتأكد من أنك فهمت الغرض من اللعبة والقيم المراد تعزيزها.</li> <li>• قم بإعداد أسئلتك. يمكنك استخدام الأسئلة الواردة في ورقة النشاط أو تكييفها بحسب الحاجة.</li> <li>• اكتب أو احفظ سؤالاً واحداً على الأقل لكل خطوة في مناقشات المجموعة (القلب والرأس واليدان).</li> </ul>	<p><b>قُم بإعداد النشاط</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أعز اهتماماً خاصاً لمواقف الأطفال وسلوكهم ولأية حادثة قد تقع. تذكّر أنك ستقوم بمراجعة طريقة أداء اللعبة أثناء مناقشات المجموعة.</li> <li>• اختر مكاناً هادئاً لمناقشات المجموعة إن أمكن.</li> <li>• اطلب من الأطفال الجلوس في حلقة واجلس معهم. وتأكد من أن كل واحد منكم يرى الجميع ويسمعهم.</li> <li>• قرّر مع الأطفال كيفية طلب الأذن بالكلام، كأن يكون ذلك برفع اليد مثلاً.</li> </ul>	<p><b>قم بإعداد المسرح لمناقشات المجموعة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ابدأ بسؤال بسيط جداً، مثل: «هل أحببت اللعبة؟»</li> <li>• اطرِح الأسئلة بكلماتك الخاصة، من دون قراءتها للأطفال.</li> <li>• استخدم كلمات بسيطة وجملًا قصيرة.</li> <li>• اطرِح سؤالاً واحداً في كل مرة.</li> <li>• أعط وقتاً كافياً للأطفال للإجابة عن السؤال. كرر السؤال أو أعد صياغته بحسب الحاجة.</li> <li>• اطرِح الأسئلة كي تدفع بالمناقشة قُدماً. كن مرناً في الأسئلة التي أعدها، واختر السؤال التالي بناء على ما يقوله الأطفال.</li> <li>• اطرِح أسئلة بهدف إثارة النقاش (أنظر الصفحة التالية).</li> <li>• شجّع الأطفال على الكلام، ولكن لا تجبرهم على ذلك.</li> <li>• عندما ينهي الطفل حديثه، أشكره على تبادل الأفكار مع الآخرين.</li> <li>• قبل الانتقال إلى السؤال التالي، إسأل عم إذا كان هناك من يرغب في إضافة شيء.</li> </ul>	<p><b>اطرِح أسئلة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تذكّر أنه لا يوجد إجابات صحيحة أو خاطئة، وأن لكل طفل الحق في إبداء رأيه الخاص مادام يحترم الآخرين.</li> <li>• عند إبداء الملاحظات، ركّز على الرأي الذي قُدّم ولا تنتقد الطفل نفسه.</li> <li>• كن واعياً للغة الجسد: شجّع الأطفال على الحديث من خلال حركاتك وهيئة جسمك.</li> </ul>	<p><b>قُدّم تعليقات</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لخص فكرة واحدة مهمة أو فكرتين مهمتين عبّر عنهما الأطفال.</li> <li>• في بعض الحالات، قد ترغب في أن تطلب من الأطفال تحديد «عمل اليوم» فيما يتعلق بما تمت مناقشته.</li> <li>• أشكر مجموعتك على مشاركتها.</li> </ul>	<p><b>إختم مناقشات المجموعة</b></p>

تعززها كل لعبة. بيد أنك إذا أردت أن تقوم بتيسير مناقشات مجموعة مع أطفال في فئة عمرية مختلفة عن الفئة العمرية التي صُمم لها النشاط، أو بعد أداء لعبة غير واردة في الدليل، فإنه سيتعين عليك أن تقوم بتكييف الأسئلة أو صوغ أسئلة خاصة بك. لطلب المساعدة، يرجى العودة إلى الأمثلة التالية:

## ما هي الأسئلة التي ينبغي أن أطرحها أثناء مناقشات المجموعة؟

يمكنك طرح الأسئلة المذكورة في أوراق الأنشطة بوجه عام. وقد تم تكييف هذه الأسئلة لتلائم الفئة العمرية والقيم التي

12-11 سنة	10-9 سنوات	8-6 سنوات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما رأيك بهذه اللعبة؟</li> <li>• ما هي المشاعر التي انتابتك خلال اللعبة؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما الذي أحببته أكثر (أو أقل) في هذه اللعبة؟ لماذا؟</li> <li>• ما الذي أدهشك أكثر من غيره في هذه اللعبة؟ لماذا؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• هل أحببت هذه اللعبة؟ لماذا؟</li> <li>• ما هو شعورك خلال اللعبة؟</li> </ul>	 <p>الشعور</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما الذي يمكن فعله لجعل هذه اللعبة أسهل؟</li> <li>• هل تذكرك هذه اللعبة بحالة مررت بها في الماضي؟ ما هي تلك الحالة؟ ولماذا؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هو الجزء الأسهل (أو الأصعب) في هذه اللعبة؟ لماذا؟</li> <li>• إذا لعبنا اللعبة مرة أخرى، ما الذي ستفعله بشكل مختلف؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• هل نجحت في إكمال المهمة؟ لماذا؟</li> <li>• ماذا فعلت لإكمال المهمة؟</li> </ul>	 <p>التفكير</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما الذي يمكن تحسينه بالطريقة التي تعمل بها مجموعتنا؟</li> <li>• كيف يمكننا التأكد من أن كل شخص يشعر وكأنه جزء من اللعبة؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما الذي تعلمته بشأن مجموعتنا خلال هذه اللعبة؟</li> <li>• ما الذي نستطيع أن نفعله كي نجعل مجموعتنا تعمل بسلاسة أكبر؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• هل تعلمت شيئاً جديداً عن أصدقائك أثناء تأدية اللعبة؟ ما الذي تعلمته؟</li> <li>• ما الذي بوسعنا أن نفعله كي نتأكد من أن كل شخص يشعر بالراحة في مجموعتك؟</li> </ul>	 <p>الفعل</p>

### أسئلة أخرى لتحفيز مناقشات المجموعة

ما دامت الأسئلة الأبسط غالباً ما تكون الأفضل، فلا تتردد في طرح أسئلة قصيرة وبسيطة لتشجيع الأطفال على الكلام. وفيما يلي بعض الأمثلة:

- ما رأيك بذلك؟
- هل يمكنك أن توضح سبب موافقتك (أو عدم موافقتك)؟
- هل الجميع موافقون؟
- هل هناك أحد لديه أفكار أخرى؟
- هل يريد أحد ممن لم يتحدثوا حتى الآن إضافة أي شيء؟



## مناقشات المجموعة: إرشادات لتحسين مستوى مناقشات المجموعة

بيد أنكم – أنت والأطفال – ستجدون أن مناقشات المجموعة أسهل وأغنى وأكثر إثارة. وفيما يلي إرشادات تساعدك على التغلب على بعض التحديات التي قد تواجهها.

### كيف تتغلب على التحديات المتعلقة بتيسير مناقشات المجموعة

إن مهمة تيسير مناقشات المجموعة عملية مثيرة، ولكنها ليست سهلة دائماً. ففي البداية ربما تشعر بعدم ارتياح، وربما تكون مشاركة الأطفال أقل فاعلية وهذا أمر طبيعي.

### ماذا تفعل إذا...

<ul style="list-style-type: none"> <li>• كن البادئ في إبداء ملاحظاتك وآرائك باللعبة، ثم اسأل الأطفال عما إذا كانوا يتفقون معك في الرأي أم لا، ولماذا.</li> <li>• أدع ميسر آخر للمشاركة في مناقشات المجموعة.</li> </ul>	<p><b>لا أحد يريد أن يتكلم</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدم «المنديل الناطق» (أنظر الصفحة التالية)</li> <li>• أطلب من الأطفال أن يلعبوا «اللعبة الأكثر ضجيجاً في العالم» (النشاط 25)، وتولّ قيادة مناقشات المجموعة بشأن أهمية الاستماع.</li> </ul>	<p><b>الأطفال لا يستمعون إلى بعضهم بعضاً</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أطلب من الأطفال أن يتكلموا بالدور، واحداً بعد الآخر، في الحلقة.</li> <li>• اقترح أن يتحدث كل طفل مرة واحدة على الأقل قبل السماح للطفل الذي سبق له أن تحدث بأن يتحدث ثانية.</li> <li>• قم بتمرير «المنديل الناطق» حتى يشمل الحلقة بأكملها. اقترح تخصيص وقت محدد لكل متحدث، لنقل 30 ثانية مثلاً.</li> <li>• أعط كل طفل 2-3 «رقائق». وفي كل مرة يتحدث فيها الطفل يسلمك رقيقة واحدة. وعندما لا يتبقى لدى الطفل أية رقائق، فإنه لا يجوز أن يتحدث بعد ذلك.</li> </ul>	<p><b>نفس الأشخاص هم الذين يتحدثون دائماً</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شجعه على التكلم، ولكن لا ترغمه على ذلك. فإذا كان لا يريد الكلام، أطلب منه الاستماع فقط.</li> <li>• وضح له أنك تحب أن تسمع ما يفكر فيه.</li> <li>• أطلب منه الرد على فكرة شخص آخر.</li> <li>• كلّفه بمسؤولية محددة، مثل أن يكون "المستمع الرئيسي" المسؤول عن ضمان التقيد بأوقات السكوت والكلام المحددة.</li> </ul>	<p><b>طفل لا يريد أن يتكلم</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ترجم لهم إن أمكن. كما يمكنك أن تطلب من طفل آخر قادر على الترجمة أن يلعب دور المترجم الفوري.</li> <li>• اطرّح أسئلة أساسية جداً، بحيث يمكن الإجابة عنها بالإشارة. فعلى سبيل المثال، يمكن أن تطلب من الأطفال رفع الإبهام إلى أعلى إذا كانوا يحبون لعبة أو عندما يوافقون، أو تنزيل الإبهام إلى أسفل عندما لا يوافقون.</li> <li>• أطلب من الأطفال رسم أو اختيار صورة تعبر عن شعورهم.</li> <li>• جرّب بعض الاختلافات الواردة في ورقة المادة المرجعية 17، ولاسيما «أخضر، أصفر، أحمر».</li> </ul>	<p><b>بعض الأطفال لا يتكلمون اللغة بطلاقة</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• قسّم المجموعة إلى فرق أصغر لإجراء المناقشات. وحاول أن يكون هناك مُيسّر يتولى مهمة تيسير مناقشات المجموعة في كل فريق.</li> <li>• إسمح لكل طفل بالكلام لمرة واحدة فقط.</li> </ul>	<b>المجموعة كبيرة جداً</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أطلب من الأطفال أن يتكلموا بالترتيب بحسب العمر: من الأصغر إلى الأكبر.</li> <li>• جرّب التنوع في المجموعة المتعددة الأعمار (أنظر المادة المرجعية 17).</li> </ul>	<b>المجموعة تضم أطفالاً من جميع الأعمار</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إسأل الأطفال عن سبب عدم سرورهم باللعبة: لماذا لم تحب هذه اللعبة؟ لماذا تقول إنها مضجرة؟</li> <li>• أطلب من الأطفال أن يقترحوا طرقاً لتحسين اللعبة أو خلق تنوع.</li> </ul>	<b>العديد من الأطفال لم يحبوا اللعبة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تدخّل فوراً، أو إذا كان الوقت غير مناسب، أبلغ الطفل بأنك تريد أن تتحدث معه عن هذه الحادثة في وقت لاحق. وتجنّب بقدر الإمكان تجاهل الحادثة أو التصرف وكأنها سلوك غير مؤد.</li> <li>• إرجع إلى الإرشادات المتعلقة بفقرة «وقف إساءة المعاملة اللفظية» (أنظر المادة المرجعية 12).</li> </ul>	<b>طفل يطلق تعليقاً غير مناسب</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إذا لم يكن هذا النوع من النشاط مألوفاً لدى الأطفال، شجّعهم على أن يكونوا منفتحي العقول، وأن يجربوا شيئاً جديداً.</li> <li>• جرّب التنويعات الواردة في المادة المرجعية 17.</li> </ul>	<b>يقول بعض الأطفال إنهم لا يحبون مناقشات المجموعة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أظهر تعاطفاً مع الطفل بسبب ما يمرّ به. كن داعماً له، حاول طمأنته، واشكره على مشاطرته هذه التجربة مع المجموعة.</li> <li>• شجّع الأطفال الآخرين على أن يظهرهم دعمهم واحترامهم له وتكتمهم إزاء ما سمعوه.</li> <li>• وضّح للطفل أنك مستعد للتحدث معه إذا كان يرغب في ذلك. وفي الأيام التي تعقب المناقشة، كن مستعداً للاستماع إليه ودعم احتياجاته.</li> <li>• تذكّر أنك يجب أن تفعل شيئاً إذا أخبرك الطفل بأنه يتعرض لإساءة المعاملة. وأبلغ الأشخاص المعنيين فوراً بأية أوضاع تمثل تهديداً لسلامة الطفل.</li> </ul>	<b>طفل يشاطر المجموعة تجربة شخصية صعبة</b>

### المنديل الناطق: طريقة مسلية لتعزيز الاستماع

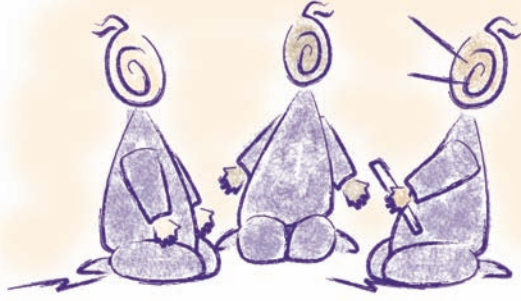
لتعزيز الاستماع. وعندما يرغب شخص ما في الكلام، فإنه يرفع يده وينتظر حتى يمسك بالمنديل الناطق في يده قبل أن يستطيع الكلام. وبعد أن ينهي كلامه، يسلم المنديل إلى شخص آخر كان يرفع يده طالباً الكلام.

يستخدم بعض السكان الأصليين في أنحاء العالم شيئاً مقدساً للإشارة إلى الحق في الكلام. وعندما يحمل شخص ما ذلك الشيء في يده، فلا يجوز لأي شخص آخر أن ينسب بنبت شفة. وخلال مناقشات المجموعة، يمكن أن يستخدم الميسّر هذا الأسلوب

## مناقشات المجموعة: تنوع

## كيف تقوم بتنويع مقاربتك لمناقشات المجموعة

إذا كنت تقود مناقشات المجموعة بشكل متكرر، فربما يكون من المفيد أن تعتمد إلى تنويع مقاربتك بهدف زيادة اهتمام الأطفال. وفيما يلي بعض الأفكار الملهمة:



## 10-9 سنوات

## أرسم وجهك

أطلب من الأطفال أن يرسموا وجهاً يُظهر شعورهم تجاه اللعبة. مثال:



ثم اسألهم عن سبب شعورهم ذلك، وبعد ذلك تابع أسئلتك الأخرى.

## مراجعة اللعبة

قم بإجراء مراجعة صورية للعبة رياضية لإثارة اهتمام الأطفال. أطلب من الأطفال تشكيل حلقة مترابطة حيث يحيط كل منهم الآخر بذراعيه كما في وضعية تكوُّر الفريق.

- اطرح أسئلة مثل :
- كيف سارت اللعبة؟
- هل أعطيت 110% ؟
- ما هي خطة اللعب بالنسبة للعبتنا القادمة؟

## كلمة الانطلاق

أطلب من الأطفال، واحداً تلو الآخر، أن يقولوا أول كلمة تخطر على بالهم عندما يفكرون باللعبة التي لعبوها للتو. وقد تكون هذه الكلمة عاطفة أو صفة أو لوناً أو غير ذلك. إسأل كل طفل لماذا اختار تلك الكلمة ثم تابع الأسئلة الأخرى.

## 8-6 سنوات

## أخضر، أصفر، أحمر

أعط كل طفل قطع ورق مقوى خضراء وصفراء وحمراء اللون. أطلب من الأطفال أن يجيبوا عن أسئلة بسيطة برفع اللون الذي ينسجم مع إجاباتهم. فعلى سبيل المثال:

- إذا أحببت اللعبة كثيراً، ارفع البطاقة الخضراء.
- إذا أحببت اللعبة قليلاً، ارفع البطاقة الصفراء.
- إذا لم تحب اللعبة، ارفع البطاقة الحمراء.

قد يكون هذا التنوع مفيداً لمجموعة من الأطفال الذين يتكلمون اللغة بطلاقة.

## المقابلة

قم بإجراء مقابلة صورية لإثارة اهتمام الأطفال. اصنع مكبر صوت (ميكروفون) مزيفاً وقم بتمريره من طفل إلى آخر. تذكر أن تشجع الأطفال ذوي الأصوات الخافتة على التكلم بوضوح بمكبر الصوت. وكصحفي جيد، تأكد من كتابة بعض المقتبسات في دفتر ملاحظات!

## صورة تذكارية

وضِّح للأطفال أنك تود أن تلتقط بعض الصور التذكارية للعبة. واطلب من كل طفل، واحداً تلو الآخر، أن يتخذ أمام آلة التصوير وضعا يُظهر شعوره تجاه اللعبة: سعيد، أم غاضب، أم متعب، إلخ؟ واطلب من الأطفال الآخرين أن يحزروا الشعور الذي تم تمثيله. بعد ذلك، إسألهم عن سبب شعورهم ذلك.

## 12-11 سنة

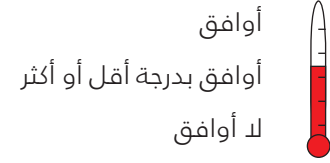
## برنامج الاتصال الهاتفي بالجمهور

إخلاق برنامجاً إذاعياً أو تلفزيونياً سورياً يعتمد على الاتصال بالمستمعين أو المشاهدين. إبدأ بنغمة من برنامج تلفزيوني مشهور، واستخدم جملاً مثل:

- حسناً، لدينا مكالمة على الخط الثاني. صباح الخير سيدتي! أنت على الهواء، تفضلي!
- هل يمكنك أن تقولي لمئة ألف من مستمعينا ما رأيك بـ ...
- شكراً جزيلاً على اتصالك، والتّن مع المتصل التالي...

## ميزان الحرارة

إعرض للأطفال على الجدار خطأ متخيلاً يمثل ميزان حرارة. حدّد لهم أن أحد طرفي ميزان الحرارة يعني «أوافق»، بينما يعني الطرف الثاني «لا أوافق»، وما بين الطرفين مواقف مختلفة.



إطرح العبارات التالية بشأن اللعبة، على سبيل المثال:

- أحببت اللعبة.
- شعرت بالإقصاء خلال اللعبة.
- بذلت كل ما بوسعي من أجل المشاركة.

أطلب من الأطفال تبيين ما إذا كانوا يوافقون على كل واحدة من العبارات المذكورة بأن يحددوا مواقعهم على ميزان الحرارة. ويعد تكرار التمرين باستخدام خمس أو ست عبارات، عُد إلى الحلقة مع الأطفال للتعليق على أجوبتهم.

## المجموعة المتعددة الأعمار (6-12 سنة)

## من 1 إلى 10... الأصابع

أطلب من الأطفال أن يصنفوا مختلف أجزاء اللعبة في درجات بإظهار عدد قليل من الأصابع للإشارة إلى الجزء الضعيف من اللعبة، وعدد كبير من الأصابع أو جميع الأصابع للإشارة إلى الجزء القوي من اللعبة. مثلاً:

من 1 إلى 10 أصابع

- هل أحببت اللعبة؟
- هل شاركت فيها بنشاط؟
- هل ترغب في أداء هذه اللعبة مرة أخرى؟

وفي كل جانب من جوانب اللعبة، إسأل الأطفال عن سبب إعطاء تلك الدرجات.

## صورة واحدة تساوي ألف كلمة

وَرِّع على الأطفال بضع صفحات من نشرات أو «كاتولوجات» وأطلب منهم اختيار صورة تذكرهم باللعبة. وقد تكون هذه الصورة لوجه يعبر عن شعور معين، أو شيئاً أو مشهداً طبيعياً أو موقفاً معيناً لشخص. إسألهم عن سبب اختيارهم لتلك الصورة، ثم تابع الأسئلة الأخرى.

## مشاهد تمثيلية

أطلب من ميسّر أو اثنين أو من بعض الأطفال الأكبر سنّاً، أن يساعذك في تمثيل مشاهد ذات صلة بطريقة أداء اللعبة أو القيم التي تعززها، مثل أفعال الإقصاء أو التنمر. ثم اطلب من الأطفال التعليق على تلك الحالات.

## من الأصغر إلى الأكبر سنّاً

في حالة المجموعة المتعددة الأعمار، يُفضل السماح للأطفال الأصغر سنّاً بالتكلم أولاً، ثم يليهم الأطفال الأكبر سنّاً.

## إدماج أنشطة الدليل التدريبي في برنامج

### كيف أدمج أنشطة الدليل في برنامجي؟

الدليل **مصدر مرن مصمّم لتلبية احتياجاتك**. وهو يحتوي على أكثر من 60 نشاطاً. ويمكنك اختيار الأنشطة التي تتلاءم مع احتياجاتك على نحو أفضل، وإدماجها في برنامجك بالترتيب الذي تختاره.

فيما يلي بعض الأفكار المتعلقة بكيفية استخدام الدليل بشكل منتظم:

- **خَصِّص فترات زمنية محددة** أسبوعياً لأنشطة الدليل (فترتان طول كل منهما 45 دقيقة مثلاً).
- **حدِّد حداً أدنى لعدد الأنشطة** التي تنفذ أسبوعياً (5 أنشطة مثلاً).
- **حدِّد هدفاً طويل الأجل** (تيسير 25 نشاطاً مختلفاً خلال الصيف مثلاً).

للمساعدة على اختيار الأنشطة ومواءمتها مع برنامجك، أنظر الفهارس وعينة البرامج الواردة في الدليل.

### لماذا أدمج أنشطة الدليل في برنامجي؟

إن الدليل يساعدك على تعزيز القيم الإيجابية أثناء عملك مع الأطفال. وهو يتضمن أنشطة سهلة وممتعة يمكنك أن تقوم بها مع مجموعتك بشكل منتظم.

وكميسّر، يمكنك استخدام هذا الدليل على أنه:

#### • أداة وقاية

إن الأنشطة تساعد على تعزيز القيم الإيجابية مثل التعاون والإشراك واحترام التنوع. كما تساعد على خلق مناخ إيجابي وتقليل عدد النزاعات داخل المجموعة (أنظر فهرس الأنشطة بحسب القيمة).

#### • أداة تدخل

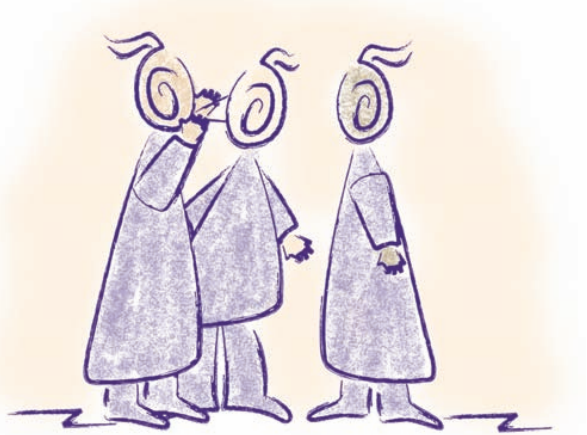
يمكن أن تشكل الأنشطة جزءاً من الرد البنيء على الحوادث التي تقع في المجموعة. ولمساعدتك على استخدام الدليل كأداة تدخل، يرجى العودة إلى فهرس الأنشطة بحسب القضية.

### كم عدد الأنشطة التي ينبغي أن أقوم بها؟

هذا يعتمد على الوقت المتوفر لديك وعلى ماهية أولوياتك. بيد أن التجربة أظهرت أنه كلما قمت بأنشطة أكثر، فإنك ستلاحظ حدوث تغييرات إيجابية أكثر. ولتحقيق الحد الأقصى من التأثير، ينبغي أن تقوم **بثلاثة إلى خمسة أنشطة أسبوعياً**.

### ما هي المدة التي ينبغي أن أسمح بها؟

لتخطيط برنامجك، أنظر الوقت المبين في كل ورقة نشاط. ونظراً لأن هناك عدة أنشطة قصيرة، فإنه يمكنك إجراء نشاطين أو ثلاثة أنشطة متتابعة. تذكر أن عدة أنشطة قصيرة المدة أفضل من نشاط واحد طويل المدة بوجه عام.



### إسحب نسخاً مصورة

إنسخ صوراً للأنشطة التي تستخدمها بشكل متكرر أكثر من غيرها (أنشطة الفئة العمرية مثلاً) واحزمها معاً في مجلد. وربما ترغب في نسخ نشاطك المفضل وتشجيع القادة الآخرين على ذلك.

### قم بتيسير الأنشطة ضمن أزواج

عندما يكون هناك ميسران، تصبح مهمة تيسير نشاط ما أسهل بكثير. ففي بعض الأنشطة، ربما يكون من المثير وضع ميسر جديد مع ميسر لديه التجربة. كما أن وضع مجموعتين من الأطفال من شأنه أن يزيد عدد اللاعبين وأن يجعل بعض الألعاب أكثر إثارة.

### ضع قائمة بأفضل الأنشطة

سجّل الأنشطة التي استمتع بها الأطفال، أو التي ساعدت على تحسين مستوى ديناميكية المجموعة، وواظب على ذلك. لماذا لا تضع قائمة "بأحسن الأنشطة" لتقديمها إلى اجتماع الفريق؟ فهذه القائمة ستساعدك على تخطيط أنشطتك وقد تُنقل إلى الميسرين الجدد الذين يستخدمون الدليل لأول مرة.

### المزيد حول إدماج أنشطة الدليل

ينبغي أن يكون تنفيذ أنشطة الدليل سهلاً وبسيطاً وممتعاً لك وللأطفال معاً. وفيما يلي بعض الإرشادات لتسهيل الأمور عليك ولمساعدتك على استغلال الوقت الذي تبذله مع الأطفال إلى أقصى حد ممكن.

#### خصّص بعض الوقت للإعداد

أدمج إعداد الأنشطة في عملك الاعتيادي المنتظم. أتخ بعض الوقت كل أسبوع (20 دقيقة مساءً يوم الخميس أو صباح يوم الأحد مثلاً) لاختيار وإعداد الأنشطة التي ستجريها خلال الأسبوع.

#### أكتب الأنشطة التي تختارها في برنامجك

حدّد فترات زمنية للأنشطة الدليل واكتب الأنشطة التي تختارها في برنامجك. أكتب في الهامش نشاطين أو ثلاثة أنشطة تود القيام بها خلال وقت حر - أثناء انتظار الحافلة مثلاً.

#### جرب نشاطاً جديداً كل أسبوع

ضع أمام نفسك تحدياً يتعلق بتجربة أنشطة جديدة بشكل منتظم. فذلك سيكون محفزاً لك، وسيثير اهتمام الأطفال. لماذا لا تختار، مع قادة آخرين، نشاطاً تبرزه في كل أسبوع وتعرضه على لوحة النشرات؟

## التخطيط والمتابعة من قبل الفريق

### لماذا العمل كفريق؟

بغض النظر عن نوع المنظمة التي تنتمي إليها، فإن النتائج ستكون أفضل إذا استخدم كل شخص المنهج التربوي نفسه. وعندما يعزز كل شخص القيم نفسها، فإن الرسالة تكون واضحة، وتحسن قدرة الأطفال على إدماج هذه القيم في سلوكهم ومواقفهم.

### ما هو التخطيط؟

التخطيط أداة أساسية تمكّنكم مما يلي:

- تقرير الطريقة الأفضل لاستخدام الدليل ، وتعزيز قيم حقوق الإنسان كفريق.
- تحديد الأهداف ذات الصلة بالدليل وتحديد الأعمال الضرورية لتحقيقها.
- تنسيق أنشطة التيسير بالعمل معاً من أجل وضع برنامج يتضمن أنشطة الدليل.

ينبغي القيام بالتخطيط أثناء عملية وضع البرنامج

### ما هي المتابعة؟

المتابعة آلية رئيسية يمكنك بواسطتها:

- تقييم ما إذا كان الدليل يستخدم بطريقة سليمة.
- تشجيع ومساعدة بعضكم بعضاً على استخدام الدليل وتجربة أنشطة جديدة.
- تبادل النجاحات وأفضل الإرشادات.
- العمل معاً لتحديد التحديات والتصدي لها.
- زيادة قدرتك على تعزيز قيم حقوق الإنسان بشكل مستمر.

إن متابعة أنشطة الدليل يجب أن تتم بشكل متكرر وأن تصبح جزءاً اعتيادياً من عمل الفريق. كما أن إدماج المتابعة في اجتماعات الفريق ربما يمثل طريقة جيدة للقيام بذلك. بيد أنه بالإضافة إلى هذه المناقشات، فإن المتابعة المستمرة ضرورية للتصدي للتحديات حال نشوئها.

### مَن الذي ينبغي أن يقوم بمهمة التخطيط والمتابعة؟

يجب أن يشارك جميع الميسرين في عمليتي التخطيط والمتابعة فيما يتعلق باستخدام الدليل. وسيستفيد الميسرون من دعم بعضهم بعضاً وتبادل الخبرات فيما بينهم.

وإذا كان هناك شخص مسؤول عن تنسيق الأنشطة، فإن لهذا الشخص دوراً ينبغي أن يلعبه. إذ أنه يجب أن يساعد الميسرين على استخدام الدليل، إما بالاجتماع بهم فردياً، أو بالدعوة إلى اجتماعات للفريق لتبادل الخبرات والأفكار.

## كيف تخطط

## حدّد هدفاً ملموساً

قبل الشروع باستخدام الدليل، إعدّد اجتماعاً للفريق لمناقشة توقعاتكم:

- كيف تريد أن يكون شكل تجربتك مع الأطفال؟
- ما هي التغييرات التي تود أن تراها في المجموعات؟

استناداً إلى هذه المناقشة، حدّد هدفاً مشتركاً يعبر عن وتيرة استخدام الدليل. فعلى سبيل المثال، ربما يكون هدفك هو تنظيم ثلاث إلى خمس ألعاب أسبوعياً. وكفريق، ضعوا برنامجاً يتماشى مع هذا الهدف، وقائمة بالإرشادات والاستراتيجيات الضرورية لتحقيق الهدف. وأثناء الاجتماعات، قوموا بمراجعة هدفكم بشكل منتظم وإيجاد طرق لدعم بعضكم بعضاً.

## اختر قيمة لتعزيزها في كل أسبوع

كفريق أيضاً، ينبغي أن تختاروا قيمة من قيم حقوق الإنسان في كل أسبوع وأن تحددوا أنشطة لتعزيزها مع الأطفال. وفي نهاية الأسبوع، ناقشوا النتائج وحددوا أنشطة المتابعة التي يمكن أن تعزز هذه القيمة. للمساعدة أنظر فهرس الأنشطة بحسب القيمة.

## حدّد الأنشطة التي تلبّي تحدياتك

أثناء اجتماعات الفريق، واطبوا على مناقشة التحديات التي تواجهونها مع مجموعتكم. حدّدوا الأنشطة التي ستساعدكم في التغلب على هذه التحديات. وبعد تجربتها مع الأطفال، ناقشوا النتائج في الاجتماع التالي. لمساعدتكم في هذا الشأن، يرجى العودة إلى: فهرس الأنشطة بحسب القضية

## قم بتيسير أنشطة الدليل خلال اجتماعاتكم

خصّصوا من 10 إلى 15 دقيقة خلال اجتماعات فريقكم لتجربة أنشطة جديدة. وقبل كل اجتماع، أطلبوا من متطوعين اختيار نشاط ما وتيسيره للمجموعة. وبعد ذلك، إعملوا معاً لإيجاد طريقة لإدماج هذا النشاط الجديد في البرنامج.

## كيفية المتابعة

## تحدثوا عن الدليل أثناء اجتماعاتكم

- فيما يلي بعض الأمثلة على الأسئلة التي تحفز المناقشة:
- ما هي الأنشطة التي كانت ناجحة (أو أقل نجاحاً)؟ ولماذا؟
  - ما هي التحديات التي واجهتموها؟ كيف تغلبتم على تلك التحديات؟
  - ما هي أهدافكم للأيام المقبلة؟ وما هو الدعم الذي تحتاجونه لتحقيق هذه الأهداف؟

## إستخدم سجلاً للأنشطة

خصص بعض الوقت في كل يوم للكتابة عن الأنشطة التي قمت بها مع مجموعتك. ويمكنك استخدام دفتر ملاحظات شخصي أو دفتر ملاحظات مشترك مع الميسرين الآخرين. وربما ترغب في استخدام الرموز اللونية:

■ **الأخضر:** نشاط جيد جداً، ويستحق التكرار.

■ **الأصفر:** نشاط ممتع، ولكنه بحاجة إلى بعض التغييرات.

■ **الأحمر:** نشاط غير ناجح (وضّح السبب).

وخلال اجتماعات المتابعة، يمكنك مراجعة السجل من أجل تذكّر ما نجح منها وما لم ينجح.

## تعزيز نظام «صديق المجموعة»

ربما ترغب في تحديد شخص يستطيع أن يساعد الميسرين في تيسير أنشطة الدليل. وسيقضي هذا الشخص بعض الوقت مع مختلف المجموعات، وقد يساهم في مهمة التيسير أو يشارك في النشاط مع الأطفال. وفي وقت لاحق، قد يتناقش صديق المجموعة مع الميسر حول تنفيذ النشاط، بهدف مساعدة الأخير على تحسين مستوى عمل التيسير.





## المادة المرجعية 20

ألعاب من أجل حقوق الإنسان؛

### عينة برنامج: 6-8 سنوات

قوس قزح

اسم القائد:

الأول

التاريخ:

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	بعد الظهر
	12 الأجناب	07 الإقصاء بالأعداد		05 حول العالم مع لعبة الحلقة	مباحاً
08 كلم الصورة			13 سردين	وضع مدونة قواعد سلوك للمجموعة (المادة المرجعية 09)	بعد الظهر

قوس قزح

اسم القائد:

الثاني

التاريخ:

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	بعد الظهر
	10 ثقة عمياء		11 الأخطبوط	01 الكراسي الموسيقية التعاونية	مباحاً
6 كويت كراغ		09 العبور الودي، الممر الآمن		جذارة حول القيم السبع (المادة المرجعية 6)	بعد الظهر
		04 عاصفة استوائية	54 إسدال الستار	53 ابتسامتك تؤثر على الآخرين	أنشطة حرة

equitas



## برنامجي: 6-8 سنوات

اسم القائد:

التاريخ:

الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الأحد	الاثنين	الثلاثاء
مباحاً		
بعد الظهر		
أنشطة حرة		

## 3 فهارس لمساعدتك

- فهرس الأنشطة بحسب العمر
- فهرس الأنشطة بحسب القيمة
- فهرس الأنشطة بحسب القضية

إن تنفيذ الأنشطة بانتظام يساعد على تعزيز السلوك الإيجابي لدى الأطفال، ونوصي بتنظيم 5-3 أنشطة أسبوعياً.

• اختر 3-2 أنشطة لتعبئة الوقت المر: اختر الأنشطة المألوفة لديك أصلاً، أو تلك التي تتطلب وقتاً قصيراً للعداد - الأنشطة 52-63 مثل.

- **كن مرناً:** أدرس احتياجات الأطفال وكيف تتقدم مجموعتك، وإذا ظهرت مشكلات، قم بمراجعة برنامجك لاستخدام نشاط أكثر ملاءمة.
- **احتمح بنشاط تعزيزي:** اجتمع الأسبوع بأنشطة تهدف إلى تعزيز المعارف التي اكتسبها، وألق نظرة على الأسبوع الذي انتهى، واحتفل بالوفقات السعيدة التي قضيتها مع المجموعة.

## بضعة إرشادات مفيدة

- **تذكر تعزيز قيمة مختلفة:** على سبيل المثال، اختر نشاطاً لتعزيز قيمة مختلفة في كل يوم.
- **أبدأ بالتعاون والإشراك:** إن بدء الأسبوع بأنشطة حول هذه القيم يتيح للأطفال فرصة التعرف على بعضهم بعضاً والشعور بالانتماء.
- **أبدأ بالأنشطة البسيطة:** بحلول منتصف الأسبوع، وعندما تتحدد ديناميية المجموعة، يمكنك أن تختار أنشطة أكثر تعقيداً بقليل.



## المادة المرجعية 21

ألعاب من أجل حقوق الإنسان!

### عينة برنامج: 10-9 سنوات

كوي

اسم القائد:

الأستبوع الأول

التاريخ:

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	التاريخ:
	32 العصفير في الأشجار	25 اللعبة الأثر ضيقاً في العالم		15 القط	مباحاً
17 مرشحاً من شتى أنحاء العالم			27 السباق ضد الغضب	وضع مدونة قواعد سلوك للمجموعة (المادة المرجعية 09)	بعد الظهر

كوي

اسم القائد:

الأستبوع الثاني

التاريخ:

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	التاريخ:
	28 لي الحق في...؟		03 الهاتف البشري	24 الأشارك... الإقصاء...	مباحاً
20 أين موزني؟		26 الحجر-الورقة-المقص		جدارة حول القيم السبع (المادة المرجعية 06)	بعد الظهر
		56 تاليات - مائيات	59 صدمة كهربائية	58 كلمات عشوائية	أنشطة حرة

equitas



## برنامجي: 9-10 سنوات

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد
				مباحاً
				بعد الظهر
				أنشطة حرة

## 3 فهارس لمساعدتك

- فهرس الأنشطة بحسب العمر
- فهرس الأنشطة بحسب القيمة
- فهرس الأنشطة بحسب القضية

إن تنفيذ الأنشطة بانتظام يساعد على تعزيز السلوك الإيجابي لدى الأطفال، ونوصي بتنظيم 5-3 أنشطة أسبوعياً.

• اختر 3-2 أنشطة لتعبئة الوقت المر: اختر الأنشطة المألوفة لديك أصلاً، أو تلك التي تتطلب وقتاً قصيراً للعداد – الأنشطة 52-63 مثل.

• كن مرناً: أدرس احتياجات الأطفال وكيف تتقدم مجموعتك، وإذا ظهرت مشكلات، قم بمراجعة برنامجك لاستخدام نشاط أكثر ملاءمة.

• اجتمع بنشاط تعزيزي: اجتمع الأسبوع بأنشطة تهدف إلى تعزيز المعارف التي اكتسبتها، وألق نظرة على الأسبوع الذي انتهى، واحتفل بالوفقات السعيدة التي قضيتها مع المجموعة.

## بضعة إرشادات مفيدة

- تذكر تعزيز قيم مختلفة: على سبيل المثال، اختر نشاطاً لتعزيز قيمة مختلفة في كل يوم.
- ابدأ بالتعاون والإشراك: إن بدء الأسبوع بأنشطة حول هذه القيم يتيح للأطفال فرصة التعرف على بعضهم بعضاً والشعور بالانتماء.
- ابدأ بالأنشطة البسيطة: بحلول منتصف الأسبوع، وعندما تتحدد دينامية المجموعة، يمكنك أن تختار أنشطة أكثر تعقيداً بقليل.

## عينة برنامج: 12-11 سنة

زيغ زاغ

الأُسبوع الأول

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	التاريخ:
	لعبة المجموعة 37	40 التتمر		وضع مدونة قواعد سلوك للمجموعة (المادة المرجعية 09)	مباحاً
41 الطقس جار... ليس حاراً			رسومات بالألوان 48	51 كم الساعة؟	بعد الظهر

زيغ زاغ

الأُسبوع الثاني

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	التاريخ:	
	كيف يقسم العالم 38		45 أرسم حقوقك بشكل سليم	جدارة حول القيم السبع (المادة المرجعية 06)	مباحاً	
36 العقدة البشرية		42 الدبية والاندلث		49 لعبة الأيدي	بعد الظهر	
63 أتعج المرحة					60 تعداد نقاط الاتصال	أنشطة حرة

## برنامجي: 11-12 سنة

اسم القائد:

التاريخ:

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	
					مباشراً
					بعد الظهر
					أنشطة حرة

## 3 فهارس لمساعدتك

- فهرس الأنشطة بحسب العمر
- فهرس الأنشطة بحسب القيمة
- فهرس الأنشطة بحسب القضية

إن تنفيذ الأنشطة بانتظام يساعد على تعزيز السلوك الإيجابي لدى الأطفال، ونوصي بتنظيم 5-3 أنشطة أسبوعياً.

• اختر 3-2 أنشطة لتعبئة الوقت المر: اختر الأنشطة المألوفة لديك أصلاً، أو تلك التي تتطلب وقتاً قصيراً للعداد – الأنشطة 52-63 مثل.

• كن مرناً: أدرس احتياجات الأطفال وكيف تتقدم مجموعتك، وإذا ظهرت مشكلات، قم بمراجعة برنامجك لاستخدام نشاط أكثر ملاءمة.

• اجتمع بنشاط تعزيزي: اجتمع الأسبوع بأنشطة تهدف إلى تعزيز المعارف التي اكتسبتها، وألق نظرة على الأسبوع الذي انتهى، واحتفل بالوفقات السعيدة التي قضيتها مع المجموعة.

## بضعة إرشادات مفيدة

- تذكر تعزيز قيم مختلفة: على سبيل المثال، اختر نشاطاً لتعزيز قيمة مختلفة في كل يوم.
- ابدأ بالتعاون والإشراك: إن بدء الأسبوع بأنشطة حول هذه القيم يتيح للأطفال فرصة التعرف على بعضهم بعضاً والشعور بالانتماء.
- ابدأ بالأنشطة البسيطة: بحلول منتصف الأسبوع، وعندما تتحدد دينامية المجموعة، يمكنك أن تختار أنشطة أكثر تعقيداً بقليل.

## عيّنة برنامج: 6-12 سنة (المجموعات المتعددة الأعمار)

### الفرشة

اسم القائد:

### الأسبوع الأول

التاريخ:

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	
	49 لعبة الأيدي	7 الإقصاء بالأعداد		وضع مدونة قواعد سلوك للمجموعة (المادة المرجعية 09)	مباحاً
41 الطقس جار... ليس حاراً...			20 أين موزتي؟	02 التمساح	بعد الظهر

### الفرشة

اسم القائد:

### الأسبوع الثاني

التاريخ:

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	
	10 ثقة عمياء		21 وجوه مألوقة	جدارية حول القيم السبع (المادة المرجعية 06)	مباحاً
08 كلام الصورة		30 لديّ إعاقة		01 الكراسي الموسيقية التعاونية	بعد الظهر

57 الوحش يستيقظ

56 تاليات - مالبات

53 ابتسامتك تؤثر  
على الآخرين

04 عاصفة استوائية

أنشطة حرة

## برنامجي: 6-12 سنة (المجموعات المتعددة الأعمار)

اسم القائد:		اسم القائد:	
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
مباحاً			
بعد الظهر			
أنشطة حرة			

## 3 فهارس لمساعدتك

- فهرس الأنشطة بحسب العمر
- فهرس الأنشطة بحسب القيمة
- فهرس الأنشطة بحسب القضية

إن تنفيذ الأنشطة بانتظام يساعد على تعزيز السلوك الإيجابي لدى الأطفال، ونوصي بتنظيم 5-3 أنشطة أسبوعياً.

- اختر 3-2 أنشطة لتعبئة الوقت المر: اختر الأنشطة المألوفة لديك أصلاً، أو تلك التي تتطلب وقتاً قصيراً للعداد – الأنشطة 52-63 مثل.
- كن مرناً: أدرس احتياجات الأطفال وكيف تتقدم مجموعتك، وإذا ظهرت مشكلة، قم بمراجعة برنامجك لاستخدام نشاط أكثر ملاءمة.
- اجتمع بنشاط تعزيزي: اجتمع الأسبوع بأنشطة تهدف إلى تعزيز المعارف التي اكتسبت، وألق نظرة على الأسبوع الذي انتهى، واحتفل بالوفقات السعيدة التي قضيتها مع المجموعة.

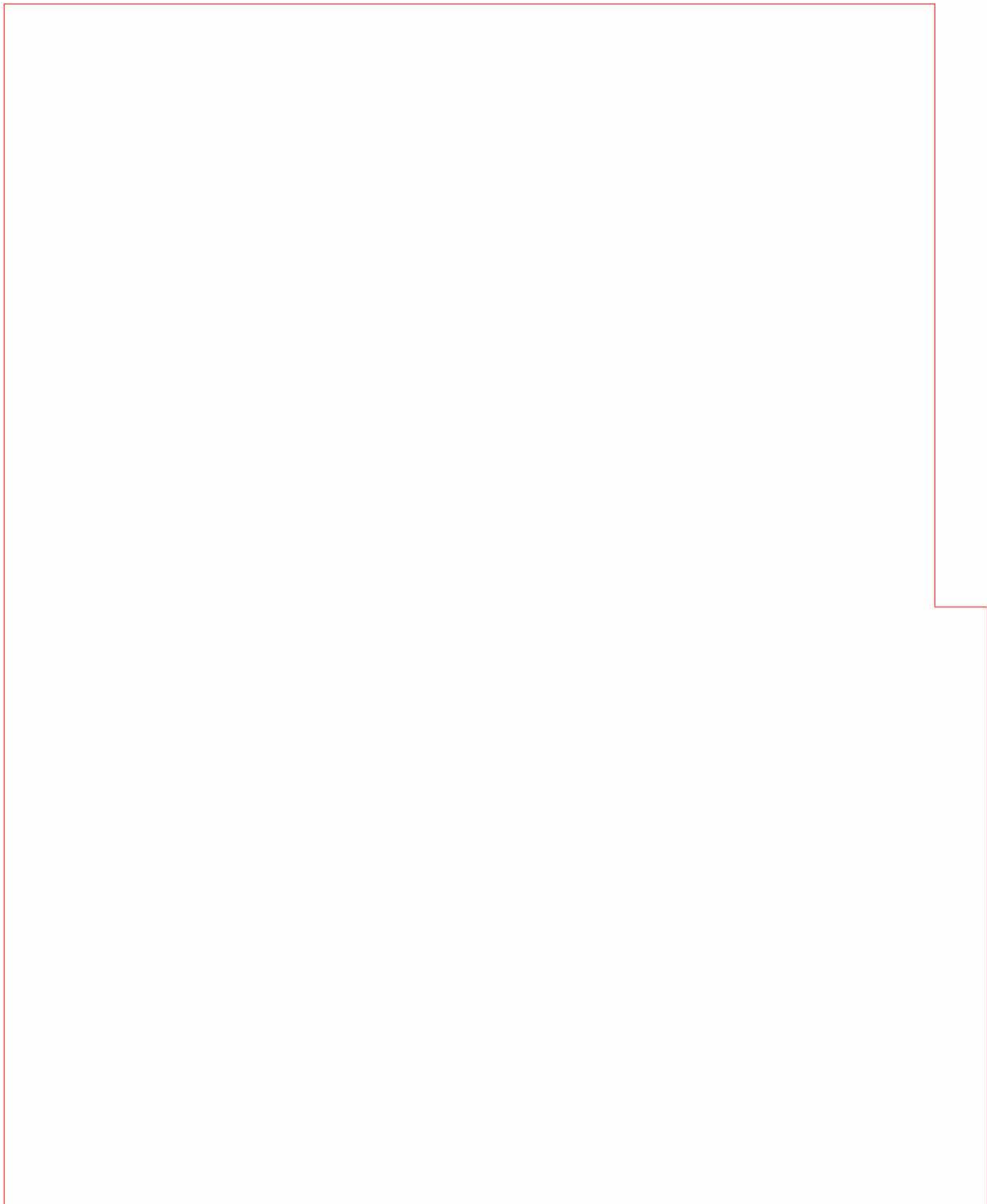
## بضعة إرشادات مفيدة

- تذكر تعزيز قيم مختلفة: على سبيل المثال، اختر نشاطاً لتعزيز قيمة مختلفة فهي كل يوم.
- ابدأ بالتعاون والإشراك: إن بدء الأسبوع بأنشطة حول هذه القيم يتيح للأطفال فرصة التعرف على بعضهم بعضاً والشعور بالانتماء.
- ابدأ بالأنشطة البسيطة: بحلول منتصف الأسبوع، وعندما تتحدد دينامية المجموعة، يمكنك أن تختار أنشطة أكثر تعقيداً بقليل.



## الأنشطة





## فهرس الأنشطة بحسب الفئة العمرية

12-11 سنة	10-9 سنوات	8-6 سنوات
36) ( )	15 القط	01 الكراسي الموسيقية التعاونية
37) ( )	16 حروف وكلمات حقوق الإنسان	02 التمساح
38) ( )	17 مرحباً من شتى أنحاء العالم	03 أخف من الهواء
39) ( )	18 إبحث عن التشابه واكتشف الاختلاف	04 عاصفة استوائية
40 التننر	19 مجموعتي ... ثقافتي	05 حول العالم مع لعبة الحلقة
41 الطقس حار ... ليس حاراً	20 أين موزتي؟	06 كولييت كرانغ
42 الدببة والنحلات	21 وجوه مألوفة	07 الإقصاء بالأعداد
43 أسوأ يوم في حياتي	22 الجميع بأحسن نظام	08 كلام الصورة
44 « ك ن ه و ش » و « أنا »	23 ترا-لا-لا ... صمت	09 العبور الودي، الممر الآمن
45 أرسم حقوقك بشكل صحيح	24 الإشارك ... الإقصاء	10 ثقة عمياء
46 ضع نفسك في مكان لاجئ	25 اللعبة الأكثر ضجيجاً في العالم	11 الأخطبوط
47 الغداء والإعاقات	26 الحجر - الورقة - المقص	12 الأجانب
48 وجوه بالألوان	27 السباق ضد الغضب	13 السردين
49 لعبة الأيدي	28 لي الحق في ...	14 من زحل إلى المشتري
50 لو كنت ... مكانك؟	29 البحث عن الحقوق والمسؤوليات	52 القط والفأر
51 كم الساعة؟	30 لديّ إعاقة	53 إبتسامتك تؤثر على الآخرين
60 تعداد نقاط الاتصال	31 الهاتف البشري	54 إسدال الستار
61 بقع مظلمة	32 عصافير في الأشجار	55 الدودة
62 ماذا تفعل؟	33 الشاهد	
63 إتبغ الحركة	56 تاليات - ماليات	
	57 الوحش يستيقظ	
	58 كلمات عشوائية	
	59 صدمة كهربائية	

## مفتاح القيم الأساسية

القبول

الاحترام  
المسؤوليةالعدالة  
الإشاركالتعاون  
احترام التنوع



## فهرس الأنشطة بحسب القيمة



12-11 سنة	10-9 سنوات	8-6 سنوات	
34 الجلوس معاً 35 قصص مجنونة 36 العقدة البشرية 51 كم الساعة؟ 60 تعداد نقاط الاتصال	15 القط 16 حروف وكلمات حقوق الإنسان 31 الهاتف البشري 57 الوحش يستيقظ	01 الكراسي الموسيقية التعاونية 02 التمساح 03 أخف من الهواء 04 عاصفة استوائية 05 حول العالم مع لعبة الحلقة 11 الأخطبوط 13 السردين 52 القط والفأر 55 الدودة	التعاون
37 لعبة المجموعة 49 لعبة الأيدي 62 ماذا تفعل؟	17 مرحباً من شتى أنحاء العالم 18 إبحث عن التشابه واكتشف الاختلاف 19 مجموعتي ... ثقافتني 20 أين موزتي؟ 21 وجوه مألوفة 56 تاليات - ماليات	06 كولييت كرانغ 12 الأجانب 14 من زحل إلى المشتري	احترام التنوع
38 كيف يقسم العالم؟			العدالة
40 التنمر	22 الجميع بأحسن نظام 23 ترا - لا - لا ... صمت 24 الإشارك ... الإقصاء 59 الصدمة الكهربائية	07 الإقصاء بالأعداد	الإشارك
41 الطقس حار ... ليس حاراً 42 الدببة والنحل 43 أسوأ يوم في حياتي 44 « ك ن ه و ش » و « أنا »	25 اللعبة الأكثر ضجيجاً في العالم 26 الحجر - الورقة - المقص	08 كلام الصورة 09 العبور الودي، الممر الآمن 54 إسدال الستار	الاحترام
45 أرسم بشكل صحيح 61 بقع عمياء 63 إتبع الحركة	27 السباق ضد الغضب 28 لي الحق في ... 29 البحث عن الحقوق والمسؤوليات 32 عصافير في الأشجار 33 الشاهد	10 ثقة عمياء 53 ابتسامتك تؤثر على الآخرين	المسؤولية
46 ضع نفسك في مكان لاجئ 47 الغداء والإعاقات 48 رسومات الوجوه بالألوان 50 لو أنني كنت ... أنت؟	30 لدي إعاقه 58 كلمات عشوائية		القبول



## فهرس الأنشطة بحسب القضية



12-11 سنة	10-9 سنوات	8-6 سنوات	
<p>34 الجلوس معاً 35 قصص مجنونة 36 العقدة البشرية 45 أرسم حقوقك بشكل صحيح 51 كم الساعة الآن؟</p>	<p>15 القط 16 لعبة حروف وكلمات حقوق الإنسان 28 لي الحق في ... 32 عصافير في الأشجار</p>	<p>01 الكراسي الموسيقية التعاونية 02 التمساح 03 أخف من الهواء 04 عاصفة استوائية 05 حول العالم مع لعبة الحلقة 10 ثقة عمياء 11 الأخطبوط 13 السردين</p>	ضعف روح الفريق
<p>41 الطقس حار ... ليس حاراً</p>	<p>23 ترا-لا-لا... صمت 25 اللعبة الأكثر ضجيجاً في العالم 31 الهاتف البشري</p>	<p>04 عاصفة استوائية 08 كلام الصورة 10 ثقة عمياء</p>	لا يستمعون
<p>40 التنمر 41 الطقس حار ... ليس حاراً 42 الدببة والنحل 43 أسوأ يوم في حياتي</p>	<p>22 الجميع بأحسن نظام 26 الحجر - الورقة - المقص 27 السباق ضد الغضب 33 الشاهد</p>	<p>02 التمساح 09 العبور الودي، الممر الآمن</p>	العنف والتنمر
<p>34 الجلوس معاً! 35 قصص مجنونة 36 العقدة البشرية</p>	<p>18 إبحث عن التشابه واكتشف الاختلاف 21 وجوه مألوفة 24 الإشارك ... الإقصاء</p>	<p>01 الكراسي الموسيقية التعاونية 02 التمساح 05 حول العالم مع لعبة الحلقة 07 الإقصاء بحسب الأعداد 12 الأجنب 14 من زحل إلى المشتري</p>	الإقصاء والشلية بوجه عام
<p>47 الغداء والإعاقات</p>	<p>23 ترا-لا-لا... صمت 30 لدي إعاقه</p>	<p>10 ثقة عمياء</p>	على أساس الإعاقة
<p>37 لعبة المجموعة 44 "ك ن ه و ش" و "أنا" 46 ضع نفسك مكان لاجئ 48 وجوه بالألوان 49 لعبة الأيدي</p>	<p>17 مرحباً من شتى أنحاء العالم 19 مجموعتي ... ثقافتني 20 أين موزتي؟</p>	<p>06 كولييت كرانغ</p>	على أساس الأصل الإثني

## كيف يمكنني استخدام الدليل للرد على مشكلة معينة؟

بالإضافة إلى المقاربة الوقائية للدليل، يمكنك استخدام عدد من الألعاب للرد على مشكلات معينة تواجهها مع مجموعة الأطفال الذين تعمل معهم. وفيما يلي بعض الاقتراحات بشأن كيفية استخدام الدليل لهذا الغرض:

1. **حدد المشكلة** التي تريد أن تتصدى لها .
2. **أحظ زملاءك علماء** بالمشكلة التي واجهتها مع مجموعتك، واعرِب عن التزامك التصدي لها. وإذا اقتضت الحاجة، أطلب مشورتهم بشأن كيفية حلها.
3. **ضع استراتيجيتك الخاصة بالتدخل**. عُد إلى فهرس الأنشطة بحسب القضية، واختر بضعة أنشطة للتصدي للمشكلة التي حددتها. قم بإعداد قائمة بالقضايا التي ستطرح للمناقشة وذات الصلة بالمشكلة. وبالإضافة إلى أنشطة الدليل، يمكنك استخدام استراتيجيات أخرى خاصة بحل المشكلات من الاستراتيجيات المألوفة لديك.
4. **نفذ التدخل**: خلال مناقشات المجموعة، تأكدمن قيادة حوار بين الأطفال يسمح بأن تطفو المشكلة على السطح. شجّع الأطفال على مناقشة المشكلة وحدد بعض الحلول الملموسة.
5. **إدعم الأطفال** في تنفيذ استراتيجيات الحل.
6. **قيم** تدخلك: حدد أنشطة المتابعة بحسب الاقتضاء. تبادل تجربتك مع زملائك، مبيناً الجوانب التي نجحت والتحديات التي واجهتها، وما يمكن تحسينه.

## مثال على خطة التدخل

### المشكلة:

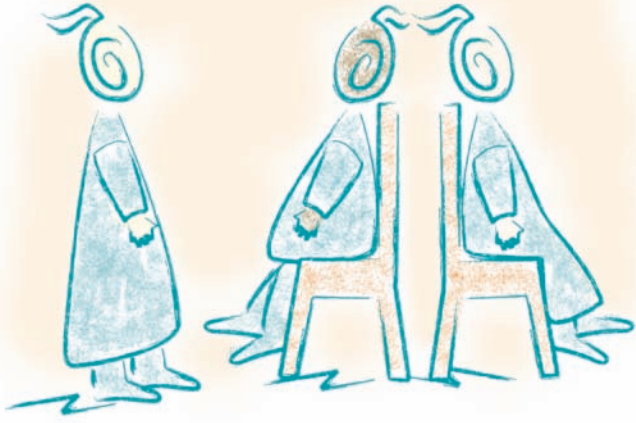
مجموعة من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 9 و 10 سنوات لا يستمعون أبداً إلى الميسر عندما يقوم بشرح التعليمات الخاصة بنشاط ما، ويقضون معظم وقتهم في التحدث مع بعضهم بعضاً، ولا يستمعون إلى الميسر.

### التدخل:

- الساعة 9:00 صباحاً: تلعب المجموعة «اللعبة الأكثر ضجيجاً في العالم» (النشاط 25). بعد انتهاء اللعبة يسأل الأطفال عمّ يحدث عندما يتكلم الجميع في وقت واحد ولا يستمع أحد إلى الآخرين. أطلب منهم التفكير بثلاث استراتيجيات من شأنها أن تساعد على الاستماع إلى بعضهم بعضاً خلال اللعبة وكمجموعة.
- 9:30 صباحاً: تقرر المجموعة نداءً خاصاً يكون بمثابة إشارة إلى أن وقت التزام الصمت قد حان. جربها مع المجموعة.
- 12:00 ظهراً: قم بمراجعة الاستراتيجيات الثلاث التي اقترحتها المجموعة خلال مناقشات المتابعة لنشاط الصباح. يسألهم عما إذا أتيحت لهم فرصة استخدام أي من تلك الاستراتيجيات حتى الآن، وفي أية ظروف.
- 2:00 بعد الظهر: تلعب المجموعة لعبة «الهاتف البشري» (النشاط 31). وبعد انتهاء اللعبة، يسأل الأطفال عن أهمية أن يفهم كل شخص القواعد.
- 3:30 بعد الظهر: تلعب المجموعة لعبة «الطقس حار... ليس حاراً» (النشاط 41). وبعد انتهاء اللعبة قدّم ملخصاً للأنشطة اليوم، مع إبراز الجهود الإيجابية التي بذلها الأطفال لتحسين مهارات الاستماع لديهم. ثم حدد مع الأطفال ماهية أهداف الاستماع التي ينبغي أن تكون في اليوم التالي.



# الكراسي الموسيقية التعاونية



العمر:	8-6 سنوات
الوقت:	15 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	8 - 15 فرداً
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	كرسي واحد أو قصاصة جريدة لكل طفل، موسيقى
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	الإشراك

## هدف اللعبة

أن يجد أكبر عدد ممكن من الأطفال مكاناً يجلسون فيه.

## طريقة اللعب

1. ضع الكراسي (أو الأوراق) على شكل حلقة. في البداية يجب أن يتوفر كرسي واحد أو مكان واحد لكل طفل.
2. العبها كما تلعب لعبة الكراسي الموسيقية العادية: أي تُعزف الموسيقى، ثم تطلب من الأطفال أن يقفوا حول الكراسي. وضح لهم أن كلًا منهم يجب أن يجد كرسيًا ليجلس عليه عندما تتوقف الموسيقى.
3. قبل بدء الجولة الثانية، إسحب أحد الكراسي بعيداً. ولكن هذه المرة، عندما تتوقف الموسيقى، يخرج الطفل الذي لا يعثر على كرسي من اللعبة. كرر ذلك مرتين آخرين.
4. في الجولة الرابعة، أطلب من الأطفال الذين أُخرجوا من اللعبة أن يعودوا إليها. ضع أمام الأطفال تحدياً بأن يجدوا طريقة للعب بحيث لا يتم إخراج أحد من اللعبة. لا تقدم أية حلول من جانبك، ودع الأطفال يكتشفونها بأنفسهم. وسيكتشفون بسرعة، بأن وسعهم تقاسم الكرسي الواحد جلوساً أو وقوفاً.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى العودة إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6 : قيم الدليل
- 13 : اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17 : مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة الشعور بالإشراك والإقصاء، والتأمل في المسائل التالية:

- كيف يمكن أن نتعاون من أجل إشراك الآخرين.
- كيف يؤدي التعاون إلى نتائج إيجابية.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2 من اتفاقية حقوق الطفل)

ولكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يجب أن نُشرك الآخرين.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، أطلب من الأطفال أن يتأملوا في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها.



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل حاول أحدهم أن يفسح لك مجالاً في اللعبة؟ كيف كان شعورك؟



## التفكير

- هل سبق أن لعبت لعبة الكراسي الموسيقية؟ كيف تختلف هذه اللعبة عن سابقتها؟
- هل حاولت مساعدة الآخرين أثناء اللعبة؟ ماذا فعلت؟
- من الفائز في هذه اللعبة؟



## الفعال

- ماذا بوسعك أن تفعل لإشراك الآخرين أثناء اللعب؟
- ما هي الأشياء الأخرى التي نستطيع أن نفعلها كل يوم لإشراك الآخرين؟

5. استمر في سحب كرسي في كل مرة وإخراج الأطفال الذين لا يجدون كرسي. وستصبح اللعبة أكثر صعوبة مع تناقص عدد الكراسي.

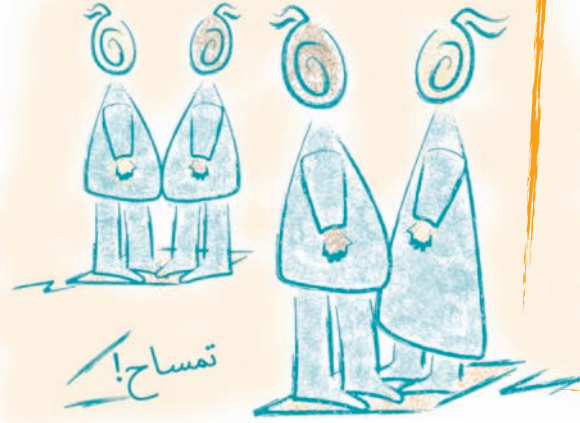
6. قدم التهئة للأطفال على روجهم الإبداعية عندما ينجحون في البقاء في اللعبة، مع إشراك الآخرين بدلاً من إقصائهم.

7. تنتهي اللعبة عندما لا يتبقى سوى كرسي واحد. أما الفائزون فهم الأطفال الذين نجحوا في البقاء في اللعبة حتى الكرسي الأخير.

تم تكييف المادة من: «وود كرافت فولك»، أنظر الموقع...  
[http://globalvillage2006.org/en/do\\_something\\_about\\_co\\_operatives/co\\_operative\\_chairs](http://globalvillage2006.org/en/do_something_about_co_operatives/co_operative_chairs), تمت زيارة الموقع في 18 مارس/آذار 2008



# التمساح



العمر:	8-6 سنوات
الوقت:	20-10 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	20-10 فرداً
مستوى النشاط:	معتدل إلى نشيط
المواد:	أوراق جرائد كبيرة الحجم
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	الإشراك والمسؤولية

## هدف اللعبة

أن يلعب كل طفل دور ضفدع صغير يجب أن يقف على ورقة لوتس كي يتجنب إمكانية التهامه من قبل تمساح.

## طريقة اللعب

1. ضع على أرضية منطقة اللعب أوراق جرائد كبيرة الحجم تكفي لنصف عدد الأطفال فقط.
2. وضح للأطفال أن منطقة اللعب هي بحيرة في أفريقيا، وأن أوراق الجرائد هي أوراق اللوتس، وأن الأطفال هم الضفادع الصغيرة. يعيش في البحيرة تمساح ضخم جائع، يجب أكل الضفادع الصغيرة. ويجب أن يهرب الأطفال من التمساح بالوقوف على أوراق الزنبق. وإذا لم يجدوا مكاناً على ورقة زنبق، فإنهم سيخرجون من اللعبة. أما الفائز فهو آخر طفل ينجو من التمساح.
3. يتحرك الأطفال في أرجاء منطقة اللعب، ويتظاهرون بالسباحة أو بالقفز مثل الضفادع. ويجب ألا يسيروا على أوراق اللوتس.
4. فجأة، يصرخ مُيسّر اللعبة: "تمساح! بسرعة أيها الضفادع، أعضوا على ورقة لوتس!"
5. عندما يجد جميع الأطفال بقعة يقفون عليها ويحولون الخطر، يتركون أوراق اللوتس ويواصلون الحركة في منطقة اللعب.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد النشاط، يرجى العودة إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6 : قيم الدليل
- 13 : اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17 : مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة الشعور بالإشراك والإقصاء، والتأمل في المسائل التالية:

- كيف يمكن أن نتعاون لإشراك الآخرين.
- كيف يحقق التعاون نتائج إيجابية.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في الحصول على الحماية من جميع أشكال العنف (المادة 19)؛ الحق في الحصول على الأمن (المواد 32-38).

وكي نستطيع جميعاً أن نتمتع بهذه الحقوق، يتعين علينا:

- أن نشرك الآخرين.
- أن نخلق بيئة آمنة.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، أطلب من الأطفال أن يتأملوا في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل أفسح أحدهم المجال لك على ورقة اللوتس؟ ما هو شعورك؟
- هل دفعك أحد عن ورقة اللوتس؟ ما هو شعورك؟



## التفكير

- كيف ساعدت الآخرين أثناء اللعبة؟
- ماذا كان بوسعك أن تفعل لمساعدة الآخرين على إيجاد مكان لهم على ورقة اللوتس؟
- مجموعتنا تشبه ورقة لوتس كبيرة؛ فهي مكان يتسع للجميع. من هو المسؤول عن التأكيد على أن المجموعة مكان مريح وآمن للجميع؟
- ناقش الفكرة التي تقول إن كل شخص منا مسؤول عن جعل المجموعة تشعر بالراحة والأمان.



## الفعال

- ماذا بوسع كل منا أن يفعل لتأكيد أن ثمة متسعاً لكل فرد في مجموعتنا، وأن كل شخص يشعر بالأمان هنا؟

تم تكييف المادة من: يونيسكو: التعليم من أجل عدم استخدام العنف، أنظر الموقع: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=6847&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=6847&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html), تمت زيارته في 18 مارس/آذار 2008.

6. قُلْ للأطفال إن أوراق اللوتس قد شاخت وبدأت بالتساقط. مَرِّق جزءاً من كل ورقة جريدة لجعل الأماكن الآمنة أصغر.

7. كرر اللعبة، جاعلاً أوراق الجريدة أصغر حجماً في كل مرة مع إخراج الأطفال الذين لا يجدون بقعة يقفون عليها من اللعبة.

ملحوظة: يمكن استبدال أوراق الجرائد لتحل محلها قطعة واحدة كبيرة من الورق (حوالي متر مربع)، يستطيع أن يقف عليها جميع الأطفال، ويمكنك أن تجعلها أصغر حجماً بشكل تدريجي بقطع أجزاء منها مع استمرار اللعبة.

## تنوع

## أنا في أمان ...

يمكن استخدام لعبة التمساح كذلك لمساعدة الأطفال على تحديد أماكن آمنة (مثل: المدرسة، مساكن الأهالي، مركز الشرطة، محطة الإطفاء). وتصبح أوراق اللوتس هي هذه الأماكن الآمنة. وقبل الشروع باللعبة، أطلب من الأطفال ذكر أسماء أماكن آمنة يمكنهم طلب النجدة منها. أكتب أسماء الأماكن المناسبة على الأوراق. لعب اللعبة كالمعتاد، ولكن بدلاً من أن تصرخ قائلاً: "تمساح!! أسرعوا أيها الضفادع، أعثروا على أوراق اللوتس!" قل: "أنا في أمان في .... (اسم المكان الآمن)".



# أخف من الهواء



العمر:	8-6 سنوات
الوقت:	20 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10 أفراد
مستوى النشاط:	معتدل
المواد:	ريش أو بالونات
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	الاحترام

## هدف اللعبة

أن ينجح أفراد كل فريق في الإبقاء على ريشة أو بالون أو أي شيء خفيف في الهواء باستخدام أنفاسهم فقط.

## طريقة اللعب

1. شكّل فرقتاً يتألف كل منها من 2 أو 3 أطفال.
2. أعط بالوناً أو ريشة أو شيئاً خفيفاً إلى كل فريق.
3. وضح لأفراد الفرق بأن عليهم أن يعملوا معاً كي يتمكنوا من الإبقاء على ذلك الشيء في الهواء بالنفخ عليه.
4. تنظيم مسابقة بين الفرق. ويكون الفريق الذي يستطيع الإبقاء على الشيء في الهواء هو الفائز.

## تنوع

### تحد أكبر

يمكنك أن تجعل اللعبة أكثر تحدياً للمجموعة بزيادة عدد الأطفال في كل فريق. كما يمكنك دعوة الأطفال إلى الإبقاء على البالون أو ريشتين في الهواء.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6 : قيم الدليل
- 13 : اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17 : مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة عمل الفريق والتفكير في الكيفية التي يمكن للعمل معاً أن يساعدنا على تحقيق أهدافنا.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في اللعب (المادة 31).

وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:

- أن نشرك الآخرين ونحترمهم.
- أن نلعب بشكل عادل.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، أطلب من الأطفال التأمل في التجربة. يمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- ما هو الجزء الأسهل في اللعبة؟ ما هو الجزء الأصعب فيها؟



## التفكير

- ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتها كي تتمكن من الإبقاء على البالون في الهواء؟
- إذا تسنى لك أن تلعب اللعبة مرة أخرى، فماذا ستفعل كي تُبقي على البالون في الهواء لفترة أطول؟

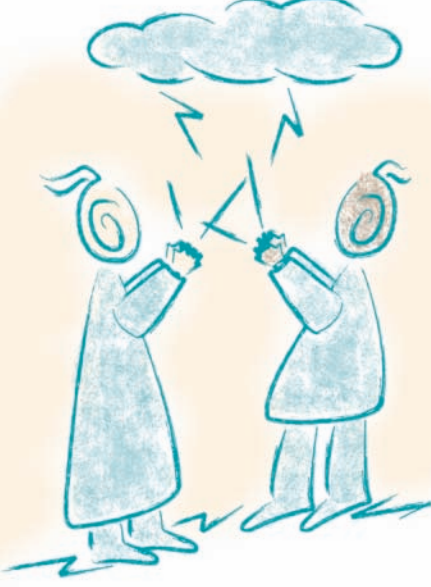


## الفعال

- كيف ستستفيد المجموعة من التعاون الأفضل؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل كي نتعاون بشكل أفضل في مجموعتنا؟



## عاصفة استوائية



العمر:	8-6 سنوات
الوقت:	15 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10 أفراد أو أكثر
مستوى النشاط:	معتدل
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	الإشراك

## هدف اللعبة

أن يعمل الأطفال معاً لخلق صوت عاصفة استوائية.

## طريقة اللعب

هذه اللعبة مناسبة لمجموعة كبيرة، ويمكن أن تُستخدم في بداية كل نشاط:

1. وضّح للأطفال أنك تمثل قائد أوركسترا ستقوم بتوجيه عاصفة استوائية، وأنهم يمثلون الموسيقيين. وكي تخلق صوت العاصفة الكلي، ينبغي أن تريحهم كيف تُخلق الأصوات المختلفة للعاصفة:

- أفرك يديك معاً، بحيث تكون الأصابع ممتدة.
- صفّق باستخدام أصبعين أو ثلاثة أصابع.
- صفق بيديك معاً.
- إضرب مقدمة فخذك براحتي يديك.
- إضرب بقدميك الأرض.
- إخلق صوت هبوب الريح.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتسييرها
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة كيفية خلق أصوات معاً، والتفكير بالمسائل التالية: كيف يمكن للعمل معاً أن يساعدنا على تحقيق أهدافنا. كيف يمكن أن نتعاون من أجل إشراك الآخرين.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يجب أن نشرك الآخرين.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، أطلب من الأطفال أن يتأملوا في التجربة. يمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل أحببت الدور الذي لعبته؟



## التفكير

- متى بدا لك صوت العاصفة حقيقياً أكثر مرة؟
- ما هي أهمية أن تعطي كل شخص دوراً يلعبه في هذه اللعبة؟
- لماذا يعتبر اتباع تعليمات قائد الأوركسترا مهماً لكل شخص؟



## الفاعل

- ماذا بوسعنا أن نفعل كي نتعاون على نحو أفضل في مجموعتنا؟

2. من دون كلام، أشر إلى أقسام المجموعة واطلب منهم تقليد أفعالك لخلق أصوات العاصفة. وشأنها شأن الأوركسترا، يمكن لكل قسم من أقسام المجموعة أن يخلق صوتاً مختلفاً. اجعل صوت العاصفة أعلى فأعلى بشكل تدريجي. ارفع يديك إلى أعلى كي تجعل الأصوات مرتفعة أو أنزلهما إلى أسفل كي تجعلها منخفضة.

3. اسمح للعاصفة بأن يصبح صوتها مرتفعاً جداً، ليصل إلى «طبقة الصوت الأعلى» بصورة تدريجية. ثم اجعل صوت العاصفة يصبح منخفضاً تدريجياً، حتى لا يتبقى سوى صوت نزول المطر (فرك اليدين).

تم تكييف المادة من: «وود كرافت فولك»، أنظر الموقع:  
[http://www.globalvillage2006.org/en/do\\_something\\_about/co\\_operatives/tropical\\_storm](http://www.globalvillage2006.org/en/do_something_about/co_operatives/tropical_storm), تمت زيارة للموقع في 18 مارس/آذار 2008.





# حول العالم مع لعبة الحلقة



العمر:	6-8 سنوات
الوقت:	15 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	6-20 فرداً
مستوى النشاط:	معتدل إلى نشيط
المواد:	حلقة كبيرة (ويمكن استخدام اثنتين أو ثلاث حلقات)
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	الإشراك.

## هدف اللعبة

أن تتمكن المجموعة من تمرير الحلقة (هولا هوب) على الدائرة التي يشكلها الأطفال.

## طريقة اللعب

1. يقف جميع الأطفال في دائرة ممسكين بأيدي بعضهم بعضاً.
2. يفلت طفلان أيديهما ويضعانهما داخل الحلقة قبل أن يمسكا بهما مرة أخرى. فتصبح الحلقة الآن معلقة بينهما.
3. يقوم كل طفل، بالدور، بتمرير جسمه عبر الحلقة، بحيث تنتقل بين جميع الأطفال الواقفين في الدائرة واحداً واحداً حتى تعود إلى حيث بدأت. وكما تنجح اللعبة، يجب أن يعمل الأطفال معاً. ولا يصح أن يستخدموا أصابعهم أو أن يفلتوا أيدي الأطفال الذين يقفون بجانبهم.
4. بعد أن يستكمل الأطفال الدائرة بتمرير حلقة واحدة، يمكنك أن تزيد مستوى الصعوبة بإضافة مزيد من الحلقات إلى الدائرة.

## المادة المرجعية

لمساعدتك على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتسييرها
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة عمل الفريق والتفكير بالمسائل التالية:

- كيف يمكن للعمل معاً أن يساعدنا على تحقيق أهدافنا.
- كيف ينجح كل فرد منا عندما نتعاون.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز.

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، ينبغي أن نشرك الآخرين.

## تنوع

## التعارف

يمكن أن تستخدم هذه اللعبة لمساعدة الأطفال على التعرف على بعضهم بعضاً. أولاً، أطلب من الأطفال أن يذكروا أسماءهم مع انتقالهم عبر الحلقة. ثم يقوم الأطفال بتمرير الحلقة على الدائرة، ولكن هذه المرة ينبغي أن يذكروا اسم الطفل الذي يتحرك عبر الحلقة. يمكنك أن تلعب اللعبة عدة مرات وأن تطلب من الأطفال ذكر ألوانهم المفضلة أو ألعابهم المفضلة أو البلدة التي ينتمون إليها.

## زيادة التحدي

كي تجعل اللعبة أكثر إثارة للتحدي، أطلب من الأطفال أن يحاولوا تمرير الحلقة على الدائرة وهم واقفون على قدم واحدة أو وهم جاثمون على ركبهم أو جالسون على الأرض. لا تتردد في خلق أي تحديات تراها مناسبة.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، أطلب من الأطفال أن يتأملوا في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- ما هو أسهل جزء في اللعبة؟ ما هو أصعب جزء فيها؟



## التفكير

- ما نوع الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتها لتمرير الحلقة على دائرة الأطفال؟
- كيف تعلمت نقل الحلقة بين الأطفال؟
- إذا تسنى لك أن تلعب هذه اللعبة مرة أخرى، ما الذي يمكن أن يجعلها أسرع باعتقادك؟



## الفعال

- كيف يمكن أن نتعلم من بعضنا بعضاً في مجموعتنا؟
- كيف يمكن أن نتعاون فيما بيننا على نحو أفضل؟



# كوليت كرانغ\*



العمر:	8-6 سنوات
الوقت:	30 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	6-10 أفراد
مستوى النشاط:	معتدل
المواد:	أشياء صغيرة (حببات فاصوليا أو حصى)، كرة صغيرة.
القيمة الرئيسية:	احترام التنوع
القيم الأخرى:	القبول

## هدف اللعبة

أن يتمكن كل طفل من الحصول على أكبر عدد ممكن من الأشياء الصغيرة.

## طريقة اللعب

1. يمس الأطفال على الأرض على شكل حلقة. وإذا كان هناك أكثر من 10 أطفال، يمكن أن تشكل حلقتين.
2. وزّع 8 - 15 من الأشياء الصغيرة على كل طفل، واطلب من الأطفال أن يضعوا تلك الأشياء على الأرض أمامهم. يتسلم كل طفل عدداً متساوياً من تلك الأشياء.
3. ضع نحو عشرين شيئاً آخر من مثل هذه الأشياء لصغيرة في سلة، وضع السلة في وسط الحلقة.
4. لبدء اللعبة، أعط الكرة لأي طفل في الحلقة.
5. الطفل الأول يجب أن يقذف الكرة في الهواء وأن يحاول التقاط أحد الأشياء الصغيرة الموجودة أمامه. ويجب أن يحاول الطفل الإمساك بالكرة قبل أن تلامس الأرض.
6. إذا نجح الطفل في ذلك، فإنه يحتفظ بالشيء الذي التقطه، ويحصل على واحد إضافي من السلة. أما إذا لم ينجح، فإنه يجب أن يأخذ أحد أشياءه ويعيده إلى السلة.

\* لعبة تقليدية من إندونيسيا وجنوب شرق آسيا. ويحتمل أن توجد هذه اللعبة، مع بعض الاختلافات، في بلدان أو ثقافات مختلفة.

## المواد المرجعية

لمساعدتك على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

6: قيم الدليل

13: اختيار الأنشطة وتسييرها

14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة أداء لعبة من ثقافة أخرى، والتفكير بالمسائل التالية:

- الإسهام الإيجابي للحضارات المختلفة.
- كيف نحترم التنوع الثقافي.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في استخدام لغتك والتمتع بثقافتك (المادة 30).

وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:

- إشراك الآخرين.
- احترام الثقافات المختلفة.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، أطلب من الأطفال أن يتأملوا في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

وضّح لمجموعتك أن الأطفال في بلد آخر، وهو إندونيسيا، يلعبون هذه اللعبة.

- هل أحببت اللعبة؟
- هل تعرف لعبة مشابهة لها؟



## التفكير

- ما نوع الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتها أثناء اللعب؟
- هل تعرف أية ألعاب من بلدان أخرى؟
- صِفْ الألعاب وجرّبها ضمن المجموعة.



## الفعل

- يمكننا أن نتعلم عن ثقافات أخرى وأن نستمتع بها من خلال الألعاب. ما الذي يمكن أن نتعلمه من الثقافات الأخرى كذلك؟
- ما هي بعض الطرق التي يمكننا بواسطتها أن نتعلم عن الثقافات الأخرى؟ هل هناك ثقافات يمكن أن نتعلم عنها من خلال مجموعتنا؟

7. يمرر الطفل الكرة إلى الشخص الذي يليه، وتستمر اللعبة على هذا النحو.

8. تنتهي اللعبة عندما تصبح السلّة الموجودة في الوسط خاوية (أو عندما لا يتبقى لدى الطفل أي شيء).

9. الطفل الذي يحصل على أكبر عدد من الأشياء في النهاية هو الفائز.



# الإقصاء بحسب العدد



العمر:	8-6 سنوات
الوقت:	15 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-20 فرداً
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	الإشراك
القيم الأخرى:	الاحترام والقبول

## هدف اللعبة

أن يشكّل الأطفال مجموعات صغيرة بأعداد مختلفة.

## طريقة اللعب

1. أطلب من الأطفال أن يتحركوا في منطقة اللعب.
2. أعط تعليمات للأطفال بشأن كيفية المشي: مثل الفيل أو الضفدع، على رؤوس أصابع القدمين، أو بخطوات واسعة، إلخ.
3. بعد فترة زمنية معينة، أذكر بصوت عال عدداً محدداً يكون أقل من عدد اللاعبين. عندئذ يجب أن يشكّل الأطفال بسرعة مجموعات تضم العدد الذي ذكرته. أما الأطفال الذين لا ينجحون في أن يصبحوا جزءاً من مجموعة في هذا الوقت، فإنهم يخرجون من الخطوة التالية (الخطوة 4).

## المواد المرجعية

لمساعدتك على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتسييرها
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة الشعور بالإقصاء أو التهميش، والتفكير بالمسائل التالية:

- أهمية إشراك كل شخص.
- طرق إشراك كل شخص في المجموعة.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يجب أن نشرك الآخرين.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، أطلب من الأطفال أن يتأملوا في التجربة. يمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- ما هو شعورك عندما وجدت مجموعة يمكنك الانضمام إليها؟
- ما هو شعورك عندما رفضت إحدى المجموعات انضمامك إليها؟



## التفكير

- هل سبق أن تم إقصائك في المدرسة أو في مخيم صيفي، أو من قبل أصدقائك؟ لماذا؟
- هل سبق أن أقصيت أصدقاءك بأن قلت لهم ألا يلعبوا معك؟ لماذا؟
- هل يخطر ببالك أشخاص غالباً ما يتم إقصاؤهم؟
- ناقش حقيقة أن بعض الأشخاص غالباً ما يتعرضون للإقصاء (مثل: الأشخاص ذوي الإعاقات، والأشخاص المشردين).



## الفعل

- ماذا بوسعنا أن نفعل في مجموعتنا كي نتأكد من عدم إقصاء أحد؟

4. الآن، أطلب من أفراد كل مجموعة تشكيل شلة وإيجاد شيء مشترك فيما بينهم. على سبيل المثال:

- رياضة معينة يلعبونها جميعاً.
- نشاط يقومون به جميعاً.
- طعام لا يحبه أحد منهم.
- لون ملابس يرتديه جميع أفراد المجموعة.

ملحوظة: لا بأس إذا شعر أحد الأطفال الذين خرجوا من اللعبة بشيء من الحزن أو عدم السعادة؛ فهذا جزء مهم من اللعبة. تحدّث عن مشاعرهم خلال مناقشات المجموعة.

5. أطلب من الأطفال الذين خرجوا من اللعبة الانضمام من جديد إلى المجموعة ومواصلة اللعبة باستخدام عدد مختلف لتشكيل المجموعات.

## تنوع

## موسيقى

إستخدم الموسيقى لخلق جو ما أثناء اللعبة. وقد ترغب في وقف الموسيقى وبدئها خلال اللعبة. فعلى سبيل المثال، يمكنك وقف الموسيقى كي تخبر الأطفال بوقت تشكيل المجموعات.

## تسلية

أثناء وجود الأطفال في مجموعات صغيرة (الخطوة 4)، أطلب منهم أن يفعلوا شيئاً مسلياً معاً، مثل:

- الجلوس في دائرة بحيث تتلامس أصابع أقدامهم جميعاً.
- الجلوس في صف والتظاهر بأنهم قطار.
- إظهار البهجة.
- تبادل بعض الحركات الراقصة المفضلة.



# كلام الصورة



العمر:	8-6 سنوات
الوقت:	20-30 دقيقة
الموقع:	داخلي
حجم المجموعة:	20-5 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ
المواد:	ورق وأقلام تلوين
القيمة الرئيسية:	الاحترام
القيم الأخرى:	المسؤولية

## المواد المرجعية

- لمساعدتك على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:
- 6: قيم الدليل
  - 13: اختيار الأنشطة وتسييرها
  - 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة توصيل الرأي من خلال الرسم، والتفكير بالمسائل التالية:
- ما يمكننا أن نتعلمه من الألعاب التي نلعبها.
  - كيف نقدم أفكارنا الخاصة.
  - كيف نستمع إلى الآخرين.

## الحقوق والمسؤوليات

- الحق في التعبير عن آرائك (المادة 2).
- وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يتعين علينا:
- احترام الآخرين
  - الاستماع بعناية إلى ما يقوله الآخرون.

## هدف اللعبة

أن يرسم كل طفل ما تعلّمه أو أحبه أو لم يحبه.

## طريقة اللعب

- بعد أداء لعبة من ألعاب الدليل، أو في نهاية الأسبوع، أطلب من الأطفال أن يرسموا ما تعلموه أو أحبه أو لم يحبه في اللعبة أو الألعاب. ويساعد هذا النشاط الأطفال على هضم ما تعلموه بشكل أفضل.
- أعط الأطفال حوالي 10 دقائق لإكمال رسوماتهم.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء الرسم أطلب من الأطفال تقديم رسوماتهم إلى المجموعة باختصار. وينبغي أن يقدموا وصفاً لرسوماتهم وأن يوضحوا للجميع ما تعلموه وما أحبُّوه وما لم يحبوه.

• **وقت الاستماع:** في الوقت المناسب، أطلب من الأطفال الآخريين أن يستمعوا بعناية. ومن الأهمية بمكان أن تُتاح لكل واحد منهم فرصة الكلام وعرض عمله.

• **التركيز على القيم:** أطلب من الأطفال ذكر بعض القيم التي تعلموها في الألعاب، وتحديد ما يوسعهم أن يفعلوه لوضع هذه القيم موضع التطبيق العملي.

• **المتابعة:** بعد هذا النشاط التأملي، أدرس إمكانية عرض رسومات كل طفل. فقد ترغب (أنت والأطفال) في الرجوع إليها مستقبلاً.





# العبور الودي، الممر الآمن



العمر:	6-8 سنوات
الوقت:	30 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	15-30 فرداً
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	الاحترام
القيم الأخرى:	المسؤولية

## هدف اللعبة

أن يتمكن كل طفل من عبور منطقة اللعب بأسرع وقت ممكن من دون أن يصطدم باللاعبين الآخرين.

## طريقة اللعب

1. قسّم المجموعة إلى فريقين، واطلب منهما الوقوف في مواجهة أحدهما الآخر على الجانبين المتقابلين لمنطقة اللعب (أترك مسافة 10-15 متراً إذا توفرت مساحة كافية). حدّد منطقة اللعب برسم خطوط على الأرض إذا كان ذلك ضرورياً. وينبغي أن تكون المساحة ضيقة بما يشكل بعض الصعوبة في مرور اللاعبين من أمام بعضهم بعضاً، ولكن ليس إلى الحد الذي يجعل المرور مستحيلاً.

2. بناء على إشارة من قائد اللعبة، يجب أن يصل الفريقان إلى الجانب المقابل من منطقة اللعب بالسرعة الممكنة والاصطفاف في الجانب المقابل. وينبغي أن يركض اللاعبون في خط مستقيم من دون الاصطدام باللاعبين الآخرين القادمين من الجانب الآخر.

3. الفريق الذي يصل جميع أفرادها إلى الجانب الآخر أولاً هو الذي يفوز.

4. يمكن تنظيم هذا النشاط كمسابقة.

## المواد المرجعية

لمساعدتك على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 10: حل النزاع سلمياً
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة حالة تنطوي على نزاع، والتفكير بالمسائل التالية:

- طرق التعامل مع المواجهة.
- كيف نحترم الآخرين.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في الحماية من جميع أشكال العنف (المادة 19)

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يتعين علينا:

- احترام الآخرين.
- اختيار أساليب العمل غير العنيفة.

## تنوع

## حركات جديدة

أطلب من الأطفال عبور منطقة اللعب بطرق مختلفة: القفز، السير بخطوات واسعة، الزحف، إلخ.

## مربع، مثلث

إلعب اللعبة باستخدام منطقة لعب مربعة. قسّم المجموعة إلى أربعة فرق، حيث يقف كل فريق على أحد أضلاع المربع. وبناء على إشارة من ميسر اللعبة، تقوم الفرق الأربعة بقطع المسافة والوصول إلى الجانب الآخر من دون الاصطدام بأحد. كما يمكن اللعب على منطقة مثلثة. وفي هذه المرة، قسّم المجموعة إلى ثلاثة فرق، حيث يقف كل فريق على أحد أضلاع المثلث. ويجب أن يغير اللاعبون جميعاً الأضلاع بناء على تعليمات من ميسر اللعبة.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، أطلب من الأطفال أن يتأملوا في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها.



## الشعور

- هل استمتعت باللعبة؟
- هل تعرضت للدفع أو الإمساك بك أو اعتراض طريقك من قبل لاعبين آخرين خلال اللعبة؟ ما هو شعورك؟
- هل قمت بدفع لاعب آخر أو الإمساك به أو اعتراض طريقه؟ ما شعورك؟



## التفكير

- هل تمكنت من تجنب الاصطدام بلاعبين آخرين؟ كيف فعلت ذلك؟
- هل كان من الأسهل الفوز في اللعبة عندما تعرضت للدفع والعرقلة، أم عندما استطعت أن تتحرك بحرية؟
- هل كانت هناك حالات نزاع؟ فعلى سبيل المثال، هل منعك لاعب من المرور، أم هل كنت أنت ولاعب آخر من الفريق الآخر تريدان الذهاب في الاتجاه نفسه؟ وكيف قمت بحل هذه المشكلة؟



## الفعل

- كيف يمكننا التعامل مع النزاعات مع الآخرين؟
- ناقش الفكرة التي تقول إن التفاوض والحوار هما أفضل من المجابهة لحل النزاعات.

تم تكييف المادة من: «يونيسكو»، التربية من أجل عدم استخدام العنف. أنظر الموقع: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=6867&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=6867&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html), تمت زيارته في 18 مارس/أذار 2008.



## ثقة عمياء



العمر:	8-6 سنوات
الوقت:	30 دقيقة
الموقع:	خارجي
حجم المجموعة:	20-4 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ
المواد:	عصابات للعيون
القيمة الرئيسية:	المسؤولية
القيم الأخرى:	التعاون والقبول

وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:

- احترام الأشخاص ذوي الإعاقات.
- مساعدة بعضنا بعضاً على البقاء سالمين.

## هدف اللعبة

أن يقود كل طفل شخصاً أو أكثر من الأشخاص المعصوبي العيون.

## طريقة اللعب

في اللعبة التالية، يتعين على الأطفال الذين يلعبون لعبة الطائرات المفقودة أن يغمضوا عيونهم أو يضعوا عصابة العينين.

1. قسّم الأطفال إلى أزواج.
2. أطلب من الأطفال أن يتخيلوا أن الغرفة هي السماء، وقد تجمّع فيها ضباب كثيف، وهناك بعض الطائرات التي فقدت في الضباب. يلعب طفل واحد من كل زوج دور الطائرة المفقودة في الضباب، بينما يلعب الثاني دور الطيار ويتعين على الأطفال، الذين يمثلون الطائرات، أن يغمضوا عيونهم أو تُعصب عيونهم، وأن يرفعوا أذرعهم على جوانبهم، بحيث تشكل أجنحة الطائرة.

## المواد المرجعية

لمساعدتك على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة كيف يشعر الشخص الكفيف، والتفكير بالمسائل التالية:
- المصاعب التي يواجهها الأشخاص من ذوي الإعاقات.
  - كيف يمكننا أن نساعد في المحافظة على سلامة بعضنا بعضاً.
  - كيف يمكن للعمل معاً أن يساعدنا على تحقيق أهدافنا.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في الأمن (المواد 32-38)؛ حق الأطفال ذوي الإعاقات في تلقي تعليم خاص ورعاية خاصة (المادة 23).

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، أطلب من الأطفال أن يتأملوا في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- عندما كنت غير قادر على الإبصار، هل كنت تشعر بالأمان؟ لماذا، لم لا؟
- هل كانت مهمة المرشد سهلة؟



## التفكير

- ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتها للتحرك معاً بأمان؟
- إذا تسنى لك أن تلعب اللعبة مرة أخرى، ما الذي ستفعله كي تجعل طائرتك أو قطارك يتحرك بسلسلة أكبر؟
- كيف يبقى الأشخاص غير المبصرين سالمين؟ ماذا عن الأشخاص المصابين بإعاقات؟



## الفعل

- فكّر بالأماكن التي تجتمع فيها مجموعتنا. ماذا بوسعنا أن نفعل كي نساعد الأشخاص ذوي الإعاقات على التحرك بشكل أسهل؟

3 . يقف الطيارون خلف الطائرات بصمت وبلا لمس. ويقودوا طائراتهم بالتصفيق بأيديهم في الاتجاه الذي يريدون أن تتحرك نحوه الطائرة.

4. بعد مرور بضع دقائق، أطلب من الأطفال تبديل الأدوار.

5. يمكنك فيما بعد أن تضع عقبات في منطقة اللعب، التي ينبغي أن يقوم الطيارون والطائرات بإجراء مناورات فيها.

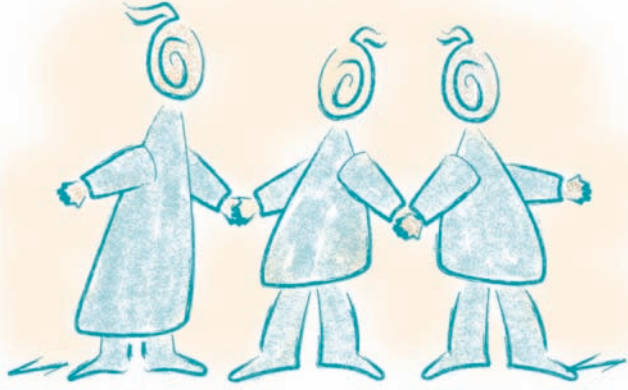
## تنوع

## قطار في نفق

ضع الأطفال في مجموعات تتألف كل منها من ثلاثة أفراد، واطلب منهم الوقوف خلف بعضهم بعضاً. دع كل طفل يمسك زميله الذي يقف أمامه من الخصر أو الكتفين. ويكون الطفل الواقف في المقدمة بمثابة قاطرة القطار، بينما يكون الإثنان الآخرا بمثابة عربات القطار. تظاهر أن القطار يمر في نفق. يتعين على الأطفال الذين يلعبون دور القاطرات أن يغمضوا عيونهم أو يضعوا عليها عصابة، بينما تقوم عربات القطار بدور المرشدين. بعد فترة، بادر إلى تغيير الأدوار، حيث ينبغي أن تتاح للأطفال الذين يلعبون دور العربات فرصة أن يلعبوا دور القاطرات. إذا أردت أن يلعب الأطفال وقتاً أطول، فإنه يمكنك أن تضيف للقطار مزيداً من العربات.



## الأخطبوط



العمر:	8-6 سنوات
الوقت:	10-20 دقيقة
الموقع:	خارجي
حجم المجموعة:	10-15 فرداً
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	الإشراك

## هدف اللعبة

أن يتمكن كل طفل من عبور منطقة اللعب بدون أن يمسه الأخطبوط.

## طريقة اللعب

1. أرسم خطين متوازيين على الأرض بينهما نحو 20 متراً، حيث يركض الأطفال بينهما (يمكنك أن تختار جدارين متقابلين).
2. أطلب من الأطفال أن يصطقوا على أحد الخطين أو الجدارين. وهؤلاء الأطفال سيكونون بمثابة العدائين.
3. اختر أحد الأطفال ليكون الأخطبوط، واطلب منه أن يقف في وسط منطقة اللعب. وعندما يعطي الأخطبوط الإشارة، يجب أن يحاول الأطفال عبور منطقة اللعب بالركض إلى الخط الآخر. ويحاول الأخطبوط أن يلمس طفلاً أو أكثر.
4. الأطفال الذين يلمسهم الأخطبوط يجب أن ينضموا إليه وأن يمسكوا بيده ليشكلوا سلسلة. وفي الجولة التالية، لا يجوز لمس العدائين إلا من قبل الأطفال الموجودين في الطرفين البعيدين للسلسلة. يستمر في اللعبة حتى ينضم جميع الأطفال إلى الأخطبوط.

## المواد المرجعية

لمساعدتك على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة العمل بروح الفريق، والتفكير بالمسائل التالية:
- أوجه التشابه وأوجه الاختلاف فيما بيننا.
  - كيف يساعدنا العمل معاً على تحقيق أهدافنا.

## الحقوق والمسؤوليات

- الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2).
- وكى نتمتع جميعاً بهذا الحق، يتعين علينا:
  - تقدير ما هو مشترك بيننا وبين الآخرين.
  - التعلم عن الآخرين.
  - احترام الاختلافات فيما بيننا.

5. عندما يشكل الأطفال سلسلة، أطلب منهم أن يتحدث كل طفل مع جاره، وأن يجدا شيئاً مشتركاً بينهما، مثل: إننا نسكن في الشارع نفسه، أو لوننا المفضل هو الأزرق، أو كلانا يضع نظارات. ثم اطلب من الأطفال، بالدور، أن يذكر كل منهم شيئاً يربطه بالطفل الذي يقف بجانبه.

### مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، أطلب من الأطفال أن يتأملوا في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



#### الشعور

- هل أحببت اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
- ما هو الجزء الأكثر سهولة في اللعبة؟ ما هو الجزء الأكثر صعوبة؟
- هل أحببت أن تكون جزءاً من الأخطبوط؟ لماذا؟ لم لا؟
- ما هو شعورك عندما تكون جزءاً من مجموعة أو فريق؟



#### التفكير

- في هذه اللعبة، ذكرنا بعض الأشياء التي تربطنا بعضنا ببعض. هل كان من السهل أن تجد أشياء مشتركة بينك وبين الشخص الذي بجانبك؟
- هل تعتقد أننا جميعاً لدينا أشياء مشتركة؟



#### الفعل

- ما الذي بوسعنا أن نفعله كي نتأكد أن كل شخص يشعر بأنه جزء من هذه المجموعة؟



# الأجانب



العمر:	8-6 سنوات
الوقت:	20-10 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	20-10 فرداً
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	احترام التنوع
القيم الأخرى:	الإشراك

## هدف اللعبة

أن يتمكن كل طفل من عبور منطقة اللعب متحركاً بطرق مختلفة.

## طريقة اللعب

1. أرسم خطين متوازيين على الأرض تفصل بينهما مسافة 20 متراً (يمكن أن تختار جدارين متقابلين).
2. أطلب من الأطفال الاصطفاف على طول أحد الخطين أو الجدارين. وينبغي أن يقف الأطفال في مواجهة الخط أو الجدار المقابل.
3. وضح للأطفال أن طفلاً أو أكثر سيكون الأجنبي في كل جولة. وستتعرف على الأجانب عن طريق التربيت على أكتافهم سراً. ويتعين على جميع الأطفال أن يركضوا عبر منطقة اللعب إلى الخط الآخر بناءً على تعليماتك. بيد أنه نظراً لأن الأجانب لن يتصرفوا بالطريقة نفسها التي يتصرف بها الجميع، فإنهم سيقومون بالأمر بطريقة مختلفة.
4. أطلب من الأطفال أن يغمضوا عيونهم. انتقل إلى خلف طابور الأطفال واختر واحداً أو اثنين من الأجانب بالتربيت على أكتافهم بشكل خفيف.

## المواد المرجعية

لمساعدتك على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة الشعور بالإشراك أو الإقصاء، والتفكير بالمسائل التالية:

- ما الذي يجعلنا نشعر بأننا جزء من مجموعة؟
- كيف نشرك أشخاصاً مختلفين في مجموعتنا.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2).

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، ينبغي أن نشرك الآخرين.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، أطلب من الأطفال أن يتأملوا في التجربة، ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل فضّلت أن تكون عدّاء أم أجنبياً؟
- ما هو شعورك عندما كنت تلعب دور الأجنبي؟



## التفكير

- هل تشعر بأنك مختلف عن الآخرين؟ هل يمكنك إعطاء أمثلة على ذلك؟
- هل تحب أن تكون مختلفاً عن الآخرين؟ لماذا؟ لم لا؟
- هل تشعر بأنك مختلف عن الآخرين في مجموعتك؟ لماذا؟ لم لا؟



## الفعل

- ماذا بوسعنا أن نفعل لمعرفة الآخرين في مجموعتنا على نحو أفضل؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل للتأكد من أن كل شخص يشعر بأنه مرحب به في مجموعتنا؟

5. أطلب من جميع الأطفال فتح عيونهم. وضح لهم أنهم يجب ألا يتحركوا إلا عندما تقول لهم «إنطلق!» بعد ذلك أعط تعليماتك حول كيفية عبور منطقة اللعب على النحو الآتي: «كان يا ما كان، كان هناك أطفال [يركضون وهم يصفقون بأيديهم] وأجانب [يتفافزون كالضفادع]. 1 2 3 إنطلق!».

6. إستمر في اللعبة، وفي كل مرة اختر أطفالاً مختلفين كي يلعبوا دور الأجانب، واصدر تعليماتك إلى الأطفال الذين يركضون والآخرين الذين حدّدتهم بأنهم أجانب. يمكنك الإشارة إلى الأمثلة التالية:

## أمثلة على طرق التحرك المختلفة:

- العينان مغلقتان
- على اليدين والرجلين
- القدمان معاً
- الزحف إلى الخلف
- اليدان لمسكان بالكاحلين
- الزحف
- على الركبتين
- القفز على رجل واحدة
- القفز
- الرقص
- اليد اليمنى تمسك بالقدم اليسرى
- الجلوس على الأرض
- تباعد القدمين بأوسع مسافة ممكنة





## السردين



العمر:	8-6 سنوات
الوقت:	20-10 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	5-15 فرداً
مستوى النشاط:	معتدل
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	الإشراك

## هدف اللعبة

أن يتمكن الأطفال من العثور على الطفل المختبئ، ثم الاختباء معاً.

## طريقة اللعب

1. اختر طفلاً ليكون سمكة السردين الأولى التي تختبئ. أطلب من الأطفال الآخرين أن يغمضوا عيونهم أثناء قيام السردين بالاختباء.

2. أطلب من الأطفال أن يفتحوا عيونهم وأن يحاولوا العثور على سمكة السردين. وعندما يعثر طفل عليها، فإنه يصبح سمكة سردين ويجب أن يحشر نفسه مع سمكة السردين الأولى.

3. واصل اللعب إلى أن يعثر جميع الأطفال على سمكة السردين الأولى وينضموا إليها. دع المجموعة تعرف أن جميع سمكات السردين فائزات!

4. إبدأ من جديد، واختر هذه المرة طفلاً آخر لبدء اللعبة.

## المواد المرجعية

لمساعدتك على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة الشعور بالإشراك، والتفكير بالمسائل التالية:
- كيف يمكن أن نتعاون من أجل إفساح المجال للآخرين.
- كيف يؤدي التعاون إلى نتائج إيجابية.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)، الحق في اللعب (المادة 31).

- وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:
- احترام الآخرين.
- إشراك الآخرين عندما نلعب.

## تنوع

## اللعب على شكل أزواج للتسلية

يمكن أن يشكّل الأطفال أزواجاً لأداء اللعبة، وبهذه الطريقة لن يترك أي طفل وحيداً في البحث عن الآخرين في نهاية اللعبة.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، أطلب من الأطفال أن يتأملوا في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت هذه اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
- ما شعوركم عندما كنتم جميعاً محشورين معاً كالسردين؟



## التفكير

- هل من السهل على الجميع أن يختبئوا في مكان واحد؟ لماذا؟ لم لا؟
- ماذا فعلت كي تساعد الآخرين على الاختباء؟
- هل من السهل دائماً قبول الآخرين في الألعاب التي تلعبها؟ لماذا؟ لم لا؟



## الفعل

- ماذا بوسعنا أن نفعل للتأكد من أن كل شخص يشعر بأنه مرحّب به في مجموعتنا؟



## من زحل إلى المشتري



العمر:	8-6 سنوات
الوقت:	10-20 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-30 فرداً
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	مخروطان (أو حقيبتنا ظهر)
القيمة الرئيسية:	احترام التنوع
القيم الأخرى:	القبول

## هدف اللعبة

أن يتمكن كل طفل من الاندماج في مجموعة والركض إلى بقعة محددة.

## طريقة اللعب

1. ضع مخروطين متباعدين تفصل بينهما مسافة 20 متراً. أحد المخروطين يمثل كوكب «زحل» والثاني يمثل كوكب «المشتري».

2. وضح للأطفال أنك ستعطيهم بعض التعليمات، وأن عليهم أن يقرروا المجموعة التي ينتمون إليها، ومن ثم أن يركضوا إلى الكوكب الذي اختاروه للانضمام إلى مجموعتهم.

3. أعط تعليماتك على النحو الآتي: «الأشخاص [الذين لهم شعر داكن] يذهبون إلى كوكب زحل، والأشخاص [الذين ليس لهم شعر داكن] يذهبون إلى كوكب المشتري. دُع الأطفال يركضون نحو المخروط الصحيح.

4. واصل اللعبة، مُصدرًا تعليمات مختلفة تستند إلى المقترحات الواردة أدناه.

## المواد المرجعية

لمساعدتك على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة أوجه التشابه وأوجه الاختلاف، والتفكير بالمسائل التالية:

- كيف تكون بيننا جميعاً أشياء مشتركة.
- كيف تكون بيننا جميعاً أوجه تشابه وأوجه اختلاف.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2).

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يتعين علينا:

- تقدير ما هو مشترك مع الآخرين.
- التعلم عن الآخرين.
- احترام الاختلافات الموجودة بيننا.



## التفكير

- هل مررت بأوقات لم تكن تعرف فيها إلى أي كوكب تذهب؟ لماذا؟
- هل كان أحد الكوكبيين أفضل من الآخر في هذه اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
- كيف كنا متشابهين في مجموعتنا؟ وكيف كنا مختلفين؟
- هل تحب أن يكون لك أصدقاء مختلفين عنك؟ لماذا؟ لم لا؟



## الفعل

- ماذا بوسعنا أن نفعل كيف نعرف كل طفل في مجموعتنا على نحو أفضل؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل للتأكد من أن كل شخص يشعر بأنه مرتب به في مجموعتنا؟

## تنوع

## الركض المسلي

أضف بعض القيود على الحركة ، على سبيل المثال: الطلب من الأطفال أن يقفزوا مثل الضفادع، أو القفز على قدم واحدة، أو يزحفوا إلى الخلف.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل كنت جيداً على كوكبك أثناء اللعبة؟ ما هو شعورك؟
- ما هو شعورك عندما كنت جزءاً من مجموعة كبيرة على الكوكب نفسه؟ لماذا؟

المشتري	زحل
«الأشخاص الذين ... يذهبون إلى المشتري»	«الأشخاص الذين ... يذهبون إلى زحل»
الأولاد	البنات
لا يرتدون ملابس خضراء اللون اليوم	يرتدون ملابس خضراء اللون اليوم
لا يتكلمون اللغة الأسبانية	يتكلمون اللغة الأسبانية
لم يستطيعوا النوم جيداً في الليلة الماضية	ناموا جيداً في الليلة الماضية
لا يحبون كرة القدم	يحبون كرة القدم
لا يضعون نظارات	يضعون نظارات
لا يحبون الملفوف	يحبون الملفوف
ليس لهم أشقاء	لهم أشقاء
لم يولدوا في كندا	ولدوا في كندا
يتكلمون لغتين أو أكثر	لا يتكلمون سوى لغة واحدة
شعرهم ليس أجعد	شعرهم أجعد
لم يزوروا بلداناً أخرى أبداً	زاروا بلداناً أخرى
عيونهم ليست زرقاء	عيونهم زرقاء
لا يجيدون العزف على آلة موسيقية	يجيدون العزف على آلة موسيقية



## القط



العمر:	9-10 سنوات
الوقت:	10-20 دقيقة
الموقع:	خارجي
حجم المجموعة:	10-30 فرداً
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	الإشراك

## هدف اللعبة

أن يتمكن القط من الإمساك بالفأر، وأن يتمكن الفأر من الإفلات من القط.

## طريقة اللعب

1. وضّح للأطفال أن هذه اللعبة تشبه لعبة المطاردة. ستقوم القطط بمطاردة الفئران وتحاول الإمساك بها. وعندما يتم الإمساك بفأر، فإنه يصبح قطاً.

2. اختر لاعباً واحداً للقيام بدور القط. هنا يلعب الآخرون جميعاً دور الفئران، وينبغي أن يتحركوا في مختلف أنحاء منطقة اللعب في محاولة لتفادي الوقوع بين مخالب القط.

3. إذا كان أحد الفئران مهدداً بالإمساك به من قبل القط، فإنه يمكن أن يصبح آمناً عن طريق الإمساك بيدي فأر آخر. إذ أنه لا يمكن الإمساك بفأرين ممسكين بيدي بعضهما بعضاً. وكقائد للعبة تأكد من أن الفأرين ينفصلان حالما يبتعد القط عنهما، ولا يتم تشكيل مجموعات مؤلفة من أكثر من فأرين.

4. تتوقف اللعبة عندما يتحول جميع الفئران إلى قطط، أو عندما تقرر أنت وقف اللعبة.

## المواد المرجعية

لمساعدتك على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة الشعور بالإشراك والتنافس، والتفكير بالمسائل التالية:
- كيف يمكننا التنافس بطريقة إيجابية.
- كيف يمكننا مساعدة بعضنا بعضاً على البقاء في أمان.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)، الحق في التمتع بالأمن (المواد 32-38).

- وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:
- إشراك الآخرين.
- مساعدة بعضنا بعضاً على البقاء في أمان.

## تنوع

## التوائم

قسّم الأطفال إلى أزواج، حيث يكون أحد الأزواج «توأم ققط»، بينما يكون الآخرون جميعاً «توائم فئران». يتشكل الأزواج بأن يتأبط كل واحد ذراع الآخر، ويجب أن يهربا معاً. وعندما ينجح زوج الققط بلمس فأر، فإن توأم الفئران الذي لمس يصبح توأم ققط. وعندما يتعود الأطفال على الركض يداً بيداً، أطلب منهم تشبيك أذرعتهم نحو الاتجاهات المعاكسة.

## الفأر المجمد

في هذا الشكل المختلف من النشاط، ثمة قط واحد. وعندما يلمس القط فأراً، فإن الأخير يتجمد. يقف الفأر بلا حراك ورجلاه متباعدتان. وكلي يمكن تحريره، يجب أن يمر فأر آخر من بين رجلي الفأر المتجمد.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل أحببت كونك ققطاً؟ لماذا؟
- هل أحببت كونك فأراً؟ لماذا؟



## التفكير

- بالنسبة للفئران، ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتموها في محاولة المحافظة على سلامتكم؟
- بالنسبة للققط، ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتموها للإمساك بالفئران؟
- في هذه اللعبة، متى تناقشت مع الآخرين؟
- ربما يقول الأطفال إنه لم يكن هناك تنافساً لأنه لم يكن هناك فائز منفرد في اللعبة. وفي الحقيقة، فإن هذه اللعبة تشكلت من العديد من المنافسات أو المسابقات الصغيرة.
- في هذه اللعبة، متى تناقشت مع الآخرين؟



## الفعل

- لماذا نحسّ أحياناً بشعور سيئ بعد المسابقة؟
- ما هي المنافسة الصحية؟ ومتى تصبح المنافسة «غير صحية»؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل للتأكد من أننا نمارس المنافسة الصحية في ألعابنا؟

تم تكييف المادة من: يونيسكو، التربية على عدم استخدام العنف، أنظر الموقع: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=6823&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.htm](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=6823&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.htm)، تمت زيارة الموقع في 18 مارس/أذار 2008.



# حروف وكلمات حقوق الإنسان



**العمر:** 9-10 سنوات  
**الوقت:** 15-20 دقيقة  
**الموقع:** داخلي/خارجي  
**حجم المجموعة:** 10-12 فرداً  
**مستوى النشاط:** معتدل إلى نشيط  
**المواد:** لعبة الحروف والكلمات، باستخدام قطعة قماش كبيرة أو قطعة بلاستيك كتبت عليها الحروف الهجائية، وورقة كبيرة، وقلم فلوماستر دقيق.  
**القيمة الرئيسية:** التعاون  
**القيم الأخرى:** الاحترام والإشراك

## هدف اللعبة

كتابة كلمات حقوق الإنسان الرئيسية على لعبة حروف وكلمات، باستخدام القدمين واليدين.

## إعداد المواد

إصنع لعبة «حروف وكلمات» باستخدام قطعة قماش أو بلاستيك كبيرة (شرشف طاولة بلاستيكي أو ملاءة قديمة). ويمكنك رسمها على الأرض.

ل	م	ن	هـ	و	ي
ظ	ع	غ	ف	ق	ك
ز	س	ش	ص	ض	ط
ج	ح	خ	د	ذ	ر
أ	ب	ت	ث		

## الحقوق في كلمة واحدة

1. الكرامة
2. التعليم
3. المساواة
4. الغذاء
5. الحرية
6. المسكن
7. الحب (من قبل الوالدين)
8. اسم
9. الجنسية
10. الرأي
11. المشاركة (في القرارات التي تؤثر علينا)
12. اللعب
13. الحماية
14. الدين

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 01 - 03 : حقوق الإنسان وحقوق الطفل
- 06 : قيم الدليل
- 13 : اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17 : مناقشات المجموعة

## غرض النشاط

- تجربة العمل معاً، والتفكير بالمسائل التالية:
- حقوق الإنسان.
  - كيف يمكننا أن نعزز احترام حقوق الإنسان.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في معرفة حقوقك (المادة 42)؛ الحق في ممارسة حقوقك (المادة 4).

- وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:
- أن نتعلم حقوقنا.
  - أن نحترم حقوق الآخرين.

## طريقة اللعب

1. إسأل الأطفال عمّ إذا كانوا يعرفون ما هي حقوق الإنسان. عُدْ إلى أوراق المواد المرجعية المتعلقة بحقوق الإنسان ( 1, 2, 4 ) .
2. أطلب من الأطفال أن يذكروا بعض الحقوق ويُدربوها في قائمة على قطعة ورق كبيرة تلتصق على الجدار. ضع خطأً تحت كلمة رئيسية في كل حق (مثل الحق في التعبير عن الرأي) .
3. بعد أن تُدرج ثلاثة أو أربعة حقوق على الأقل، أطلب من الأطفال أن يذكروا الكلمة الرئيسية في الحق الإنساني الوارد في القائمة بوضع أيديهم وأقدامهم على الحروف الصحيحة الموجودة على لوحة اللعبة .
4. عندما تكون يدا الطفل وقدماه في وضعها ، ولكن الكلمة لم تكتمل بعد، أطلب من طفل آخر الانضمام إلى زميله لإكمال الكلمة. وإذا كانت يد طفل آخر أو قدمه تغطي حرفاً، فإن اللاعب يجب أن يلمس الطفل الذي يضع يده أو قدمه على الحرف .
5. عندما يكون هناك حرف بعيد جداً بحيث لا يمكن الوصول إليه، أطلب من طفل آخر أن ينضم إلى اللعبة لإكمال الكلمة .
6. ينبغي ألا يقف أكثر من خمسة إلى ستة أطفال على اللعبة في وقت واحد. ابدأ بكلمة أخرى كي يتمكن أطفال آخرون
7. من المشاركة. تأكد من مشاركة كل طفل في اللعبة .

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟



## التفكير

- ما نوع الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتها أثناء اللعب؟
- كيف تعاونت في هذه اللعبة؟
- هل يتمتع كل شخص بحقوق الإنسان؟
- ناقش مع الأطفال حقيقة أن الحقوق لجميع بني البشر بلا استثناء، وأن الحقوق عالمية وشاملة.
- في بعض الأحيان، وأثناء اللعب، دُكر اثنان أو ثلاثة من حقوق الإنسان في الوقت نفسه. لقد كانت الحقوق مختلطة معاً. هل تعتقد أنك يمكن أن تتمتع بأكثر من حق واحد في الوقت نفسه؟



## الفعل

- ماذا بوسعنا أن نفعل للتأكد من احترام حقوق كل شخص في مجموعتنا؟
- كيف يمكننا أن نتعلم أكثر عن الحقوق التي نتمتع بها جميعاً؟





## مرحباً من شتى أنحاء العالم!



العمر:	10-9 سنوات
الوقت:	15 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	15-30 فرداً
مستوى النشاط:	معتدل إلى نشيط
المواد:	قصاصات ورق صغيرة كُتبت عليها كلمة «مرحباً» بلغات مختلفة.
القيمة الرئيسية:	احترام التنوع
القيم الأخرى:	القبول والتعاون

وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:

- إشراك الآخرين.
- احترام لغات الآخرين.

## هدف اللعبة

أن يقول كل طفل «مرحباً» في لغة أجنبية، وتشكيل مجموعات بحسب التوجيهات.

## طريقة اللعب

1. اختر من كلمتين إلى ست كلمات تعني «مرحباً» (أنظر القائمة المرفقة أدناه)، وذلك يعتمد على عدد الأطفال. أكتب كلمة «مرحباً» بلغات مختلفة على قصاصات ورق صغيرة. ويجب أن يكون عدد قصاصات الورق مساوياً لعدد اللاعبين.

2. أعط قصاصة ورق واحدة لكل طفل.

3. أطلب من الأطفال السير في أرجاء منطقة اللعب ممسكين بقصاصاتهم لكن بدون أن يراها الآخرون. وبإشارة منك، يشرعون بتحيةة بعضهم بعضاً يقول «مرحباً» كما هي مكتوبة في الأوراق التي يحملونها. ويجب أن يجدوا آخرين يقولون «مرحباً» باللغة نفسها وأن يشكّلوا منهم مجموعة.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة التكلم بلغة مختلفة من دون أن تعرف ما إذا كان الآخرون يفهمونك، والتفكير بالمسائل التالية:

- الصعوبات التي يواجهها الأشخاص عندما لا يتكلمون باللغة الإنجليزية (أو الفرنسية).
- أهمية احترام الاختلافات.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في التكلم بلغتك والتمتع بثقافتك.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

إبدأ بالطلب من الأطفال أن يحزروا ماهية اللغات المختلفة في اللعبة. عُدْ إلى القائمة المذكورة آنفاً.

- ما هو دورك المفضل في اللعبة؟
- ما شعورك عندما حاولت أن تتكلم لغة غير لغتك؟
- ما شعورك عندما لم تتمكن من فهم الأطفال الآخرين ولم يتمكنوا من فهمك؟



## التفكير

- كم عدد الذين يتكلمون لغة غير الإنجليزية (أو الفرنسية)؟ أطلب من الأطفال أن يذكروا اسم اللغة وأن يقولوا «مرحباً» بتلك اللغة. أطلب من الأطفال الآخرين تكرار كلمة التحية.
- هل سبق أن وجدت نفسك في وضع لم تتمكن فيه من فهم اللغة؟ في رحلة مثلاً؟ وماذا فعلت كي تتدبر أمرك؟



## الفعل

- هل تعرف أطفالاً لا يتكلمون اللغة العربية بطلاقة؟ ماذا بوسعنا أن نفعل لمساعدتهم؟

4. يمكنك أن تبدأ اللعبة من جديد بتوزيع قصاصات الورق. كما يمكنك أن تغير اللعبة بإضافة مزيد من اللغات أو حذف بعضها.

## تنوع

## ترديد كلمات تحية مختلفة معاً

أطلب من الأطفال تشكيل مجموعات تتألف كل منها من ثلاثة أفراد، يقول كل واحد منهم «مرحباً» بلغة مختلفة.

## كلمات تحية عديدة في رأسي

أطلب من الأطفال أن يسيروا في أرجاء الغرفة وهم يقولون: «مرحباً» باللغة المكتوبة على الورقة. ومع تجوالهم، ينبغي أن يتذكروا أكبر عدد ممكن من كلمات التحية. أعطهم مهلة دقيقتين على الأقل.

## مرحباً

بوينوس دياس (بالأسبانية)

غوتن تاغ (بالألمانية)

هالو (بالإنجليزية)

ني هاو (بالصينية)

سنتشهن (بالبنغالية)

بونجو (بالكاريولية الهايتية)

دزين دوبري (بالبولندية)

نماستي (بالهندية)

دوبري دين (بالتشيكية)

كونيشي وا (باليابانية)

بوم-ديا (بالبرتغالية)

كياو (بالإيطالية)

غوندناغ (بالهولندية)

جامبو (بالسواحيلية)

أماكورو (بالرواندية)

شي: كون (بالموهوكية)

# ابحث عن أوجه التشابه واكتشف أوجه الاختلاف



العمر:	9-10 سنوات
الوقت:	20 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	15-20 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ
المواد:	استبيان (أنظر الصفحة التالية من ورقة النشاط)، ورق، أقلام.
القيمة الرئيسية:	احترام التنوع
القيم الأخرى:	القبول، والاحترام

## هدف اللعبة

أن يكتشف الأطفال الأشياء المشتركة بين أفراد مجموعتنا، وكيف أننا مختلفون.

## طريقة اللعب

1. أكتب على ورقة كبيرة العبارات الخمس المأخوذة من الاستبيان والميئة في الصفحة التالية من ورقة النشاط.
2. وزّع ورق وأقلام واطلب من كل طفل أن يفكر بالعبارات وأن يكملها، وأن يكتب أجوبته على ورقة.
3. ثم يقوم الأطفال بجولة ويحاولون العثور على أطفال آخرين ممن لديهم الإجابات الخمس نفسها على العبارات. وعندما يجدون شخصاً لديه الإجابات نفسها، فإنهم يشكلون فريقاً ويستمررون في جولة البحث عن آخرين لديهم الإجابات الخمس نفسها. وإذا لم يتمكن الأطفال من العثور على أي شخص لديه الإجابات الخمس نفسها، فليحاولوا العثور على شخص لديه أربع إجابات متشابهة لتشكيل فريق. أما إذا لم يتمكنوا من العثور على أربع إجابات، فليبحثوا عن ثلاث إجابات متشابهة، ثم على إجابتين إذا تعذر ذلك.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة اكتشاف أوجه التشابه وأوجه الاختلاف، والتفكير بالمسائل التالية:

- العناصر المشتركة بيننا حتى لو كنا نبدو مختلفين.
- كيف نكون مختلفين، لكن متساوين.
- أهمية احترام الاختلافات.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في أن تستخدم لغتك والتمتع بثقافتك (المادة 30).

وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:

- قبول الآخرين.
- احترام الاختلافات.

### الاستبيان

أكمل العبارات التالية، ثم حاول العثور على شخص لديه نفس الإجابات التي لديك. إذا لم تتمكن من العثور على أي شخص لديه نفس الإجابات الخمس، إبحث عن شخص لديه أربع إجابات، ثم ثلاث إجابات، ثم إجابتان.

وُلدت في (اسم البلد) \_\_\_\_\_

لدي حساسية من \_\_\_\_\_

أخاف من \_\_\_\_\_

موسيقاي المفضلة هي \_\_\_\_\_

لعبتي المفضلة هي \_\_\_\_\_

4. الأطفال الذين ليس لديهم أية إجابة مشابهة لإجابات أي من الأطفال الآخرين، يتم الإعلان عنهم بأنهم فريديون في المجموعة.

5. يمكنك تكرار اللعبة بتغيير العبارات.

### مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



#### الشعور

- هل استمتعت بهذه اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
- من وجد شخصاً لديه الإجابات الخمس نفسها؟ 4 إجابات؟ 3 إجابات؟ إجابتان؟ من لم يكن لديه أية إجابة مشتركة مع أي شخص آخر؟ ما هو شعوره؟



#### التفكير

- هل اكتشفت أشياء جديدة عن أصدقائك لم تكن تعرفها في السابق؟
- هل تعتقد أن هذه المجموعة متنوعة؟ لماذا؟



#### الفعل

- إذا كنا جميعاً مختلفين، كيف نستطيع أن نلعب معاً؟
- ما أهمية احترام جميع الاختلافات في مجموعتنا؟
- كيف يمكننا أن نتأكد من أننا نعامل بعضنا بعضاً على قدم المساواة.



## مجموعتي... ثقافتى



العمر:	10-9 سنوات
الوقت:	20 دقيقة
الموقع:	داخلي
حجم المجموعة:	20-8 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ
المواد:	أقلام وورق.
القيمة الرئيسية:	احترام التنوع
القيم الأخرى:	القبول والإشراك

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة مشاعر الانتماء، والتفكير بالمسائل التالية:

- التنوع
- بعض عناصر ثقافة المجموعة
- أهمية احترام الاختلافات.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في استخدام لغتك والتمتع بثقافتك (المادة 30).

وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:

- إشراك الآخرين.
- احترام الاختلافات الثقافية.

## هدف اللعبة

أن يقوم الأطفال برسم المجموعات المختلفة التي ينتمون إليها.

## طريقة اللعب

1. أطلب من الأطفال أن يفكروا بالمجموعات المختلفة التي ينتمون إليها، من قبيل مجموعتهم في المخيم النها ري أو في صف الكراتي أو في فريق كرة القدم أو أصدقائهم في المدرسة .

2. وّزع ورقاً وأقلاماً، واطلب من كل طفل أن يرسم دوائر تمثل كل مجموعة ينتمي إليها. وتحت كل دائرة، يمكن للأطفال أن يكتبوا الأشياء المشتركة بين جميع أفراد المجموعة. على سبيل المثال:

- مجموعة أصدقائي في المخيم: نحب أن نلعب لعبة «الاستغماية»، نحب السباحة، إلخ .
- عائلتي: نحب أن نأخذ قسطاً من الراحة بعد الغداء، نحب أن نشاهد البرامج التلفزيونية الإخبارية، إلخ .
- مجموعة أصدقائي في المدرسة: نحب الملابس والموسيقى نفسها؛ نؤمن بالصدّاقة؛ نذهب دائماً للتسوق أيام الخميس، إلخ ...

3. يستطيع الأطفال أن يكتبوا أسماء الأشخاص الذين يُعتبرون جزءاً من كل مجموعة، أو أن يرسموهم.

4. أطلب من الأطفال أن يقدموا رسوماتهم إلى بقية المجموعة.

### مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



#### الشعور

- هل استمتعت بهذه اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟



#### التفكير

- هل لاحظت أن كلاً منا ينتمي إلى عدة مجموعات؟
- هل تبدو ورقة أي شخص شبيهة تماماً بورقتك؟ ما هي الأشياء المشتركة فيما بيننا؟
- لكل مجموعة رسمناها على الورق ثقافتها الخاصة: أي طريقة عملها الخاصة وقواعدها الخاصة ومعتقداتها الخاصة واهتماماتها الخاصة وأنشطتها الخاصة. هل تستطيع أن تصف ثقافة مجموعتك؟



#### الفعل

- كل منا ينتمي إلى عدة مجموعات، ما هي المجموعات التي تشعر بأن لها أكبر الأثر عليك؟ لماذا؟
- في صف الكراتي، يعتبر الركل مقبولاً، ولكنها ليست كذلك في مجموعتنا. لماذا تختلف القواعد من مجموعة إلى أخرى؟
- ما أهمية احترام المجموعات المختلفة التي ينتمي لها كل واحد منا؟



# أين موزتي؟



العمر:	10-9 سنوات
الوقت:	10 دقائق
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	6-15 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ
المواد:	حبة موز واحدة لكل شخص، وعاء كبير للموز.
القيمة الرئيسية:	احترام التنوع
القيم الأخرى:	الاحترام والقبول

## هدف اللعبة

أن يتمكن كل طفل من العثور على حبة الموز التي أعطاها له الميسر.

## طريقة اللعب

ملحوظة: أطلب من الأطفال أن يغسلوا أيديهم قبل هذا النشاط.

- بهدف التحضير للعبة، أطلب من جميع الأطفال جلب حبة موز من البيت، أو زوّدهم أنت بالموز (حبة واحدة لكل طفل).
- أطلب من الأطفال «التعرف على موزاتهم». أطلب منهم عدم تقشيرها أو أكلها. يجب أن يفحص كل منهم حبته بتمعن وأن يلاحظ جميع خصائصها (يشمها، يلمسها، يلاحظها).
- بعد بضع دقائق، ضع جميع حبات الموز في وعاء كبير، ثم أطلب من الأطفال أن يتعرف كل منهم على موزته. إن معظمهم سيميّزون موزاتهم.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة كيف يمكن أن تكون الأشياء المختلفة من الخارج متشابهة من الداخل، والتفكير بالمسائل التالية:

- أنّ الناس مختلفون ولكنهم متساوون.
- أنّ كل شخص يستحق أن يكون مقبولاً ومحترماً.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2).

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يتعين علينا احترام الاختلافات.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل استمتعت بهذه اللعبة؟
- ما شعورك عندما حاولت تمييز موزتك من بين جميع حبات الموز المقشرة؟



## التفكير

كيف استطعت التعرف على موزتك في المرة الأولى؟ وفي المرة الثانية؟

- رأينا أن حبات الموز كانت مختلفة من الخارج، فماذا عنها من الداخل؟
  - هل يخطر ببالك بعض الطرق التي يكون فيها الأشخاص مختلفين من الخارج؟
  - هل يخطر ببالك بعض الطرق التي يكون فيها لأشخاص متشابهين من الداخل؟
- "ناقش حقيقة أن الأشخاص ربما يبدون مختلفين جداً، أو يتصرفون بشكل مختلف أو يكون لهم اهتمامات مختلفة، ولكنهم يظلون يستحقون الاحترام. ينبغي ألا نحكم على الأشخاص على أساس الاختلافات القائمة بين لون البشرة أو الشعر أو شكل الأنف. فإلناس مختلفون ولكنهم متساوون."



## الفعل

- ما هي بعض الطرق التي يمكن بواسطتها أن نتأكد من أننا نعامل جميع أفراد مجموعتنا على أنهم متساوون؟

تم تكييف المادة من: ذي وودكرافت فولك، أنظر الموقع: [http://www.globalvillage2006.org/en/do\\_something\\_about/prejudice/banana\\_people](http://www.globalvillage2006.org/en/do_something_about/prejudice/banana_people)  
تمت زيارة الموقع في 18 مارس/آذار 2008.

4. الآن، أطلب من الأطفال تفشير موزاتهم قبل أن يعيدوها إلى الوعاء.

5. أطلب منهم مرة أخرى أن يتعرفوا على موزاتهم. سيكون الأمر أكثر صعوبة هذه المرة. وربما يقول بعضهم: «لكن حبات الموز جميعاً متشابهة!»

## تنوع

## أين برتقالتني؟

إلعب اللعبة باستخدام فاكهة مختلفة يسهل تفشيرها. جرب البرتقال أو الكلمنتينا.





# وجوه مألوفة



العمر:	10-9 سنوات
الوقت:	45 دقيقة
الموقع:	داخلي (في ستوديو للفن إن كان ذلك ممكناً).
حجم المجموعة:	5-15 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ
المواد:	ورق، أقلام تلوين، فحم.
القيمة الرئيسية:	احترام التنوع
القيم الأخرى:	الاحترام والقبول

## هدف اللعبة

أن يرسم كل طفل وجه صديق.

## طريقة اللعب

1. قدّم النشاط، ثم اسأل الأطفال عم إذا كانوا يعرفون الأعضاء الآخرين في مجموعتهم وما إذا كانوا قد نظروا إليهم بتمعن. وسيسمح لهم هذا النشاط بتفرّس وجه أحد أصدقائهم. أطلب من الأطفال أن يدققوا بتمعن في لون العينين أو لون الشعر مثلاً، لأن مثل هذه التفاصيل هي التي تجعل من كل شخص مميزاً ومختلفاً. ذكّرهم بأن بعض الأشخاص حساسون جداً تجاه مظهرهم، وأن العبارات المؤذية ممنوعة. إن هدف هذا النشاط هو ملاحظة التنوع الموجود في المجموعة واكتشاف ما يجعل كل شخص مميزاً.

2. قدّم الأطفال إلى أزواج ووزّع عليهم مواد الرسم ثم دعهم يتبادلون أدوار الرسام والنموذج (الموديل).

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تقدير التنوع، والتفكير بالمسائل التالية:
- كيف أن جميع الناس مختلفون، ولكنهم متساوون.
  - أهمية احترام الاختلافات.

## الحقوق والمسؤوليات

- الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2).
- وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يجب أن نشرك الآخرين.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت هذه اللعبة؟
- ما هو أصعب جزء في اللعبة؟ ما هو أسهل جزء فيها؟
- ما شعورك عندما رأيت رسم وجهك للمرة الأولى؟



## التفكير

- ما هي الملامح التي ساعدتك في التعرف على رسم وجهك؟
- ما هي الملامح التي ساعدتك في التعرف على وجوه بعض أصدقائك؟
- ما الذي يجعلك مميزاً باعتقادك؟
- المظهر هو أحد العناصر التي تجعلنا مميّزين، ولكن هناك عناصر أخرى كثيرة أيضاً. ما هي بعض الصفات الشخصية والمواهب والقدرات التي نقدرها في أفراد مجموعتنا؟



## الفعل

- ما الذي ينبغي أن نفعله للتأكد من أننا نحترم تمثيّر كل شخص في مجموعتنا؟
- ما الذي بوسعنا أن نفعله لمشاطرة الآخرين تقديرنا للتنوع في مجموعتنا؟

3. أطلب من الأطفال أن يرسم كل منهم وجه شريكه بحيث يملأ الرسم الصفحة بأكملها.

4. ذكّر الأطفال بأن يأخذ كل منهم الوقت الكافي لملاحظة التفاصيل الصغيرة لوجه شريكه، بحيث يبدو الرسم شبيهاً به بقدر الإمكان. قلّ لهم ألا يقلقوا إذا كانوا لا يتقنون الرسم.

5. بعد الانتهاء من رسم جميع الوجوه، إعرض الرسومات على الجدار ونظّم معرضاً لها.



# الجميع بأحسن نظام



العمر:	10-9 سنوات
الوقت:	15-20 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-25 فرداً
مستوى النشاط:	معتدل إلى نشيط
المواد:	قصاصات ورق صغيرة أو ورق مقوى، وأقلام.
القيمة الرئيسية:	الإشراك
القيم الأخرى:	التعاون والاحترام

## هدف اللعبة

أن يصطف الأطفال بنظام بدون كلام.

## طريقة اللعب

1. حضّر قصاصات صغيرة من الورق العادي أو الورق المقوى مرقّمة بحسب عدد الأشخاص في المجموعة. فعلى سبيل المثال، إذا كان هناك 15 طفلاً، فإنه ينبغي أن تحضّر 15 قصاصة ورق مرقمة من 1 إلى 15.

2. إخلط الأوراق، واعط ورقة واحدة لكل طفل. تأكد من أن كل طفل يمسك ورقته بحيث لا يستطيع أن يرى الرقم، ولكن الأطفال الآخريين يستطيعون أن يروه. (كأن يمسك بالورقة فوق جبينه ويكون الرقم إلى الخارج).

3. أطلب من الأطفال الاصطفاف في صف منظم (من 1 إلى 15 مثلاً) بدون النظر إلى الورقة التي تسلموها وبدون أن ينطقوا بكلمة واحدة. ويمكن تشكيل الصف على طول جدار الغرفة، أو على شكل دائرة أو في طابور. وفي وقت لاحق يمكنك أن تشكل فريقين، وأن ترى أيّ الفريقين ينظم نفسه بصورة بأسرع مما يفعل الفريق الآخر.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة الاتصال بدون استخدام الكلمات، والتفكير بالمسائل التالية:

- تحديات الاتصال غير اللفظي.
- كيف يساعدنا التعاون على تحقيق أهدافنا.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2).

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يجب أن نشرك الآخريين.

## تنوع

## أعياد الميلاد

يكتب اللاعبون تاريخ ميلادهم على ورقة. ويمكنك استخدام إما التاريخ الكامل أو اليوم والشهر فقط. وإذا أردت أن تتفادى استخدام الورق، يمكن أن يحفظ الأطفال تاريخ ميلادهم عن ظهر قلب. وعند انطلاق الإشارة وبدون كلام، يصطف الأطفال بالترتيب من الأصغر سناً إلى الأكبر سناً.

## الترتيب الألف بائي

عند إطلاق الإشارة، يصطف الأطفال بالترتيب الألف بائي لأسمائهم الأولى.

## الأعداد غير المتسلسلة

يسحب اللاعبون قصاصات ورق مرقمة من 1 إلى 100، من دون أن تكون الأرقام متتالية بالضرورة. ويتعين على اللاعبين أن يجدوا أماكنهم من دون كلام، لكن مع ترك مسافات بينهم. ويجب أن تكون المسافات متناسبة مع الفروق في الأرقام المكتوبة على أوراقهم. وإذا جاء رقمان متتاليان، يقف اللاعبان قريبين من بعضهما بعضاً، أما إذا لم تكن الأرقام متتالية، فإن الأطفال يقفون متباعدين.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت هذه اللعبة؟
- ما هو الجزء الأكثر صعوبة في هذه اللعبة؟ ما هو الجزء الأكثر سهولة فيها؟
- ما شعورك عندما وجد جميع الأطفال في المجموعة أماكنهم في الطابور؟



## التفكير

- ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتها للاصطفاف بنظام؟
- كيف تواصلتم من دون استخدام الكلمات؟



## الفعال

- ما هي بعض الحواجز التي تعترض سبيل التواصل في مجموعتنا؟
- كيف يمكننا تحسين طريقة الاتصال والتعاون في مجموعتنا؟

تم تكييف المادة من: يونيسكو، التربية من أجل عدم استخدام العنف، أنظر الموقع: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=7372&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=7372&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)، تمت زيارة الموقع في 18 مارس/آذار 2008.



# نزا-لا-لا... صمت



العمر:	9-10 سنوات
الوقت:	10-20 دقيقة
الموقع:	خارجي
حجم المجموعة:	10-15 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ إلى معتدل
المواد:	لا شيء (أو عُصابات للعيون)
القيمة الرئيسية:	الإشراك
القيم الأخرى:	القبول

## هدف اللعبة

أن يجد كل طفل الشخص الصامت وأن يشكل معه سلسلة.

## طريقة اللعب

1. اختر منطقة لعب آمنة وخالية من العوائق، حيث يستطيع الأطفال المعصوبو العيون أن يتحركوا فيها بسهولة.
2. أطلب من الأطفال أن يشكلوا حلقة وأن يقفوا وعيونهم مغمضة أو معصوبة. وهؤلاء هم مجموعة «المتكلمون».
3. ابدأ المشي حول الحلقة والمس ظهر أحد الأطفال لمسة خفيفة. يفتح هذا الطفل عينيه ويلعب دور «الصامت».

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة فقدان البصر، والتفكير بالمسائل التالية:
- الصعوبات التي يواجهها الأشخاص ذوو الإعاقات.
- كيف نساعد بعضنا بعضاً عندما نحتاج إلى المساعدة.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ حق الأطفال ذوي الإعاقات في الحصول على تعليم خاص ورعاية خاصة (المادة 23).

- وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:
- احترام جميع الناس، بمن فيهم ذوو الإعاقات.
- مساعدة بعضنا بعضاً على البقاء في أمان.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت هذه اللعبة؟
- هل واجهت مشكلة في التحرك في أرجاء المكان وأنت غير قادر على رؤية طريقك؟ كيف استطعت التكيف؟
- عندما كنت غير قادر على الرؤية، هل شعرت بأمان؟ لماذا؟ لم لا؟



## التفكير

- ماذا حدث عندما انضم المزيد من «المتكلمين» إلى «الصامت»؟ عندما كانت الضجة أقل، هل كان التحرك أسهل أم أصعب؟
- ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتها كي تجد طريقك؟
- كيف يستطيع المكفوفون أن يجدوا طريقهم باعتقادك؟



## الفعل

- هل يسهل الوصول إلى هذا المكان بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقات باعتقادك؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل في داخل المبنى وخارجه لجعله أكثر يُسرّاً لهم؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل كي نتأكد من أن الأشخاص ذوي الإعاقات يشعرون بإشراكهم؟

4. بناء على إشارة منك، يتحرك جميع الأطفال ببطء وحذر في أرجاء منطقة اللعب. وعندما يلتقي اللاعبون، ينبغي أن يحاولوا اكتشاف ما إذا كان الشخص الذي التقوه هو «الصامت». وللقيام بذلك، يقول أحد اللاعبين للآخر: «ترا-لا-لا، ترا-لا-لا». فإذا أجاب اللاعب الآخر بنفس العبارة «ترا-لا-لا، ترا-لا-لا»، فإنه يكون «المتكلم». ويواصل الأطفال التحرك في المكان، في محاولة للعثور على «الصامت».

5. سيتعرف الأطفال على «الصامت» عندما يقابلونه لأنه لن يجيبهم بالعبارة المعهودة. ثم يمسك «المتكلم» بيد «الصامت» ويصبح صامتاً كذلك. ويجوز للأطفال الذين يصبحون صامتين أن يزيحوا العصا وأن يفتحوا عيونهم. وتستمر اللعبة مادام هناك مزيد من الأطفال يعثرون على الصامت، ويصبحون صامتين، ويشكلون سلسلة أطول وأطول من «الصمت».

ملحوظة: كي تنجح هذه اللعبة، إخلق جواً من الهدوء والصمت. حاول أن تتأكد من أن الأطفال يتحركون ببطء ولا يُستتارون كثيراً أثناء اللعبة.

تم تكييف المادة من: يونيسكو، التربية على عدم استخدام العنف. أنظر الموقع: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=7435&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=7435&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html), تمت زيارة الموقع في 25 مارس/آذار 2008.



# الإشراك... الإقصاء



العمر:	10-9 سنوات
الوقت:	15 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-20 فرداً
مستوى النشاط:	معتدل إلى نشيط
المواد:	لصائق بألوان مختلفة (2-6 ألوان)
القيمة الرئيسية:	الإشراك
القيم الأخرى:	احترام التنوع، والقبول

## هدف اللعبة

أن يشكل الأطفال مجموعات وفقاً لتعليمات مُيسر اللعبة.

## طريقة اللعب

لزيادة تأثير اللعبة، لا تكشف للأطفال عن النتائج التي تسعى إلى تحقيقها، أي أن يخوضوا تجربة الإشراك والإقصاء.

وتُنفذ اللعبة على جزئين:

## الجزء الأول: الإشراك

1. قم بإعداد اللصائق. وتتكون اللعبة من أربع جولات. وأنت بحاجة إلى لصيقة واحدة لكل طفل في كل جولة.

2. أطلب من الأطفال تشكيل دائرة بحيث يُولون وجوههم صوب خارج الدائرة.

3. أطلب من الأطفال أن يغمضوا عيونهم ووضّح لهم أنك ستضع لصيقة ملونة على جبين كل منهم. وينبغي أن تستخدم ألواناً مختلفة (2-6 ألوان). ويعرف كل طفل ألوان لصائق الأطفال الآخرين، ولكنه لا يعرف لون لصيقته.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة الشعور بالإشراك والإقصاء، والتفكير بالمسائل التالية:
- أهمية إشراك كل شخص.
- طرق إشراك كل شخص في المجموعة.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2).

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يجب أن نشرك الآخرين.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت هذه اللعبة؟
- ما هو شعورك عندما وجدت مجموعة تنضم إليها؟
- ما هو شعورك عندما لم تجد مجموعة تنضم إليها فوراً؟ هل خشيت ألا تجد مجموعة تنضم إليها؟
- (إلى الطفل الذي تم إقصاؤه في الجزء الثاني من اللعبة). ما شعورك عندما لم تجد مجموعة تنضم إليها؟



## التفكير

- هل سبق أن أقصيت آخرين بالقول إنهم لا يمكن أن يلعبوا معك؟
- هل سبق أن جرى إقصاؤك في المدرسة أو المخيم أو من قبل أصدقائك؟ لماذا؟
- هل في ذهنك أشخاص غالباً ما يتم إقصاؤهم؟
- ناقش حقيقة أن بعض الأشخاص غالباً ما يتم إقصاؤهم، من قبيل ذوي الإعاقات والمشردين.



## الفعل

- ماذا بوسعنا أن نفعل في مجموعتنا للتأكد من عدم إقصاء أحد؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل للتأكد من أن الأشخاص الذين يشعرون بالإقصاء مرتاحون في الحديث عن مشاعرهم؟

4. أطلب من الأطفال أن يسيروا في أرجاء منطقة اللعب. وبإشارة منك، أطلب منهم أن يشكلوا مجموعات مع الأطفال أصحاب اللصائق ذات اللون نفسه. ويجب أن يفعلوا ذلك من غير كلام. وإذا استخدمت ثلاث لصاصق مختلفة الألوان، فإن الأطفال يجب أن يشكلوا ثلاث مجموعات في أسرع وقت ممكن. تأكد من إشراك كل طفل في مجموعة.

5. بعد تشكيل المجموعات، ابدأ اللعبة من جديد بوضع لصيقة جديدة على جبين كل طفل. أطلب من الأطفال هذه المرة أن يشكلوا مجموعات، حيث يكون على جبين كل منهم لصيقة ملونة مختلفة. ومرة أخرى، تأكد من أن كل طفل جزء من مجموعة.

6. يمكنك أن تجعل الأطفال يخوضون تجربة الإشراك أكثر فأكثر عن طريق تكرار اللعبة مرة تالفة. وفي هذه المرة وزّع اللصاصق كي تشكل مجموعات ذات أحجام مختلفة. فعلى سبيل المثال، إذا كان لديك 15 لاعباً، وزّع 9 لصاصق زرقاء و 6 لصاصق خضراء. ومرة أخرى تأكد من إشراك كل طفل في مجموعة.

## الجزء الثاني: الإقصاء

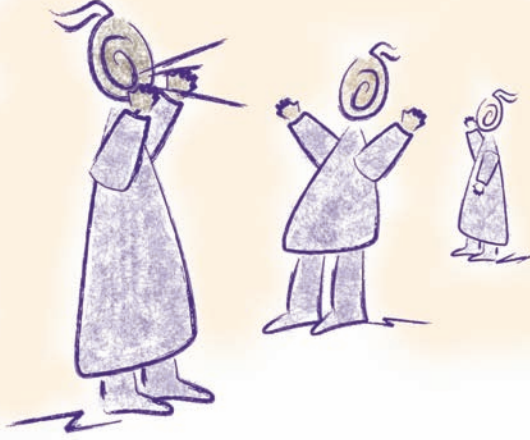
1. كرر اللعبة للمرة الرابعة، وضع لصاصق جديدة على جبين كل طفل. وزّع اللصاصق كي تشكل مجموعتين بالحجم نفسه تقريباً. لكن تأكد من إقصاء طفل أو اثنين بإعطائهم لوناً مختلفاً عن ألوان الآخرين. فعلى سبيل المثال، إذا كان لديك 16 لاعباً، يمكنك أن توزع 7 لصاصق زرقاء و 7 لصاصق خضراء وواحدة بيضاء وواحدة أرجوانية.

2. راقب ردود الفعل المختلفة.





# اللعبة الأكثر ضخيمًا في العالم



العمر:	9-10 سنوات
الوقت:	10 دقائق
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-20 فرداً
مستوى النشاط:	معتدل، لكن صاخب!
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	الاحترام
القيم الأخرى:	التعاون

## هدف اللعبة

أن يحاول بعض الأطفال نقل رسالة ما على الرغم من التدخل والتشويش.

## طريقة اللعب

1. اختر طفلين أو ثلاثة أطفال ليكونوا «رُسلًا». أطلب منهم أن يذهبوا إلى أحد طرفي منطقة اللعب، وأن يؤلفوا رسالة لإرسالها، على سبيل المثال اسم فيلم سينمائي أو أغنية أو قول مأثور. ويمكن أن يختلف عدد «الرُسل» باختلاف حجم منطقة اللعب وعدد الأطفال الذين يلعبون. اختر عدداً أقل من الرسل إذا كانت منطقة اللعب صغيرة أو إذا كانت المجموعة صغيرة.
2. اختر عدداً متساوياً من الأطفال (2 أو 3) «كمتلقين» للرسالة، حيث يقفون في الطرف الآخر من منطقة اللعب، على مسافة كافية من «الرسل». ويمكن أن يقف الرسل والمتلقون على كرسيين أو مقاعد.
3. يقف جميع الأطفال الآخرين بين «الرسل» و«المتلقين»، ويحاولون وقف توصيل الرسالة عن طريق التدخل. وللقيام بذلك، يمكنهم أن يصرخوا وأن ينادوا أصدقاءهم، في محاولة للتشويش على الرسل والمتلقين إلى أقصى قدر ممكن.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة صعوبة الاتصال، والتفكير بالمسائل التالية:
- حرية التعبير.
- مسؤوليتنا تجاه الاستماع إلى الآخرين.

## الحقوق والمسؤوليات

- الحق في التعبير عن رأيك (المادة 12).
- وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يتعين علينا:
- احترام الآخرين.
- الاستماع بعناية إلى ما يقوله الآخرون.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت هذه اللعبة؟
- ما هو الجزء الأصعب في اللعبة؟ ما هو الجزء الأسهل فيها؟
- إلى الرسل: ما شعوركم عندما لم تتمكنوا من توصيل الرسالة؟
- إلى المتلقين: ما شعوركم عندما لم تتمكنوا من فهم الرسالة؟



## التفكير

- ما هي بعض الاستراتيجيات (الحيل) التي تساعد على توصيل الرسالة بشكل أسرع؟
- ما الذي يحدث عندما يتكلم الجميع في وقت واحد، ولا أحد يستمع؟



## الفعل

- ماذا بوسعنا أن نفعل في مجموعتنا للتأكد من الاستماع إلى كل شخص؟
- يعتبر الضجيج أحد العوائق التي تعترض سبيل الاتصال. فما هي بعض العوائق الأخرى التي يمكن أن تمنع وصول رسالتنا؟
- كيف يمكن أن نصبح مستمعين أفضل؟

تم تكييف المادة من: وود كرافت فولك، ألعاب، ألعاب، ألعاب، لندن، 2001، ص 190.

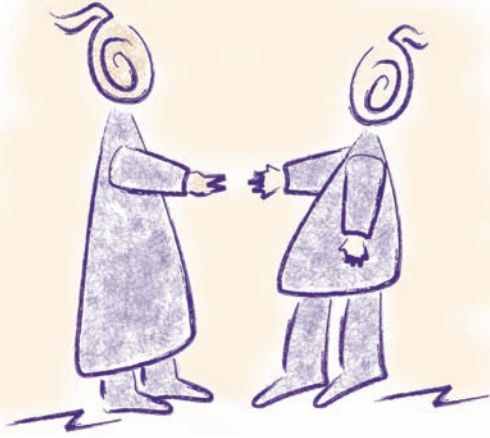
4. يجب أن يحاول الرسل إفهام رسالتهم للمتلقين بالصراخ بصوت أعلى، أو بتمثيل رسالتهم، أو بكليهما!

5. يمكنك تحديد حد زمني لبث رسالتك (10 أو 15 أو 30 ثانية، بحسب درجة تعقيد الرسالة).

6. إذا لم يتم بث الرسالة في الوقت المحدد، فإنه يتم استبدال الرسل والمتلقين.



# الحجر - الورقة - المقص



العمر:	10-9 سنوات
الوقت:	15-20 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-15 فرداً
مستوى النشاط:	معتدل إلى نشيط
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	الاحترام
القيم الأخرى:	المسؤولية والتعاون

## هدف اللعبة

أن تكتشف المجموعة الخطوات الخمس لحل النزاعات سلمياً في أسرع وقت ممكن.

## طريقة اللعب

1. وضّح للأطفال أنهم جميعاً في حالة نزاع مع بعضهم بعضاً. وللغفوز في اللعبة، يجب أن يتمكنوا من حل النزاع باكتشاف الخطوات الخمس لحل النزاعات. يمكنك الرجوع إلى ورقة المادة المرجعية 10 عند الحاجة للاطلاع على معلومات بشأن منع النزاعات وحلها.

2. يمشي الأطفال في أرجاء منطقة اللعب ويكررون كلمة «نزاع».

3. عندما يتقابل طفلان وجهاً لوجه «في حالة نزاع»، يتوقفان ويلعبان اللعبة الكلاسيكية المعروفة باسم «حجر - ورقة - مقص». وأول شخص يفوز بلعبتين ينتقل إلى الخطوة التالية. ثم يذهب لرؤية قائد اللعبة، الذي يخبره بالخطوة الأولى لحل النزاع. يواصل اللاعب الآخر البحث عن شخص آخر «في حالة نزاع» كي يلعب معه لعبة «حجر - ورقة - مقص».

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 06: قيم الدليل
- 10: حل النزاع سلمياً
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة وضع ينطوي على نزاع، والتفكير بالمسائل التالية:

- طريقة سلمية لحل النزاع.
- كيف نحترم الآخرين.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في الحماية من جميع أشكال العنف (المادة 19)

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يتعين علينا:

- احترام الآخرين
- اختيار أساليب عمل غير عنيفة.

## ثلاث طرق مختلفة

إلعب هذه اللعبة ثلاث مرات، مع إجراء تغيير طفيف فيها في كل مرة:

المرّة الأولى: حالما يخسر الأطفال جولة، فإنهم يخرجون من اللعبة، وينبغي أن يجلسوا ويراقبوا الآخرين.

المرّة الثانية: جرّب طريقة قادة المشجعين في أداء اللعبة.

المرّة الثالثة: إلعب اللعبة كما وُصفت في فقرة «كيف تؤدي اللعبة». بعد أن تلعب اللعبة بثلاث طرق مختلفة، إسأل الأطفال عن الطريقة المفضلة لديهم.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت هذه اللعبة؟



## التفكير

- ما هو النزاع؟
- هل نشؤ نزاع مع آخرين أمر طبيعي؟
- هل يمكن حل النزاعات بالعنف؟
- ناقش مع الأطفال حقيقة أن العنف يخلق مزيداً من النزاعات أكثر مما يحلها.
- ما هي الخطوات الخمس لحل النزاع سلمياً؟



## الفعل

- هل في ذهنك حالة حدثت في المنزل أو في المدرسة أو مع مجموعتنا، كان يمكنك فيها أن تستخدم الخطوات الخمس لحل النزاع؟
- هل يوجد وسطاء لحل النزاعات في مدرستك؟ كيف يمكنهم تقديم المساعدة؟

4. بعد معرفة الخطوة الأولى من قائد اللعبة، ينضم اللاعب مرة أخرى إلى اللعبة، ويكرر العبارة التي تعلمها في الخطوات الخاصة بحل النزاع (مثال «إهدأ»).

5. يردد اللاعب هذه العبارة حتى يقابل لاعباً آخر يردد العبارة نفسها، مما يشير إلى أن ذلك اللاعب قد وصل إلى المستوى نفسه لحل النزاع. يلعبان لعبة «حجر - ورقة - مقص». واللاعب الذي يفوز بجولتين أولاً ينتقل إلى المستوى التالي بالحصول على الخطوة التالية لحل النزاع من قائد اللعبة، ويعود إلى اللعبة بعبارة جديدة.

ملحوظة: في مرحلة معينة، قد لا يجد بعض الأطفال شركاء يرددون نفس الخطوة لحل النزاع. شجّعهم على إيجاد حل خلاق لهذه المشكلة. على سبيل المثال، يمكنهم أن يطلبوا منك الانضمام إلى اللعبة أو أن يطلبوا من أحد الأطفال لترديد كلمة مختلفة كي يلعب معهم على أي حال.

6. تستمر اللعبة حتى يتعلم أحد اللاعبين جميع الخطوات الخمس لحل النزاع

الخطوات الخمس لحل النزاعات:

1. إهدأ
2. ناقش الحالة
3. استكشف الحلول الممكنة
4. إتفق على حل
5. ضع الحل موضع التطبيق العملي.

## تنوع

## قادة المشجعين

ينبغي أن يقف الأطفال الذين يخسرون الجولة الأولى من اللعبة خلف الفائزين بتلك الجولة كي يشكّلوا فريقاً. وفي الجولة التالية، يتعين على جميع الفائزين أن يبدأوا اللعب، حيث يقف أفراد فريقهم خلفهم. ومرة أخرى، يجب أن يقف الخاسرون في هذه الجولة خلف الفريق الفائز. ومع استمرار اللعبة، سيزداد عدد الأطفال الذين يهتفون لفريقهم.



## السباق ضد الغضب



العمر:	9-10 سنوات
الوقت:	15-25 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10 أفراد أو أكثر
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	قصاصتا ورق، قلمان، وأشياء تستخدم كحواجز في مضمار السباق (كراسي، طاولات، ملابس...)
القيمة الرئيسية:	المسؤولية
القيم الأخرى:	التعاون

## هدف اللعبة

أن يتمكن كل طفل من إكمال سباق الحواجز بأسرع وقت ممكن.

## طريقة اللعب

1. قدّم اللعبة بحديث مختصر مع الأطفال حول الغضب - هل يتتابك الغضب؟ - ماذا تفعل عندما تغضب؟
2. الآن، أطلب من الأطفال أن يفكروا بطريقة أوبحيلة لتجنب التعبير عن غضبهم بعنف. على سبيل المثال، يمكنهم أن يتحدثوا مع صديق، أو يأخذوا نفساً عميقاً أو يذهبوا في مشوار على دراجة هوائية، أو أن يعدوا من 1 إلى 10. أطلب منهم ألا يقولوا فكرتهم بصوت عال فوراً، لأنهم سيحتاجونها للعبة.
3. قم بعمل مضمارين متطابقين لسباق الحواجز باستخدام الأشياء المتوفرة. وينبغي أن تكون المهام التي تخلقها لسباق الحواجز سهلة التنفيذ، مثل المشي حول كرسي، أو الزحف تحت طاولة، أو لعب «الحجلة»، أو المشي في دائرة بحيث يكون أصبع السبابة على الأرض، أو الالتفاف حول شيء وهم يركلون الكرة.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 06: قيم الدليل
- 10: حل النزاع سلمياً
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة العمل الجماعي، والتفكير بالمسائل التالية:

- كيف نتعامل مع الغضب.
- كيف نحل المشاكل بطريقة سلمية.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في الحماية من جميع أشكال العنف (المادة 19)

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يتعين علينا:

- احترام الآخرين
- اختيار أساليب غير عنيفة للعمل.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت هذه اللعبة؟
- ما هو الجزء الأصعب في اللعبة؟ ما هو الجزء الأسهل فيها؟



## التفكير

- هل من الطبيعي أن تغضب؟
- ما هي بعض علامات الغضب؟ كيف يكون رد فعلك الجسدي؟
- هل تعلمت أية أساليب جديدة للتعامل مع الغضب؟ أنظر قائمة أفكار الأطفال وناقشها مع الأطفال.
- ما هي أهمية التعامل مع الغضب؟



## الفعل

- ماذا بوسعنا أن نفعل للتعامل مع الغضب عندما نشعر به أو نراه في مجموعتنا؟

إن آخر مهمة في سباق الحواجز هي الطلب من الأطفال أن يكتبوا على ورقة كبيرة (ورقة واحدة لكل فريق) أفكارهم فيما يتعلق بالمساعدة على الاحتفاظ بالهدوء عندما ينزعجون، والمساعدة على تجنب الاعتداء والعنف. وينبغي أن يتجنب الأطفال كتابة الأفكار التي كتبها أعضاء فريقهم.

4. لبدء اللعبة، شكّل فريقين.

5. كما في أي سباق تناوب، يمر جميع اللاعبين في السباق عبر مضمار الحواجز واحداً واحداً. وعندما يكملون المسار، يتعين على الطفل أن يلمس يد الطفل التالي إيداناً بأن الوقت قد حان كي يبدأ اللاعب التالي. ويمكن للاعبين أن يكرروا اللعب أكثر من مرة، وذلك يعتمد على عدد الأطفال الذين يلعبون.

6. أطلب من الأطفال أن يشجعوا أعضاء فريقهم.

7. الفريق الذي يكمل أعضاؤه المسار أولاً هو الذي يفوز في السباق.



## لي الحق في ...



العمر:	10-9 سنوات
الوقت:	20 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	20 فرداً أو أكثر
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	المسؤولية
القيم الأخرى:	الاحترام والتعاون

## هدف اللعبة

أن يقوم كل فريق مؤلف من طفلين باتخاذ الوضعيات المختلفة التي تُطلب منهم وبسرعة.

## طريقة اللعب

هذه اللعبة عبارة عن تنويع للعبة «سايمون يقول».

1. ناقش مع الأطفال باختصار ماهية حقوق الإنسان (أوراق المواد المرجعية 01 - 03).

2. قسّم الأطفال إلى أزواج، حيث يتألف كل زوج أو فريق من «عداء» و«ممثل». وينبغي أن يقف الإثنان قبالة بعضهما بعضاً على جانبي منطقة اللعب.

3. بصفتك قائداً للعبة، ينبغي أن تقف في الوسط، ولكن خارج منطقة اللعب، كي يستطيع جميع اللاعبين أن يروك.

4. وضّح للأطفال بأنهم سيقومون بتمثيل أربعة من حقوق الإنسان باتخاذ الأوضاع التي ستصفها أنت لهم. ولكل حق من هذه الحقوق وضعية مرتبطة به. ويتعين على عضوي كل فريق أن يقوموا بتمثيل هذا الحق. أولاً يتخذ «الممثل» الجزء المطلوب من الوضعية، ثم يركض «العداء» إلى الممثل لإكمال الوضعية (أنظر وصف الوضعية). وتمثل الأوضاع

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 01 - 03 : حقوق الإنسان وحقوق الطفل
- 06 : قيم الدليل
- 13 : اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17 : مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة عمل الفريق، والتفكير بالمسائل التالية:

- حقوق الإنسان
- كيف يمكن أن نساعد على ضمان احترام حقوق الإنسان.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في معرفة حقوقك (المادة 42)؛ الحق في التمتع بحقوقك (المادة 4).

وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يجب أن نتعلم عن حقوقنا ومسؤولياتنا.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت هذه اللعبة؟
- هل أحببت كونك ممثلاً؟
- هل أحببت كونك عدّاءً؟



## التفكير

- ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتها في هذه اللعبة؟
- ما هي الحقوق الأربعة التي قمنا بتمثيلها؟ هل لك أن تذكر بعض الحقوق الأخرى أيضاً؟
- هل يستطيع شخص واحد أن يقوم بتمثيل حق لوحده؟ لماذا؟ لم لا؟
- لماذا نحتاج جميعاً إلى العمل معاً لضمان احترام الحقوق؟



## الفعل

- في اللعبة، اضطررنا إلى العمل معاً من أجل تمثيل حق. ما الذي بوسعنا أن نفعله معاً لضمان احترام الحقوق في مجموعتنا؟
- ثمة حقوق عدة. هل يمكننا خلق أوضاع جديدة لتمثيل حقوق أخرى؟

الأربعة الميمنة أدناه الحقوق التالية: التعليم، الأمن، التعبير عن النفس، والراحة. ويمكنك ابتداء وضعيات أخرى تعبر عن حقوق أخرى.

5. الفريق الذي يأتي ترتيبه الأخير في إكمال الوضعية يخرج من اللعبة. ويعود العدّاءون والممثلون إلى أماكنهم الأصلية على جانبي منطقة اللعب، وينتظرون سماع الطلب بتمثيل الحق التالي.

6. الفريق الذي يبقى في اللعبة حتى النهاية هو الذي يفوز.

## توصيف الوضعيات

## الحق في التعليم

يتم تمثيل هذا الحق باتخاذ وضعية المقعد المدرسي، حيث يجثو الممثل على ركلة واحدة ويهرع العدّاء نحوه بأقصى سرعة ممكنة كي يجلس على ركبته. والفريق الذي يحل في المركز الأخير في اتخاذ هذه الوضعية يخرج من اللعبة.

## الحق في الأمن

يتم تمثيل هذا الحق باتخاذ وضعية دائرة الأمان، حيث يقف الممثل ويداه ممدودتان وأصابع يديه تتلامس بحيث تشكل ما يشبه الدائرة. يعبر العداء الغرفة ويقف في وسط هذه الدائرة. والفريق الذي يحل في المركز الأخير في اتخاذ هذه الوضعية يخرج من اللعبة.

## الحق في التعبير عن النفس

يتم تصوير هذا الحق باتخاذ وضعية تمثل شخصاً يتكلم وآخر يصغي إليه، حيث يقف الممثلون في وضعية المستمعين، ويضع كل منهم يده حول إحدى أذنيه (كي يسمع على نحو أفضل) بينما يجثو العدّاءون أمام الممثلين، وأيديهم مكوّرة حول أفواههم (كي يسمعهم الآخرون على نحو أفضل). والفريق الذي يحل في المركز الأخير في اتخاذ هذه الوضعية يخرج من اللعبة.

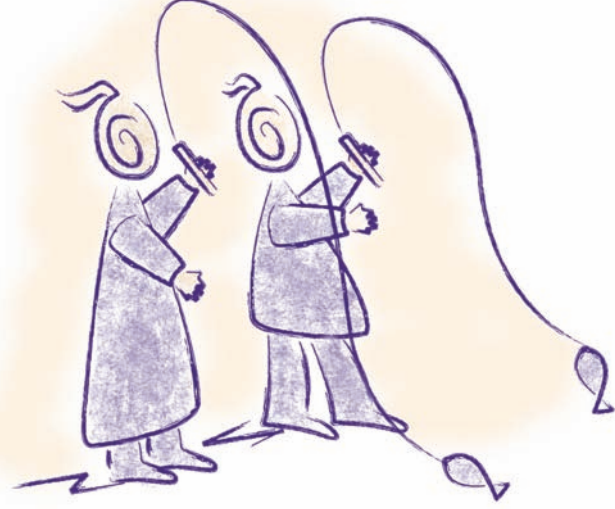
## الحق في الراحة

ينبغي ألا يتحرك أحد.





# البحث عن الحقوق والمسؤوليات



العمر: 9-10	سنوات
الوقت:	20-15 دقيقة
الموقع:	داخلي
حجم المجموعة:	10 أفراد
مستوى النشاط:	هادئ
المواد:	أسماك من ورق مقوى، مشابك ورق، أعواد، خيط، حلقات معدنية، ملصقان، شريط لاصق
القيمة الرئيسية:	المسؤولية

## هدف اللعبة

أن يبحث كل طفل عن الحقوق والمسؤوليات، وأن يصنفها في فئات.

## طريقة اللعب

1. قبل أداء اللعبة، ينبغي أن تصنع سمكاً من ورق مقوى وقصبة صيد. يمكنك أن تطلب من الأطفال مساعدتك في هذا الأمر خلال نشاط فني وحرفي. وينبغي توفير صنارة صيد، ويمكنك صنعها بلمصق مشبك ورق مفتوح بالسمكة. ولعمل قصبات الصيد، يمكن استخدام عود وخيط وحلقة. قم بإعداد مالا يقل عن 20 سمكة، واكتب على كل واحدة منها أحد الحقوق أو إحدى المسؤوليات، مستخدماً القائمة المذكورة أدناه، وإعداد ملصق «الحقوق» وملصق «المسؤوليات» كذلك.

2. ضع السمك في وسط الغرفة، إما على الأرض أو في صندوق أو في حاوية كبيرة.

3. يقوم الأطفال، واحداً تلو الآخر، بالصيد باستخدام القصبية، ويحاولون التقاط سمكة مصنوعة من الورق المقوى.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 01 - 03 : حقوق الإنسان وحقوق الطفل
- 06 : قيم الدليل
- 13 : اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17 : مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة عمل الفريق، والتفكير بالمسائل التالية:

- حقوق الإنسان
- أهمية الحقوق والمسؤوليات.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في معرفة حقوقك (المادة 42)، الحق في ممارسة حقوقك (المادة 4).

وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يجب أن نتعلم عن حقوقنا ومسؤولياتنا.



## التفكير

ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتها في هذه اللعبة؟

كيف تمكنت من معرفة الفرق بين الحقوق والمسؤوليات؟

هل لدينا جميعاً حقوق؟ هل لدينا جميعاً مسؤوليات؟

كيف يمكن أن نتعلم المزيد عن حقوقنا ومسؤولياتنا؟



## الفعل

ماذا بوسعنا أن نفعل معاً للتأكد من أننا نتصرف بروح المسؤولية في مجموعتنا؟

4. عندما يصطادون سمكة، يجب أن يقرأوا نص الحق أو المسؤولية المكتوب عليها، ثم لصق السمكة أما على ملصق الحقوق أو على ملصق المسؤوليات.

5. يجب ألا يدلي اللاعبون الآخرون بأية تعليقات بشأن المكان الذي وُضعت فيه السمكة. وعندما توضع السمكة على الملصق، يتم تمرير قصبة الصيد إلى اللاعب التالي. وتستمر اللعبة حتى يتم اصطياد جميع السمكات ووضعها على الملصقين.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

هل أحببت اللعبة؟

ما هو الجزء الأصعب في اللعبة؟ ما هو الجزء الأسهل؟

## المسؤوليات

## الحقوق

- أحترم الآخرين، سواء كانوا أطفالاً أم راشدين.
- أحترم أفكار الآخرين.
- أهتم بجسدي كي يكون جسداً سليماً.
- أحترم التزاماتي.
- أهتم بمقتنباتي.
- أحترم الأشخاص المختلفين عني.
- أساعد الآخرين.
- أتعاون مع والدي ومعلمي وغيرهم من الراشدين الذين يهتمون بي.
- أرحب بالأشخاص الذين ينتمون إلى ثقافة أو خلفية مختلفة عن ثقافتي وخلفيتي.
- أنا حذر وألعب بأمان.
- لست عنيفاً.
- أحافظ على نظافة محيطي وأحترم البيئة.
- لا أهدر الطعام.
- أحترم الأشخاص ذوي الإعاقة الجسدية أو العقلية.
- أحترم القواعد والقوانين التي تنظم المجتمع.
- أواظب على مدرستي واحترم المعلمين وغيرهم في مدرستي.
- أنا مخلص لأصدقائي.
- أتعلم من أخطائي.

- لي الحق في معاملتي باحترام.
- لي الحق في العيش بأمان مع عائلتي وفي مجتمعي وبلدي.
- لي الحق في التعبير عن أفكاري.
- لي الحق في أن يكون لي اسم وجنسية.
- لي الحق في المعاملة المتساوية بغض النظر عن عمري أو لون بشرتي أو جنسي أو ديني أو آرائي أو جنسيتي أو ثقافتي.
- لي الحق في الحصول على أعلى مستوى ممكن من الرعاية الصحية وفي تلقي العناية عندما أكون مريضاً أو جريحاً.
- لي الحق في الالتحاق بالمدرسة.
- لي الحق في الحماية من إساءة المعاملة والتعذيب والعنف والحرب.
- لي الحق في ممارسة شعائري الدينية.
- لي الحق في الحياة.
- لي الحق في الحماية من عمالة الأطفال.
- لي الحق في بيئة نظيفة.
- لي الحق في حيازة ممتلكاتي الخاصة.
- لي الحق في الحصول على مسكن لائق.
- لي الحق في الحصول على الغذاء.
- إذ كنت مصاباً بإعاقة جسدية أو عقلية، فإن لي الحق في الحصول على رعاية خاصة.
- لي الحق في التمتع بمستوى معيشي جيد.
- لي الحق في أن أحظى بالفهم والحب من قبل والدي ومجتمعي.
- لي الحق في اللعب.
- لي الحق في أن يكون لي أصدقاء.
- لي الحق في أن ارتكب أخطاءً.
- لي الحق في أن أكون ما أنا عليه.



## لديّ إعاقة



العمر:	9-10 سنوات
الوقت:	60 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-15 فرداً
مستوى النشاط:	متنوع
المواد:	مناديل (إذا كان ذلك ضرورياً)
القيمة الرئيسية:	القبول
القيم الأخرى:	الاحترام والإشراك

## هدف اللعبة

أن يحاول كل طفل أداء الأنشطة بينما يخضع لقيود جسدية.

## طريقة اللعب

1. حدّد قيوداً جسدياً على كل طفل، مثلاً، أن يستخدم يداً واحدة فقط، أو أنه ضريب أو فقد ذراعه أو كلتا ذراعيه، أو أنه يسير محني الظهر، أو على رجل واحدة، أو لا يستطيع أن يثني ركبتيه .
2. إستخدم مناديل لعصب عيون الأطفال الذين يلعبون دور المعاقين بصرياً، إذا رغبت .
3. يجب أن يتصرف الأطفال وكأنهم مصابون بإعاقة جسدية فعلاً. أطلب من الأطفال ألا يغشوا، وأن يأخذوا النشاط على محمل الجد .
4. على مدى الساعة التالية، ينبغي أن يتابع الأطفال أنشطة المجموعة المنتظمة، مثلاً تناول وجبة الغداء، القيام بعمل جرفي، خلع المعاطف والأحذية .
5. ذكّر الأطفال بأنه لا يوجد رابحون وخاسرون؛ وما عليهم سوى أن يقوموا بالأنشطة على أفضل وجه ممكن مع وجود الإعاقات التي حدت لهم.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة فقدان القدرات الجسدية، والتفكير بالمسائل التالية:
- الصعوبات التي يواجهها الأشخاص ذوو الإعاقات.
- كيف يمكن أن تساعد بعضنا بعضاً عندما نحتاج إلى مساعدة.
- كيف يمكن أن يساعدنا العمل معاً على تحقيق أهدافنا.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ حق الأطفال ذوي الإعاقات في تلقي تعليم خاص ورعاية خاصة (المادة 23).

- وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:
- احترام جميع الناس، بمن فيهم الأشخاص ذوو الإعاقات.
- مساعدة بعضنا بعضاً على البقاء في حالة أمان.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت هذه اللعبة؟
- هل كان من السهل عليك القيام بأنشطتك؟ لماذا؟ لم لا؟



## التفكير

- ما هي التحديات التي واجهتها بسبب القيود الجسدية؟
- كيف تغلبت عن هذه التحديات؟
- هل ساعدك أصدقاؤك؟ هل استطعت مساعدة آخرين؟
- فكّر بالأنشطة التي تقوم بها خلال اليوم. ما هو النشاط الأكثر صعوبة بالنسبة لك لو كنت مصاباً بإعاقة جسدية حقيقية؟



## الفعل

- فكّر في الأماكن (الداخل والخارج) التي تلتقي فيها مجموعتنا، كيف يمكننا أن نجعل حركة الأشخاص ذوي الإعاقات أكثر سهولة؟
- فكّر بالطريق الذي تسلكه كي تصل إلى هذا المكان من منزلك أو مدرستك. ما الذي يمكن أن تغيره كي تسهل السفر في هذا الطريق على الشخص المصاب بإعاقة؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل للتأكد من أن الأشخاص ذوي الإعاقات يشعرون بإشراكهم؟

6. شجّع الأطفال على مساعدة الذين يواجهون مشكلة في أداء نشاط ما. على سبيل المثال، فإن الشخص الذي له ذراع واحدة قد يجد صعوبة في لعب الكرة، والشخص الذي لا يستطيع الكلام قد يجد صعوبة في الاتصال.

7. شجّع المجموعة على إيجاد حلول لمساعدة بعضهم بعضاً.

8. ذكّر الأطفال بأن يلعبوا بشكل آمن وأن يكونوا حذرين جداً من السقوط أو إيذاء أنفسهم.



# الهاتف البشري



العمر:	9-10 سنوات
الوقت:	10-20 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	5-20 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	المسؤولية

## هدف اللعبة

أن يتمكن الأطفال من نقل رسالة بأقل قدر ممكن من تشويهها.

## طريقة اللعب

1. أطلب من الأطفال أن يجلسوا في حلقة، بحيث يكونوا قريبين من بعضهم بعضاً بقدر الإمكان.
2. أطلب من أحد الأطفال أن يؤلف رسالة مكونة من جملة واحدة. فعلى سبيل المثال يمكن أن يكمل الطفل الجملة التالية: «ما أحبه أكثر هو...». أطلب من الطفل الأول أن يهمس بالرسالة إلى الطفل الذي يليه، مع التأكد من أن الأطفال الآخرين لا يسمعون الرسالة.
3. أطلب من الأطفال نقل الرسالة بين الجالسين في الحلقة بهمسها في أذان جيرانهم. وإذا لم يفهم طفل ما الرسالة، فإنه لا يجوز له أن يطلب من جاره إعادةها. وعليه أن ينقل الرسالة كما سمعها.
4. عندما يتلقى الطفل الأخير الرسالة، عليه أن يقولها للمجموعة بصوت عال. ثم أطلب من الطفل الأول أن يقول الرسالة الأصلية. أطلب من الأطفال مقارنة الرسالة الأولى مع الرسالة التي نُقلت فعلاً.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة الاتصال بين أفراد المجموعة، والتفكير في المسائل التالية:

- كيفية الاتصال بشكل فعال.
- لماذا يجب إشراك كل شخص في اتصالات المجموعة.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في التعبير عن رأيك (المادة 12).

- وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:
- احترام الآخرين.
- الاستماع بعناية إلى ما يقوله الآخرون.

- هل فهمت الرسالة؟ إذا كان الجواب بلا، فما هو شعورك تجاه نقل رسالة لم تفهمها؟



### التفكير

- هل تستطيع أن تذكر بعض الأسباب التي تجعل من الصعب على كل فرد في مجموعتنا أن يفهم الرسالة نفسها؟
- فيما لو لعبنا اللعبة مرة أخرى، ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي يمكن أن نستخدمها لتسهيل نقل الرسالة إلى الجميع؟



### الفعل

- ماذا بوسعك أن تفعل إذا لم تفهم التعليمات المتعلقة بأداء اللعبة؟
- ماذا بوسعك أن تفعل إذا عرفت أن ثمة شخصاً في المجموعة لا يفهم التعليمات المتعلقة بأداء اللعبة؟
- كيف يمكننا تحسين الطريقة التي ننقل بها الرسائل في مجموعتنا؟

- 5. إلعب جولتين أو ثلاث جولات أخرى، واختر في كل مرة طفلاً مختلفاً كي يؤلف رسالة لنقلها إلى بقية الأطفال.

- 6. إقترح على الأطفال أن يحاولوا وضع استراتيجيات مختلفة لتسهيل نقل الرسالة وتقليص درجة التشويه والخلط. وقد ينطوي ذلك على إجراء تغييرات في قواعد اللعبة. وتجدون بعض الاستراتيجيات المقترحة في الجدول أدناه.

## تنوع

### علمني كلمة بلغتك

- إذا كان في المجموعة أطفال غير طليقين باللغة الأكثر استعمالاً في المجموعة، فينبغي إشراكهم في اللعبة بأن تطلب منهم بث رسالة مكونة من كلمة أو اثنتين بلغتهم الأم.

### مناقشات المجموعة

- بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



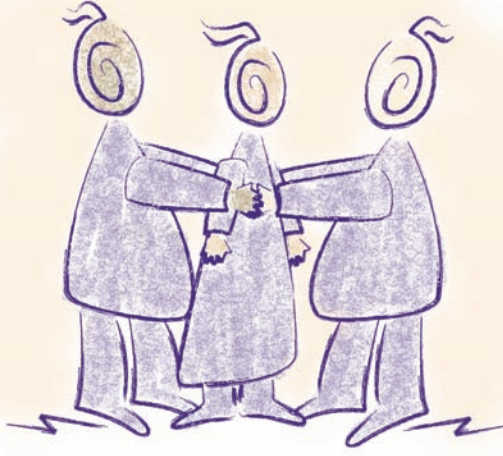
### الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- ما هو الجزء الأصعب في اللعبة؟ ما هو الجزء الأسهل في اللعبة؟

تعديلات اللعبة	استراتيجية الاتصالات
أطلب من أحد الأطفال أن يبعث برسالة من 15 كلمة أو أكثر، ثم رسالة من ثلاث كلمات. أي الرسالتين أسهل على النقل؟	إستخدم رسائل قصيرة وبسيطة.
قبل نقل الرسالة إلى الشخص التالي، يمكن أن يتأكد الأطفال من أنهم يفهمونها بشكل صحيح بواسطة تكرار الرسالة إلى الشخص الذي بثها. إذا كانت الرسالة دقيقة فإن الطفل يستطيع نقلها. وإلا فإنه يجوز له أن يطلب تكرار الرسالة.	كرر الرسالة التي تعتقد أنك سمعتها للتأكد مما إذا كنت قد فهمتها بشكل صحيح.
أطلب من الأطفال بث الرسالة مع التكلم بأسرع ما يمكن؛ ثم اطلب منهم القيام بالشئ نفسه مع الكلام ببطء أشد، والتأكد من لفظ كل كلمة بعناية. أي الرسالتين كانت أسهل على النقل؟	تكلم ببطء.
ربما يواجه بعض الأطفال صعوبات تحد من قدرتهم على التواصل، مثلًا محدودية المعرفة باللغة المستخدمة أو الصمم أو الإعاقة أو اضطرابات نقص الانتباه. أطلب من الأطفال تشكيل أزواج ومساعدة بعضهم بعضاً في نقل الرسالة.	أدع صديقاً لترجمة الرسالة أو شرحها أو إعادة صياغتها.



# عصافير في الأشجار



العمر:	9-10 سنوات
الوقت:	10-20 دقيقة
الموقع:	خارجي
حجم المجموعة:	10-30 فرداً
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	المسؤولية
القيم الأخرى:	التعاون

## هدف اللعبة

أن يتفادى كل طفل لمسه وأن يحمي الآخرين من لمسهم.

## طريقة اللعب

1. وضح للأطفال أن هذه اللعبة تشبه لعبة «اللمس» قسّم المجموعة إلى فرق يتألف كل منها من ثلاثة أفراد. والأطفال الذين ليسوا في فرق من ثلاثة أفراد يلعبون دور الثعالب ويبدأون اللعبة. أما إذا كان مجموع الأطفال من مضاعفات رقم 3، فيمكن أن تختار فريقاً واحداً (مؤلفاً من 3 أفراد) كي يلعبوا دور الثعالب.

2. في كل فريق، اختر عصفوراً واحداً وشجرتين.

3. أطلب من الشجرتين أن تقفاً وجهاً لوجه وأن تمسكا بيدي بعضهما بعضاً. واطلب من العصفور أن يقف بين الشجرتين. وضح للأطفال أن العصافير ستكون في أمان من خطر الثعالب ما دامت مختبئة بين الشجرتين، ولكنها عندما تغادر أماكن اختبائها للتجول في الغابة، فإن الثعالب قد تمسك بها.

4. وضح للأشجار أن دورها يتمثل في حماية العصافير، ولذا فإنها تستطيع أن تتحرك هنا وهناك وأن تعمل مع العصافير لحمايتها من الثعالب.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة مشاعر الضعف والمسؤولية، والتفكير بالمسائل التالية:

- كيف نقدم المساعدة للأشخاص الضعفاء.
- كيف نطلب المساعدة من الآخرين عندما نحتاجها.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في الأمن (المواد 32-38)؛ الحق في الحماية من جميع أشكال العنف (المادة 19).

وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يجب أن نخلق بيئة آمنة.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
- هل أحببت أن تكون شجرة وأن تحمي الآخرين؟
- ما شعورك عندما كنت عصفوراً؟



## التفكير

- هل يمكنك أن تذكر أماكن تشعر فيها بالأمان؟
- هل تحب الشعور بأن الآخرين يساعدونك أو يعتنون بك؟ هل يمكنك أن تعطي مثالاً على حالة اعتنى فيها بك شخص ما أو قدّم لك المساعدة؟
- هل يمكنك أن تعطي مثالاً على حالة قدمت أنت فيها مساعدة إلى شخص آخر؟



## الفعل

- ماذا بوسعنا أن نفعل عندما نعتقد أن أحد أعضاء مجموعتنا لا يشعر بالأمان؟

5. عندما تعطي الإشارة، يجب أن تنتقل العصافير من شجرة إلى أخرى. قلّ مثلاً: «العصافير ذاهبة في مشوار». وستكون هذه العبارة بمثابة إشارة منك لإبلاغ الأطفال بأن عليهم أن يبدؤوا الأشجار.

6. وضّح للثعالب بأنهم يجب أن يحاولوا لمس العصافير عندما تنتقل من شجرة إلى أخرى. فإذا نجح ثعلب في لمس عصفور، فإن الثعلب يصبح عصفوراً والعصفور الذي لمس يصبح ثعلباً.

7. بعد أن تنتقل العصافير من شجرة إلى أخرى عدة مرات قم بتبديل أدوار الأطفال وابدأ من جديد.





## الشاهد



العمر:	10-9 سنوات
الوقت:	20-10 دقيقة
الموقع:	خارجي
حجم المجموعة:	30-4 فرداً
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	المسؤولية
القيم الأخرى:	الاحترام

## هدف اللعبة

أن يلعب كل طفل أدواراً مختلفة في لعبة «اللمس»، تنطوي على تنمُّر.

## طريقة اللعب

1. هذه اللعبة شكل متنوع من لعبة «اللمس». شكّل فرقتين يتألف كل منهما من ثلاثة أفراد. حدّد دوراً مختلفاً لكل طفل في الفريق: فأحدهم سيكون المتنمر والثاني سيكون المستهدَف والثالث سيكون الشاهد. وإذا لم تكن المجموعة من مضاعفات رقم 3، فإن بعض الفرق يمكن أن يكون لديها شاهدان.

2. إشرح دور كل طفل. فالمتنمر يجب أن يحاول لمس المستهدَف، بينما يجب أن يحاول المستهدَف الإفلات، أما دور الشاهد فإنه يختلف من جولة إلى أخرى.

3. تستمر اللعبة الكاملة أربع جولات. وفي كل جولة أعط الأطفال التعليمات المتعلقة بها والواردة أدناه. إسمح باستمرار الجولة لمدة دقيقة قبل بدء الجولة التالية.

**الجولة الأولى:** يعتمد الشاهد إلى مساعدة المتنمر بإغلاق طريق المستهدَف، بحيث لا يستطيع المستهدَف أن يتجنب المتنمر. بيد أنه لا يجوز للشاهد لمس المستهدَف أو دفعه. ويجب أن يكون التدخل غير عنيف.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 06: قيم الدليل
- 10: حل النزاع سلمياً
- 12: وقف الإساءة اللفظية
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة حالة تنطوي على تنمُّر، والتفكير بالمسائل التالية:

- اختلاف أشكال رد فعل الأشخاص تجاه التنمر.
- كيف يمكن أن نعمل معاً من أجل التقليل من حالات التنمر.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في الحماية من جميع أشكال العنف (المادة 19).

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يتعين علينا:

- احترام الآخرين.
- اختيار أساليب عمل غير عنيفة.



## التفكير

- ما هو التنمر؟ هل يمكنك أن تذكر بعض الأمثلة؟
- يمكنك الرجوع إلى المعلومات المتعلقة بالتنمر الواردة أدناه.
- هل سبق أن قمت بمحاكاة أطفال آخرين أو إزعاجهم أو مضايقتهم؟ لماذا؟
- هل سبق أن شهدت حادثة تنمر؟ ماذا فعلت حينئذ؟



## الفعال

- ماذا بوسعك أن تفعل إذا لاحظت أن شخصاً من مجموعتك يتعرض للتنمر؟
- ماذا بوسعك أن تفعل للتأكد من عدم حدوث التنمر هنا؟

## ما هو التنمر؟

عندما يعمد طفل أو شاب أو مجموعة من الأطفال إلى إهانة طفل آخر أو تهديده أو ضربه أو إرغامه على فعل شيء رغماً عن إرادته، فإن ذلك يُدعى تنمراً.

## والتنمر يمكن أن يتم بالأساليب التالية:

- استخدام كلمات مؤذية أو السخرية من شخص آخر.
- تجاهل شخص أو إقصائه عمداً من المجموعة أو من النشاط.
- ضرب شخص آخر أو دفعه أو استخدام سلوك عنيف ضده.
- ترديد أو كتابة أكاذيب أو نشر شائعات ضد شخص ما.

**ال الجولة الثانية:** الشاهد لا يبالي بالوضع ولا يتدخل.

**الجولة الثالثة:** يعمد الشاهد إلى حماية المستهدف بالوقوف في الطريق بين المتنمر والمستهدف. بيد أنه لا يجوز للشاهد لمس المتنمر أو دفعه. ويجب أن يكون التدخل غير عنيف.

**الجولة الرابعة:** في الجولة الأخيرة يتم إدخال تعديلات طفيفة على اللعبة، بحيث يستطيع المستهدف أن يلعب دوراً فاعلاً في التصدي للمتنمر. أطلب من جميع الشهود تشكيل صف على بعد نحو 30 متراً من بقية الأطفال. بإشارة منك، يحاول كل مستهدف الوصول إلى شاهده ولمس يده قبل أن يتمكن المتنمر من لمسه. يجب ألا يتحرك الشهود، ولكنهم يجب أن يمدوا أيديهم وأن يشجعوا المستهدفين على الوصول إليهم في أسرع وقت ممكن. وحالما يصل المستهدفون إلى الشهود، فإنهم يمرون عبر الصف الذي شكّله الشهود، والذي يصبح المستهدفون خلفه في أمان، ولا يجوز أن يلمسهم المتنمر.

4. بعد انتهاء الجولات الأربع، أطلب من الأطفال تبديل الأدوار وبدء اللعبة من جديد.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. يمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:

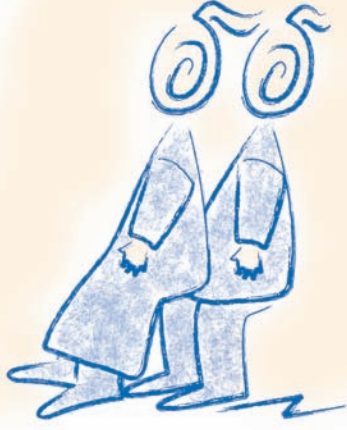


## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- ما هو شعورك أثناء اللعبة؟ لماذا شعرت بذلك؟
- متى كان من الأسهل على المتنمر أن يلمس المستهدف؟ ومتى كان من الأصعب عليه فعل ذلك؟ لماذا؟



## الجلوس معاً



العمر:	11-12 سنة
الوقت:	10 دقائق
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-20 فرداً
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	الإشراك والقبول

## هدف اللعبة

أن تتمكن المجموعة من خلق كرسي بشري وأن تحافظ على توازنه.

## طريقة اللعب

تتضمن هذه اللعبة اتصالاً جسدياً لصيقاً. لذا ينبغي التأكد من أن جميع الأطفال مرتاحون قبل أن تبدأ.

1. يقف الأطفال في دائرة باتجاه مركزها.

2. يدور كل طفل ربع دورة في الاتجاه الذي يشير إليه قائد اللعبة، بحيث يواجه كل منهم ظهر الشخص الذي يقف أمامه. يقف الأطفال وأقدامهم وأرجلهم مشدودة إلى بعضها بعضاً، ثم يضع كل طفل يديه على خصر الطفل الذي أمامه أو على كتفيه. ويجب ألا يكون اللاعبون بعيدين جداً عن بعضهم بعضاً ولا قريبين جداً من بعضهم بعضاً.

3. ثم يطلب قائد اللعبة من الأطفال أن يجلس كل منهم على ركبتي الطفل الذي خلفه (وضعيه مضحكة).

4. ربما لا تنجح حلقة الجلوس تماماً في البداية، وقد ترغب في البدء ثانية. وربما تصبح اللعبة أسهل بعد أن يعتاد الأطفال على أن يكونوا قريبين من بعضهم بعضاً ويتعلموا كيف يتعاونون.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة العمل معاً، والتفكير بالمسائل التالية:
- كيف يساعدنا التعاون على تحقيق أهدافنا.
- ما هي أهمية قبول الآخرين.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في اللعب (المادة 31).

- وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:
- إشراك الآخرين واحترامهم.
- اللعب بشكل عادل.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. يمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل استطعت أن تخلق توازناً لدائرتك وأن تقوم بجميع الحركات؟



## التفكير

- ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتها كي تنجح الدائرة؟
- لو تسنى لك أن تلعب اللعبة مرة أخرى، ماذا ستفعل كي تخلق دائرة أفضل؟
- ما هو الدرس الذي يمكن أن نتعلمه من هذه اللعبة؟



## الفعل

- ما هي بعض الطرق التي نعمل بها أصلاً كفريق؟
- كيف يمكننا التعاون على نحو أفضل؟
- ما هي بعض الحواجز التي تعترض سبيل العمل معاً؟ وكيف يمكننا التغلب على هذه الحواجز؟
- ما معنى أن يقبل المرء الآخر؟ ولماذا هو صعب؟ وما هي الأشياء التي بمقدورنا القيام بها لمساعدة الآخرين على الشعور بالقبول؟

تم تكييف المادة من: يونيسكو، التعليم من أجل عدم استخدام العنف. أنظر الموقع: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=5743&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=5743&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html). تمت زيارة الموقع في 28 مارس/آذار 2008.

5. بعد أن يجلس الجميع في الحلقة، يطلب قائد اللعبة من الأطفال أن يتحركوا: إلى الأمام وإلى الخلف، الركض، السير، القفز. وللقيام بأي من هذه الحركات، يجب أن يستجيب جميع الأطفال للإشارة في الوقت نفسه.

ملحوظة: كلما كان الأطفال أقرب إلى بعضهم بعضاً في بداية اللعبة، يصبح توازن دائرة الجلوس أسهل. وإذا كانت أحجام الأطفال مختلفة، فإن ميسر اللعبة يجب أن يبذل الأطفال الأصغر والأكبر حجماً في الدائرة، بهدف توزيع الوزن بشكل أكثر تعادلاً. قل لهم إن كل شخص - كبيراً كان أم صغيراً - يجب أن يتأكد من أن الدائرة قوية.

## تنوع

## حلقة البنات/حلقة الأولاد

إذا كان أفراد مجموعتك في سن يمكن معه للاحتكاك الجسدي بين الأولاد والبنات أن يجعل مشاركتهم صعبة، فإنه يمكنك تشكيل حلقتين منفصلتين - واحدة للبنات وأخرى للأولاد. ما هي المجموعة التي ستمثل كرسي الجلوس الأفضل؟



## قصص مجنونة



العمر:	11-12 سنة
الوقت:	20-30 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	5-12 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ، ولكنه مسهل جداً
المواد:	أوراق، وأقلام
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	الإشراك

## طريقة اللعب

1. يجلس الأطفال في حلقة على الأرض.
2. يجب أن يكتب كل طفل، في أعلى الورقة، قصة مكونة من جملتين. أطلب منهم أن يبدأوا الجملة الثانية على سطر جديد.
3. أطلب من الأطفال طي الورقة بحيث تكون الجملة الأولى مخفية والجملة الثانية مرئية. وعندما ينتهي جميع الأطفال من كتابة الجمل، أطلب أن يمرر كل منهم الورقة إلى الطفل الجالس على يساره.
4. بعد أن يقرأ الأطفال الجملة المكتوبة على الورقة التي تلقوها للتو، أطلب منهم إضافة جملتين أخريين إلى القصة في سطور منفصلة، واطلب منهم طي الورقة مرة أخرى، بحيث تكون الجملة الأخيرة فقط هي الجملة المرئية وأطلب من الأطفال عدم قراءة الجمل المخفية.
5. إستمر في تمرير الأوراق بين الأطفال في الحلقة إلى أن يسهم كل طفل في كل قصة.
6. بعد ذلك يقرأ كل طفل، بالدور، القصص بصوت عالٍ. وعادة ما تكون القصص مسلية.

## المواد المرجعية

- للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:
- 6: قيم الدليل
  - 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
  - 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة العمل معاً، والتفكير بالمسائل التالية:
- كيف يساعدنا العمل معاً على تحقيق أهدافنا.
  - كيف ينجح كل شخص عندما نتعاون.

## الحقوق والمسؤوليات

- الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2).
- وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يجب أن نشرك الآخرين.

## هدف اللعبة

- أن يكتب أفراد المجموعة معاً قصة مجنونة.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. يمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- ما هو الجزء الأسهل في اللعبة؟ ما هو الجزء الأصعب فيها؟



## التفكير

- ما الذي فاجأك في الطريقة التي تطورت بها قصتك؟ هل جاءت كما توقعت؟
- ما هي فائدة التعاون مع الآخرين؟
- ما هي بعض العوائق التي تعترض سبيل التعاون مع الآخرين؟



## الفعل

- كيف يمكننا زيادة التعاون فيما بيننا في المجموعة؟
- كيف يمكننا التغلب على بعض التحديات التي تنشأ عن العمل معاً.



# العقدة البشرية



العمر:	11-12 سنة
الوقت:	10-20 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-12 فرداً
مستوى النشاط:	معتدل
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	الاحترام، والإشراك

## طريقة اللعب

1. أطلب من الأطفال أن يقفوا في دائرة مترابطة كتحفة إلى كتف ووجوههم إلى الداخل.
  2. أطلب من الأطفال أن يغمضوا عيونهم، وأن يتحركوا ببطء باتجاه مركز الدائرة مع مدّ أيديهم أمامهم، وأن يمسكوا بالأيدي الأولى التي يلمسوها. أطلب منهم أن يظلوا مغمضين العيون إلى أن تعطيهم إشارة بفتحها.
  3. تأكد من أن كل طفل يمسك بأيدي شخصين مختلفين.
  4. الآن، أطلب من الأطفال فتح عيونهم.
  5. وضح للأطفال أن عليهم فك العقدة وتشكيل دائرة. وينبغي القيام بذلك من دون الاضطرار إلى ترك يد أي شخص.
  6. راقب المجموعة للتأكد من عدم تعرض أحد للأذى، ولا تتدخل إلا في حالة الضرورة القصوى.
- ملحوظة: إذا كان هناك أكثر من 12 لاعباً، يمكنك إنشاء مجموعتين وتنظيم مسابقة بينهما. وتستطيع المجموعة الأولى التي تنهي اللعبة أن تساعد المجموعة الثانية.

## المواد المرجعية

- للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:
- 6: قيم الدليل
  - 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
  - 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة عمل الفريق، والتفكير بالمسائل التالية:
- كيف يساعدنا العمل معاً على تحقيق أهدافنا.
  - كيف ينجح الجميع عندما نتعاون.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2).

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، ينبغي أن نشرك الآخرين.

## هدف اللعبة

أن يتمكن أفراد المجموعة من فك عقدة ربطها بأيديهم المتشابكة.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. يمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل استمتعت باللعبة؟
- هل شعرت بأنك واقع في مصيدة؟
- هل شككت في أن مجموعتك ستتمكن من فك العقدة؟
- ما الذي ستتذكره في هذه اللعبة أكثر من غيره؟



## التفكير

- ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي ساعدت على حل العقدة أكثر من غيرها؟
- إذا تسنى لك أن تلعب مرة أخرى، كيف ستحاول فك العقدة بطريقة أسهل؟
- هل حاول شخص واحد «تنظيم» أو «قيادة» المجموعة من خلال إصدار تعليمات، أم أن كل شخص فعل ما يحلو له؟



## الفعال

- ما هو العامل الأكثر أهمية في التعاون الجيد داخل المجموعة برأيك؟ لماذا؟
- ما الذي تحتاجه مجموعتنا كي نتعاون على نحو أفضل؟





## لعبة المجموعة



العمر:	11-12 سنة
الوقت:	30-60 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	20-30 فرداً
مستوى النشاط:	معتدل إلى نشيط
المواد:	لصائق أو قطع ورق مقوى بستة ألوان مختلفة، وتعليمات لكل مجموعة. احترام التنوع
القيمة الرئيسية:	القبول، والاحترام
القيم الأخرى:	

## هدف اللعبة

أن يقوم كل فريق بتمثيل أربع خصائص تميز مجموعتهم، مع محاولة اكتشاف خصائص المجموعات الأخرى في الوقت نفسه.

## طريقة اللعب

1. قسّم الأطفال إلى ست مجموعات، واعط كل طفل لصيقة أو قطعة ورق مقوى ملونة. كما ينبغي إعطاء الأطفال قائمة بالخصائص الأربع لمجموعتهم.
2. أعط كل مجموعة دقيقتين كي تصبح خصائصها الأربع مألوفة لديها. أما فئات الخصائص فهي: الصباح، المحرّم، التحية، الموقف من إحدى المجموعات الأخرى. لكافة المجموعات خصائص مختلفة.
3. عندما تكون المجموعات مستعدة، أطلب من الأطفال أن يسيروا في أرجاء منطقة اللعب وأن يحاولوا التواصل مع أفراد المجموعات الأخرى لاكتشاف خصائصها الأربع.
4. بعد 10-15 دقيقة، أعلن انتهاء اللعبة.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14-17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة التواصل بين المجموعات، والتفكير بالمسائل التالية:

- التنوع الثقافي.
- تحديات التواصل بين المجموعات.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في استخدام لغتك وفي التمتع بثقافتك (المادة 30).

- وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:
- قبول الآخرين.
- احترام الاختلافات بين الناس.



### التفكير

- ما هي خصائص المجموعات الأخرى؟
- ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتها لاكتشاف الخصائص المختلفة؟
- هل مررت في حالة لم تنجح فيها بفهم شخص آخر؟ هل مررت في حالة لم تنجح فيها بجعل نفسك مفهوماً للآخرين؟ كيف كان رد فعلك؟ وماذا فعلت؟



### الفعل

- ماذا بوسعنا أن نفعل عندما نلتقي شخصاً من بلد آخر أو ينتمي إلى ثقافة أخرى أو يتكلم لغة أخرى، ونواجه مشكلة في التواصل معه؟
- ما هي أهمية احترام الاختلافات في مجموعتنا؟

تم تكييف المادة من: ACNU, Tout l' monde... mon monde! Les jeunes et le multiculturalisme, Guide d'animation d'ateliers et d'activités. أوتاوا 1998.

### تنوع

#### ليسنخلصوا الخصائص بأنفسهم

بدلاً من إعطاء الأطفال أوصافاً لمجموعاتهم، يمكنك أن تطلب منهم بلورة أربع خصائص بأنفسهم. ويجب أن تشمل الخصائص صرخة ومدحاً ما وتحية وموقفاً تجاه مجموعة أخرى.

#### مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



### الشعور

- هل استمتعت باللعبة؟
- هل كان من الصعب فهم أفراد المجموعات الأخرى؟ هل كان من الصعب أن تفهمك المجموعات الأخرى؟ هل كان أمراً محبطاً؟ لماذا؟
- هل كان التواصل ببعض المجموعات أسهل من غيرها؟ لماذا؟
- ما الذي ستذكره أكثر من غيره فيما يتعلق بهذه اللعبة؟



## لعبة المجموعة (تابع النشاط)

توصيف المجموعات (يمكن استخدام الخصائص التالية للمجموعة، أو خلق خصائص خاصة بكم)

<p><b>المجموعة البيضاء</b></p> <p><b>الصياح:</b> بوووووو!</p> <p><b>المحرّم:</b> لا تقف وأنت تتكلم.</p> <p><b>التحية:</b> فرقع بلسانك</p> <p><b>الموقف تجاه الآخرين:</b> يعتقدون أن أفراد المجموعة الأرجوانية آلهة، ويعبدونهم.</p>	<p><b>المجموعة الحمراء</b></p> <p><b>الصياح:</b> دمدمة</p> <p><b>المحرّم:</b> لا تستخدم اليد اليمنى</p> <p><b>التحية:</b> تضع يديك في وضع متقاطع وتقول: «طاب نهارك!»</p> <p><b>الموقف تجاه الآخرين:</b> الشعور بالدونية تجاه المجموعة الخضراء.</p>
<p><b>المجموعة البرتقالية</b></p> <p><b>الصياح:</b> هيب! هيب!</p> <p><b>المحرّم:</b> لا تسمح بأن يلمسك أحد.</p> <p><b>التحية:</b> رَبَّتْ على معدتك وقل: «أتمنى أن يملأ هذا اليوم معدتك بطعام شهّي».</p> <p><b>الموقف تجاه الآخرين:</b> يشعرون بأنهم متفوقون على المجموعة الزرقاء.</p>	<p><b>المجموعة الزرقاء</b></p> <p><b>الصياح:</b> همهمة</p> <p><b>المحرّم:</b> لا تقل نعم أو لا.</p> <p><b>التحية:</b> ضع يدك اليمنى على الكتف الأيسر للشخص الذي تحببه، وقل: «هلو جلو».</p> <p><b>الموقف تجاه الآخرين:</b> يعتقدون أن أفراد المجموعة البيضاء مسلّين وغريبين.</p>
<p><b>المجموعة الأرجوانية</b></p> <p><b>الصياح:</b> روح! روح! روح!</p> <p><b>المحرّم:</b> لا تنظر في عين أحد.</p> <p><b>التحية:</b> صفق بيديك وقل: «ها ها ها!»</p> <p><b>الموقف تجاه الآخرين:</b> لا يصدقون أي شيء مما يقوله أفراد المجموعة البرتقالية.</p>	<p><b>المجموعة الخضراء</b></p> <p><b>الصياح:</b> غرين! غرين!</p> <p><b>المحرّم:</b> لا تتكلم أولاً.</p> <p><b>التحية:</b> إمسح رأسك، وقل: «أتمنى أن يملأ هذا اليوم رأسك بالأفكار الطيبة».</p> <p><b>الموقف تجاه الآخرين:</b> الخوف من المجموعة الحمراء.</p>



# كيف يقسم العالم؟



العمر:	12-11 سنة
الوقت:	30-45 دقيقة
الموقع:	داخلي
حجم المجموعة:	6-15 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ
المواد:	نسخ من خريطة العالم أو أوراق كبيرة الحجم لرسم الخريطة عليها.
القيمة الرئيسية:	العدالة
القيم الأخرى:	التعاون

## هدف اللعبة

العمل ضمن فريق لإيجاد الأجوبة الصحيحة عن الأسئلة.

## طريقة اللعب

1. قسّم الأطفال إلى ثلاثة أو أربعة فرق.
2. أطلب من كل فريق أن يرسم خريطة للعالم تبيّن القارات الرئيسية (أو ورّع خريطة على كل فريق). أطلب من الأطفال أن يتخيّلوا مجموعة مؤلفة من 100 طفل (في مخيم نهاري مثلاً). ثم اطرح عليهم السؤال التالي: «إذا كان 100 طفل يمثلون سكان العالم، فكم يكون عدد الأطفال في المناطق التالية: آسيا، أفريقيا، أوروبا، أمريكا الشمالية، وأمريكا الوسطى والجنوبية؟»
3. أطلب من الأطفال مناقشة هذا السؤال داخل فريقهم إلى أن يتوصلوا إلى اتفاق بشأن الأعداد. ويجب أن يكتب كل فريق الأعداد في مناطق خرائط العالم التي لديهم. عندما تنتهي جميع الفرق عملها، أطلب من الأطفال عرض خرائطهم على بقية المجموعة وشرح كيف توصلوا إلى أجوبتهم.
4. بعد ذلك، إعرض على الأطفال خريطتك مع الأجوبة الصحيحة، وهي: 56 من آسيا، 23 من أفريقيا، 9 من أوروبا، 8 من أمريكا الوسطى والجنوبية، و 4 من أمريكا الشمالية.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 01 - 03: حقوق الإنسان وحقوق الطفل
- 06: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة مشاعر الظلم، والتفكير بالمسائل التالية:
- انعدام المساواة في العالم.
- حقوق الطفل.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في الحصول على الاحتياجات الأساسية (المادة 27)؛  
الحق في الحصول على أرفع مستوى صحي ممكن وعلى الرعاية الصحية (المادة 24)؛ الحق في التعليم (المادة 28).

- وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:
- مساعدة بعضنا بعضاً.
- التعلم عن حقوقنا.

- إرتداء ملابس تشبه ملابس شعب البلد الذي يمثلونه.
- العمل في مجموعات لمناقشة حلول المشكلات التي حددها.
- مناقشة هذه الحلول أثناء عقد اجتماع «جمعية عامة».

### مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



#### الشعور

- هل استمتعت باللعبة؟
- ما هو الجزء الأكثر صعوبة في اللعبة؟ ما هو الجزء الأكثر سهولة فيها؟
- ما الذي ستذكره أكثر من غيره فيما يتعلق بهذه اللعبة؟



#### التفكير

- ماذا تعلمت عن المنطقة التي نعيش فيها من هذا العالم؟
- ما هي بعض الاختلافات بين حياة البنات وحياة الأولاد في العالم؟
- إذا نظرنا إلى الأرقام المختلفة، ما هي حقوق الأطفال التي تُحترم؟
- ثمة عدم مساواة في عالم المئة طفل، فهل هناك عدم مساواة في بلدنا؟



#### الفعل

- إذا تسنى لك أن تغير شيئاً واحداً لجعل هذا العالم مكاناً أفضل، ما هو التغيير الذي ستحدثه؟

تم تكييف المادة من: وودكرافت فولك، أنظر الموقع: <http://www.globalvillage2006.org>، تمت زيارة الموقع في 26 مارس/أذار 2006.

5. أطلب من الأطفال مناقشة الأسئلة التالية داخل فرقهم والإجابة عنها:

(أ) من بين هؤلاء الأطفال المئة، كم طفلاً سيقضي نحبه قبل بلوغ سن الخامسة؟

(ب) كم طفلاً من بين هؤلاء المئة لن يلتحق بالمدرسة؟ كم عدد البنات من بين الأطفال الذين لا يلتحقون بالمدرسة؟ كم عدد البنات اللاتي سيلتحقن بالجامعات؟

(ج) كم عدد الأطفال الذين سيكبرون وهم يعانون من آثار الجفاف ونقص المياه من بين هؤلاء الأطفال المئة؟

(د) كم عدد الأطفال الذين يريدون أن يكبروا وهم أصحاء وسعداء ومحبوبون ويعيشون في أمان من بين هؤلاء المئة؟

6. أعط كل فريق وقتاً لتقديم أجوبته إلى بقية المجموعة، ومناقشة الاختلافات بين أجوبة الفرق المتعددة.

7. الأجوبة الصحيحة هي:

(أ) 9 أطفال سيموتون قبل بلوغ سن الخامسة.

(ب) 18 طفلاً لن يلتحقوا بالمدرسة؛ 11 طفلاً من أصل الثمانية عشر طفلاً الذين لا يلتحقون بالمدرسة هم من البنات. ولن تلتحق بالجامعة سوى فتاة واحدة.

(ج) 66 طفلاً منهم سيعانون من آثار الجفاف ونقص المياه.

(د) 100 طفل من أصل الأطفال المائة يريدون أن يكبروا وهم أصحاء وسعداء ومحبوبون وفي أمان.

8. الفريق الذي تكون إجاباته الأقرب إلى الإجابات الصحيحة هو الذي يفوز باللعبة.

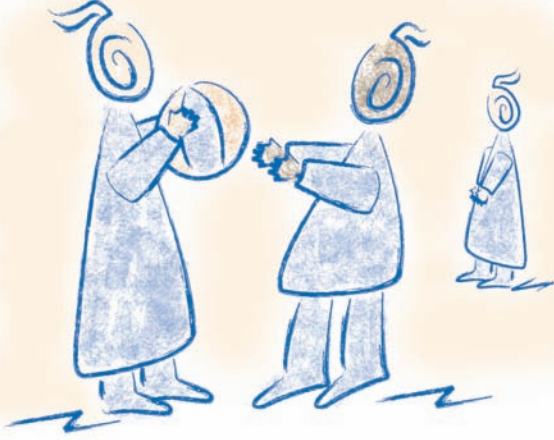
### تنوع

#### الأمم المتحدة المصغرة

قم بتنظيم نشاط يستطيع فيه الأطفال أن يتأملوا في القضايا التي تُقدم خلال هذه اللعبة وتبادل بعض الحلول. فعلى سبيل المثال، قم بعقد قمة مصغرة للأمم المتحدة، يمكن فيه للأطفال:

- تمثيل مناطق العالم أو بلدانه.





العمر:	11-12 سنة
الوقت:	20 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10 أفراد أو أكثر
مستوى النشاط:	نشيط جداً
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	الإشراك
القيم الأخرى:	الاحترام، القبول، احترام التنوع

وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:

- إشراك الآخرين.
- المساعدة على إبقاء الآخرين في أمان.

### هدف اللعبة

أن يتمكن كل طفل من عبور منطقة اللعب من دون أن يتعرض للمس.

### طريقة اللعب

1. قدّم اللعبة بالطلب من الأطفال أن يشرحوا معنى التنمر. عندما يقوم طفل أو شاب أو مجموعة أطفال بإهانة طفل آخر أو تهديده أو ضربه أو إرغامه على فعل شيء رغماً عن إرادته، فإن ذلك يدعى تنمراً. والتنمر يمكن أن يكون على الشكل الآتي:

- استخدام كلمات جارحة ضد شخص آخر أو السخرية منه.
- تجاهل شخص أو إقصاؤه عمداً من المجموعة أو من النشاط.
- ضرب شخص آخر أو دفعه أو ممارسة سلوك عنيف ضده بقصد تهيبه.
- قول أو كتابة أشياء غير صحيحة ضد شخص أو نشر شائعات كاذبة عنه.

### المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل
- 12: وقف الإساءة اللفظية
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17: مناقشات المجموعة

### غرض النشاط

- تجربة مشاعر الترهيب والإقصاء، والتفكير بالمسائل التالية:
- الآثار الضارة للتنمر.
- الصعوبات التي يواجهها الأشخاص الذين يتعرضون للترهيب والإقصاء بانتظام.

### الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في الحماية من جميع أشكال العنف (المادة 19).

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- ما هو شعورك عندما مُنعت من العبور؟
- ما هو شعورك لو أن المتنمر أمسك بك؟
- إلى المتنمرين: ما هو شعورك عندما أمرت كل شخص بما يجب عليه أن يفعل؟



## التفكير

- ما نوع الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتها في محاولة الوصول إلى الطرف الآخر؟ لماذا نجحت تلك الاستراتيجيات، أو لماذا لم تنجح؟
- هل سبق أن تعرضت للمماحكة أو الإزعاج من قبل أطفال آخرين في ساحة المدرسة أو المخيم النهاري؟
- هل سبق أن قمت بمماحكة أطفال آخرين أو إزعاجهم أو السخرية منهم؟ هل سبق أن دفعت أحداً أو هددته؟ لماذا؟
- هل رأيت أحداً يتعرض للضرب أو التهديد أو الإذلال من قبل شخص آخر؟ إذا كان الجواب بنعم، فماذا فعلت؟ وبماذا شعرت؟



## الفعال

- ماذا بوسعنا أن نفعل لو تعرضنا للتنمر، أو رأينا شخصاً آخر يتعرض للتنمر؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل كي نتأكد من أن التنمر لا يحدث هنا؟

أبلغ الأطفال بأنهم سيلعبون لعبة تساعد على فهم معنى الترهيب.

2. أطلب من الأطفال الوقوف في صف في أحد طرفي منطقة اللعب.

3. اختر طفلاً واحداً كي يلعب دور «المتنمر»، واطلب منه أن يقف في مواجهة المجموعة على بعد بضعة أمتار أمام الصف.

4. ينبغي أن يريجو الأطفال المتنمر: «أرجوك، أرجوك، هل تسمح لي بالعبور؟»

5. يجب المتنمر واضحاً شروطه: «لن أسمح لكم بالمرور إلا إذا كنتم ترتدون صندلاً»، أو «إذا كنتم تضعون نظارات»، أو إذا كنتم تتكلمون الفرنسية».

6. الأطفال الذين يلبون شروط المتنمر يستطيعون المرور بهدوء عبر منطقة اللعب بدون التعرض للترهيب، أي بدون التعرض للمطاردة من قبل المتنمر.

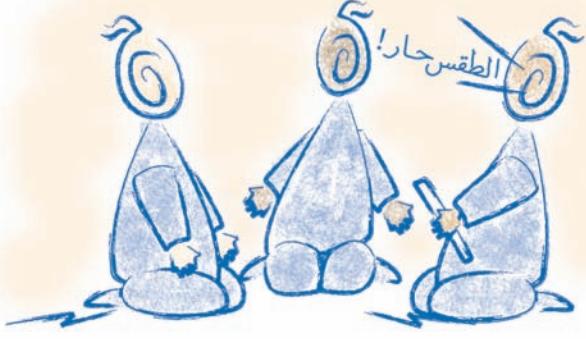
7. عندما يصل الأطفال الذين يلبون شروط المتنمر إلى الطرف الآخر من منطقة اللعب، يجب أن يحاول بقية أفراد المجموعة الركض عبر منطقة اللعب بهدف الوصول إلى الجانب الآخر من دون التعرض للمس من قبل المتنمر.

8. إذا لمس المتنمر طفلاً قبل وصوله إلى الطرف الآخر، فإن الطفل يصبح متنمراً، ويحل محل المتنمر الأول. وإذا لم يتعرض أحد للمس، فإن الطفل نفسه يظل هو المتنمر.





# الطقس حار... ليس حاراً



العمر:	12-11 سنة
الوقت:	30 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	12-10 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ
المواد:	شيء يرمز إلى الحق في الكلام
القيمة الرئيسية:	الاحترام
القيم الأخرى:	التعاون

## هدف اللعبة

أن يعبر كل طفل عما أحبه أو لم يحبه في النشاط.

## طريقة اللعب

1. قدّم النشاط بالإشارة إلى أن بعض السكان الأصليين في كندا استخدموا، وفي بعض الحالات مازالوا يستخدمون، شيئاً مقدساً لإعطاء الشخص الحق في الكلام عندما تلتقي مجموعة من الناس لمناقشة قضايا مهمة. وعندما يمك الشخص بهذا الشيء بيده، لا يجوز لأحد آخر أن ينسب بنت شفة. أطلب من الأطفال تحديد شيء يمكن أن يمثل الحق في الكلام، واطلب منهم الموافقة على احترامه.

2. يجلس الأطفال على الأرض في حلقة.

3. أطلب من الأطفال أن يفكروا بلحظة خاصة خلال النشاط الذي شاركوا فيه في ذلك اليوم. واطلب منهم أن يفكروا بتلك اللحظة بالذات، وبما أحبوه وما لم يحبوه قبل ذلك، خلال الحادثة وأثناءها وبعدها، بالإضافة إلى شعورهم أو ما فكروا به خلال تلك اللحظة الخاصة.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 06 : قيم الدليل
- 10: حل النزاع سلمياً
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة التعبير عن الرأي، والتفكير بالمسائل التالية:

- طرق التعبير عن الفرح أو الإحباط.
- أهمية الحوار في تخفيف التوترات.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في التعبير عن الرأي (المادة 12).

- وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يتعين علينا:
- احترام الآخرين.
- الاستماع بإمعان إلى ما يقوله الآخرون.

## مناقشات المجموعة

بعد أن يكون الأطفال قد تبادلوا «لحظاتهم السارة» و«لحظاتهم غير السارة»، ربما ترغب في مواصلة النقاش. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل كان من السهل عليك أن تعبر عن نفسك؟
- كيف يمكن أن تصبح أكثر ارتياحاً عند التعبير عن رأيك باعتقادك؟



## التفكير

- ماذا تعلمتم من الاستماع للحظات الخاصة لبعضكم بعضاً؟
- هل تكرر ظهور شيء بحيث يستدعي المزيد من المناقشة؟



## الفعل

- هل ينبغي أن نجري أية تغييرات في المستقبل؟
- كيف يساعدنا هذا النوع من الحوار على التصدي للنزاعات؟

4. أطلب من الأطفال أن يتبادلوا اللحظات الأكثر خصوصية بالنسبة لهم:

• اللحظات السارة: إذا كانت اللحظة طيبة، أطلب من الأطفال أن يبدأوا بالقول: «لقد كان الطقس حاراً عندما...».

• اللحظات غير السارة: إذا كانت اللحظة غير سارة، أطلب من الأطفال أن يبدأوا بالقول: «لم يكن الطقس حاراً عندما...».

• اللحظات غير السارة: بعد توضيح السبب في أن تلك اللحظة كانت غير سارة، شجّع الأطفال على تحيّل حدوث تغيير إيجابي. أطلب منهم أن يبدأوا تعليقاتهم بالقول: «سيكون الطقس أشد حرارة عندما...»، وذلك كي يقترحوا حلولاً.

ملحوظة: تستطيع هذه اللعبة أن تساعد المجموعة على التعامل مع النزاعات التي قد تنشأ. كما أنها تستطيع أن تساعدكم على إيجاد حلول سلمية معاً.



# الدببة والنحللات



العمر:	11-12 سنة
الوقت:	30 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-12 فرداً
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	10 ورقات، أقلام عريضة أو أقلام عادية، أشياء (أقمعة) لتحديد منطقة اللعب، عود يمثل "العسل"
القيمة الرئيسية:	الاحترام
القيم الأخرى:	التعاون، والمسؤولية

## هدف اللعبة

أن يفوز الأطفال بالعسل ويكتشفوا الخطوات الخمس المتعلقة بحل النزاعات سلمياً.

## طريقة اللعب

تستند هذه اللعبة إلى لعبة أخرى تسمى «إمسك العلم».

1. قم بإعداد مجموعتي بطاقات خاصة بحل النزاعات. أكتب على كل بطاقة خطوة واحدة لحل النزاع. وحضر نسختين من كل بطاقة.

- الخطوة 1: إهدأ
- الخطوة 2: ناقش الحالة
- الخطوة 3: استكشف الحلول الممكنة
- الخطوة 4: وافق على حل
- الخطوة 5: ضع الحل موضع التطبيق العملي.

2. قم بإعداد منطقة اللعب باستخدام أشياء من الغرفة كما هو مبين في الشكل أدناه. ضع الشيء الذي يمثل العسل في المنطقة المسماة «غرفة الكنز».

3. قسّم الأطفال إلى فريقين: الدببة والنحللات. أطلب من الدببة اختيار واحد منها كي يلعب دور الدببة «الأم».

## المواد المرجعية

للمساعدة على قيادة هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 06: قيم الدليل
- 10: حل النزاع سلمياً
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة حالة تنطوي على نزاع، والتفكير بالمسائل التالية:
- طريقة سلمية لحل النزاعات.
- كيف يساعد الحوار على حل النزاعات.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في الحماية من جميع أشكال العنف (المادة 19).

- وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يتعين علينا:
- احترام الآخرين.
- اختيار أساليب عمل غير عنيفة.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل فضّلت أن تكون نحلة أم دباباً؟ لماذا؟



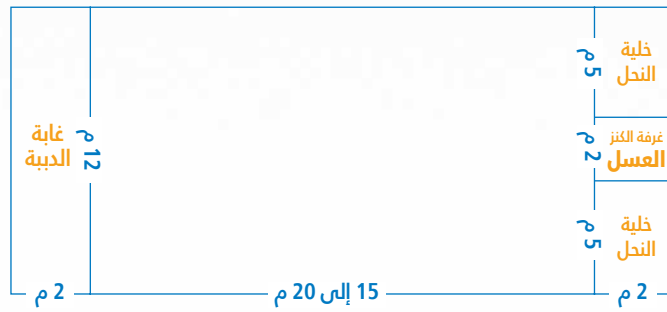
## التفكير

- ما معنى النزاع؟
- ما هي الخطوات الخمس لحل النزاعات سلمياً؟
- ما هو الجزء الأصعب في عملية حل النزاع باعتقادك؟
- هل حاولت حل نزاع باستخدام هذه الخطوات؟ كيف كان الأمر؟



## الفاعل

- هل في ذهنك حالة وقعت في البيت أو المدرسة أو في مجموعتك، وكان بإمكانك أن تستخدم الخطوات الخمس لحل النزاعات؟
- هل هناك وسطاء لحل النزاعات في مدرستك أو في أي مكان آخر؟ كيف يساعدون على حل النزاعات؟



4. وضّح للأطفال أن الدببة والنحل في حالة نزاع: فالدببة تحب العسل وتريد أن تأخذه من النحل! وللغلبة، يجب أن يحاول كل فريق حل هذا النزاع عن طريق اكتشاف الخطوات الخمس لحل النزاعات سلمياً. والفريق الذي يحوز على العسل بعد كل جولة سيربح بطاقة كُتبت عليها واحدة من الخطوات الخمس.

5. قلّ للأطفال إن النحلة تستطيع أن تلسع (تلمس) دباباً في ساحة اللعب. وإذا لُسع دب فإنه يخرج من جولة واحدة من اللعبة. أما الدببة فلا تستطيع أن تلسع النحل، باستثناء الدببة الأم؛ فهي تتمتع بوضع خاص: إذ لا يمكن لسعها من قبل نحلة، ولكنها تستطيع القضاء على النحلة بلمسها. كما أن كل من يتجاوز مضمار اللعب، سواء من الدببة أو النحل، سيخرج من جولة واحدة من اللعبة.

6. تظل الدببة في أمان مادامت في الغابة وفي غرفة الكنز. ولا يجوز للنحل دخول أي من هاتين المنطقتين. كما أن النحل تظل في أمان مادامت في الخلية، ولا يجوز للدببة أن تدخلها.

7. من أجل كسب جولة، يجب أن تركض الدببة باتجاه العسل، وأن تمسك به وتعيده إلى المنطقة الآمنة من دون التعرض للسع النحلة. ويمكن أن تفوز النحل بجولة عن طريق حماية عسلها من الاستيلاء عليه، سواء بلسع جميع الدببة، أو بلسع الدب الذي استولى على العسل، قبل العودة إلى المنطقة الآمنة للدببة.

8. إذا نجحت الدببة في أخذ العسل إلى الغابة، فإنها تكسب الجولة وتحصل على بطاقة واحدة خاصة بحل النزاع. وإذا نجحت النحل في لسع جميع الدببة، فإنها تكسب الجولة وتحصل على بطاقة واحدة لحل النزاع.

9. في نهاية كل جولة، تبادلوا الأدوار، بحيث تصبح الدببة نحلًا والعكس صحيح. واصل اللعبة حتى ينجح أحد الفريقين في كسب جميع بطاقات حل النزاع الخمس.

10. ينتهي النزاع بين الدببة والنحل سلمياً عندما يكتشف أحد الفريقين جميع الخطوات الخمس لحل النزاعات سلمياً.



# أسوأ يوم في حياتي



العمر:	12-11 سنة
الوقت:	40 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-15 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ
المواد:	لا شيء (اختياري): أكسسوارات، ملابس).
القيمة الرئيسية:	الاحترام
القيم الأخرى:	التعاون

## هدف اللعبة

أن يتمكن الأطفال من حل المشكلات المطروحة في مشهد تمثيلي.

## طريقة اللعب

1. قسّم الأطفال إلى مجموعات يتألف كل منها من أربعة أو ستة أفراد. أطلب من أفراد كل مجموعة أن يفكروا بحالات وضعتهم في مزاج شيء، أو أثارت غضبهم أو أزعجتهم. ضع قائمة بمقترحات كل مجموعة.

2. أطلب من كل مجموعة أن تعد مشهداً تمثلياً طوله من دقيقتين إلى ثلاث دقائق، حيث تكون فيه الشخصية الرئيسية قد مرّت بيوم عصيب فعلاً لأن جميع الأشياء السيئة التي اقترحها الأطفال تحدث لتلك الشخصية. وينبغي أن يكون الأطفال مستعدين لتقديم مشهدهم مرتين.

3. أطلب من كل مجموعة تقديم المشهد الذي أعدته. واطلب من المجموعات التي تشكل الجمهور أن تلاحظ متى ينتاب الغضب الشخصية الرئيسية، وأن تفكر بحلول لمشكلاتها.

4. أطلب من كل مجموعة أن تكرر مشهدها. وفي هذه المرة أطلب من الجمهور أن يتدخل بأن يصرخ بكلمة «قف» كلما رأى شيئاً يمكن أن يعكّر مزاج الشخصية الرئيسية أو يثير

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 06: قيم الدليل
- 10: حل النزاع سلمياً
- 13: اختيار الأنشطة وتسييرها
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة حالات تنطوي على إحباط، والتفكير بالمسائل التالية:

- كيف نتعامل مع الغضب والإحباط.
- كيف نحل النزاعات وغيرها من المشكلات بصورة سلمية.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في الحماية من جميع أشكال العنف (المادة 19).

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، يتعين علينا:

- احترام الآخرين.
- اختيار أساليب عمل غير عنيفة.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل استمتعت باللعبة؟
- ما هو الجزء الأصعب في اللعبة؟ ما هو الجزء الأسهل؟
- ما شعورك عندما كنت تمثل المشهد؟
- ما الذي ستذكره في هذه اللعبة أكثر من غيره؟



## التفكير

- ما هي بعض الحلول التي اقترحتها المجموعات المختلفة؟ هل كانت تلك الحلول مفيدة؟
- هل كان الممثلون قادرين على التحكم بغضبهم؟
- هل تعتقد أن من الممكن تحسين وضع معين عن طريق السيطرة على غضبنا وتعديل سلوكنا وأفعالنا؟



## الفعل

- فكّر في بعض الأساليب التي اقترحت للتعامل مع مشاعر الغضب. كيف يمكن أن تستخدم بعض هذه الحلول في مجموعتنا؟

غضبها. عندئذ يجب أن يتوقف الممثلون، كما يجب على أحد أفراد الجمهور الذي صرخ بكلمة «قف» أن يقول أو يُظهر كيف يمكن تغيير الوضع بحيث لا تنزعج الشخصية الرئيسية. ثم يعمد الممثلون إلى إدماج الفكرة في مشهدهم ويستمررون بهذه الطريقة إلى أن يكتمل المشهد.

5. استمر في اللعبة إلى أن تقدم جميع المجموعات مشاهدتها للمرة الثانية.



# «ك ن ه و ش» و «أنا»



العمر:	11-12 سنة
الوقت:	60 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-15 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ إلى معتدل
المواد:	ورق وأقلام، ألوان وفراشي ألوان
القيمة الرئيسية:	الاحترام
القيم الأخرى:	القبول، احترام التنوع

- مناداة الأشخاص بأسمائهم.
- احترام الاختلافات.

## هدف اللعبة

أن تقوم كل مجموعة بتأليف وتقديم مشهد أو أغنية «راب» أو قصيدة أو قصة.

## طريقة اللعب

1. إجلس مع الأطفال في حلقة وتولّ قيادة مناقشة باستخدام الأسئلة التالية:

- هل تحب اسمك؟
- هل هناك قصة خلف اسمك؟ هل لاسمك معنى خاص؟
- ما هو شعورك عندما يلفظ أحد اسمك أو يقوم بتهجئته بشكل خاطئ؟
- هل لك لقب تحبه؟

2. إقرأ النصين («ك ن ه و ش» و «أنا») أمام المجموعة. واسأل الأطفال عن رأيهم بهما.

3. قسّم المجموعة إلى فرق يتألف كل منها من ثلاثة إلى أربعة أطفال. وزّع على كل فريق نسخة من القصيدتين، واطلب منهم مناقشة النصين في الفريق.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 06: قيم
- 12: وقف الإساءة اللفظية
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة مشاعر التعاطف، والتفكير بالمسائل التالية:

- لماذا يُعتبر لفظ أسماء الأشخاص بشكل صحيح أمراً مهماً.
- كيف ترتبط أسماء الأشخاص بشعورهم بالهوية واحترام الذات.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في أن يكون لك اسم وجنسية (المادة 7)؛ الحق في أن تستخدم لغتك وأن تتمتع بثقافتك (المادة 30).

- وكى نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:
- قبول الآخرين.



## التفكير

- ما هي أنواع المشكلات التي أثارها المشاهد التمثيلية والأغاني والقصص والقصائد؟
- ما هي بعض ردود أفعال الأشخاص عندما تُلفظ أسماءهم أو تُكتب خطأ؟ لماذا؟
- الاسم ما هو إلا جانب واحد من جوانب الهوية. ما هي بعض الجوانب الأخرى لهويتنا؟
- إن عائلتنا وأصدقاءنا ولغتنا والمكان الذي وُلدنا فيه والمكان الذي نشأنا وترعرعنا فيه، وثقافتنا، هي جميعاً أجزاء من هويتنا.



## الفعل

- ماذا بوسعنا أن نفعل معاً لضمان احترامنا لهويات الأشخاص في مجموعتنا؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل كي نتعلم المزيد عن هويات بعضنا بعضاً؟

4. أطلب من كل فريق أن يؤلف مشهداً أو أغنية «راب» أو قصيدة أو قصة، يذكر فيها الشخصيات أسماءهم وعناوينهم لشخص آخر (عندما ينضمون إلى المخيم/ساحة المدرسة مثلاً). ولكن الشخص الذي يسجل المعلومات لن يفهم الاسم أو لن يحاول فهمه. وربما يُكتب الاسم أو يُلفظ خطأ، أو ربما يصدر تعليقه بذيء على الاسم.

5. عندما تكون الفرق مستعدة، يؤدي الأطفال مشهدهم أو أغنياتهم أو قصتهم أو قصيدتهم أمام المجموعة بأكملها.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل كانت الكتابة أو تقديم العرض من قبل المجموعة ككل أمراً صعباً؟
- ما هو شعورك وأنت تتبادل «قصتك» مع المجموعة؟

## النصوص

## أنا

بقلم: تيموشين مصطفى  
 ما اسمك؟  
 تيموشين  
 كيف تهجّته؟  
 ت ي م و ش ي ن...  
 ت ي ن؟  
 لا، بالميم، مثل مريم.  
 هل له اختصار؟  
 لا، إنه تيموشين مصطفى  
 أليس له معادل باللغة الإنجليزية؟  
 لا، وهل ينبغي أن يكون له معادل؟  
 التعود عليه يستغرق بعض الوقت  
 يعني؟  
 تعود عليه،  
 إنه إسمي  
 إنه أنا.

## ك-ن-ه-و-ش

بقلم: رندة كنهوش  
 قلتُ: اسم عائلتي « كنهوش »  
 فكتبتُ: « كنهوش »  
 - لا، إنه كنهوش  
 فكتبتُ: أه، كفهوش،  
 غيّرت النون إلى فا.  
 قلتُ: هناك هاء قبل الواو،  
 فسألت: كفهوش؟  
 قلت لا، مستنكرة.  
 أمسكت قلم حبر الطمس  
 لكنه كان جافاً.  
 وقد بدأ الانزعاج واضحاً  
 في أحاديدي جبينها المقطب،  
 قلبت صفحة بيضاء وبدأت من جديد.  
 وبشعور من الانتصار، كتبت: « كنهوش » .  
 - صحيح، بيد أن ثمة تاء مربوطة بدل الألف في إسمي  
 «رندة»!





# ارسم حقوقك بشكل صحيح



العمر:	11-12 سنة
الوقت:	10-15 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-12 فرداً
مستوى النشاط:	معتدل إلى نشيط
المواد:	ورقتان، قلمتا فلوماستر، قائمة بعشرة حقوق.
القيمة الرئيسية:	المسؤولية
القيم الأخرى:	التعاون والعدالة

## هدف اللعبة

أن يرسم كل طفل أحد الحقوق بسرعة، وأن يحزر الحقوق التي رسمها أعضاء فريقه بشكل صحيح.

## طريقة اللعب

1. قم بإعداد قائمة بعشرة من حقوق الطفل (أنظر الصفحة التالية).
2. قبل أن تبدأ، إسأل الأطفال عما إذا كانوا يعرفون أيًا من حقوقهم.
3. قسّم المجموعة إلى فريقين أو ثلاثة فرق، يتألف كل منها من أربعة أو ستة أطفال. أطلب من كل فريق أن يجلس حول ورقة كنت قد وضعتها على الجدار في أحد طرفي منطقة اللعب. ضع نفسك في الطرف المقابل لمنطقة اللعب.
4. وضح للأطفال أن هذا عبارة عن سباق. ويتعين على أعضاء كل فريق أن يحددوا الحق الذي رسمه زملاؤهم في الفريق. والفريق الذي يستطيع تحديد جميع الحقوق التي رُسمت أولاً هو الذي يفوز في السباق.
5. أطلب من أحد أعضاء كل فريق أن يأتي إليك، واهمس في أذنه أحد حقوق الطفل.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 01 - 03: حقوق الإنسان وحقوق الطفل.
- 06: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة عمل الفريق، والتفكير بالمسائل التالية:
- حقوق الطفل.
- كيف نعمل معاً من أجل زيادة احترام حقوق الأطفال.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في معرفة حقوقك (المادة 42).

وكي نتمتع جميعاً بهذا الحق، ينبغي أن نتعلم عن حقوقنا ومسؤولياتنا.

**حقوق الطفل:**

- الحق في الالتحاق بالمدرسة
- الحق في ممارسة شعائره الدينية
- الحق في المسكن
- الحق في الغذاء
- الحق في الحصول على رعاية طبية
- الحق في اللعب
- الحق في التعبير عن النفس
- الحق في الحصول على الأمان
- الحق في الاستراحة
- الحق في بيئة نظيفة
- الحق في العيش مع والديك
- حق الأطفال ذوي الإعاقات في حياة كريمة وفي احترام استقلالهم

6. يعود اللاعبون إلى فرقهم ويرسمون الحق الذي هُمس بأذانهم. وينبغي أن يحزر الأعضاء الآخرون في كل فريق ما يرسمه زملاؤهم. وعندما يتم تحديد الحق، يهرع عضو آخر في الفريق نحوك من أجل سماع الحق التالي.

7. تنتهي اللعبة عندما يتمكن أحد الفرق من تحديد جميع الحقوق.

**مناقشات المجموعة**

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:

**الشعور**

- ما الذي أحببته أكثر من غيره في هذه اللعبة؟
- هل تعرف جميع الحقوق الواردة في هذه اللعبة؟
- هل تعرف حقوقاً أخرى؟

**التفكير**

- هل لنا جميعاً الحقوق نفسها؟
- هل في ذهنك بعض الحقوق التي لا تُحترم دائماً؟
- أمثلة: هل يستطيع جميع الأطفال الالتحاق بالمدرسة؟ هل يذهب جميع الأطفال إلى طبيب عندما يمرضون؟

**الفاعل**

- نحن جميعاً نريد أن نتمتع بحقوقنا، ولكن هل هناك ما ينبغي أن نفعله كي نتأكد من أن هذا ممكن؟
- إن لنا جميعاً الحق في التعبير عن أنفسنا. كما أن لدينا جميعاً مسؤولية عن التأكد من أن كل شخص في مجموعتنا يتمتع بحرية التعبير عن نفسه. كيف يمكننا التعاون للتأكد من أن هذا الحق يحظى بالاحترام في مجموعتنا؟



# ضع نفسك في مكان لاجئ



العمر:	11-12 سنة
الوقت:	60 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	15-20 فرداً
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	مناديل، وورق، وأقلام.
القيمة الرئيسية:	القبول
القيم الأخرى:	احترام التنوع، الاحترام، العدالة

## هدف اللعبة

أن يفهم الأطفال تجارب اللاجئين على نحو أفضل.

## إعداد المواد

حضّر بعض الوثائق الرسمية بقص عدد من الأوراق وتمييزها بالحروف (ج = جواز سفر، ش = شهادة ولادة، ن = نقود، ت = تذكرة سفر). حضّر مجموعة واحدة من هذه الوثائق الأربع لكل لاعب.

## طريقة اللعب

1. قدّم اللعبة بإجراء مناقشة قصيرة بقيادتك.
- اسأل الأطفال عمّ إذا كانوا يعرفون من هو اللاجئ.
- وفقاً لاتفاقية 1951 بشأن اللاجئين عرّف اللاجئ على أنه كل شخص "يوجد خارج دولة جنسيته بسبب خوف مبرر من التعرض للاضطهاد"
- اسأل الأطفال عمّ إذا كانوا يعرفون لماذا يضطر بعض الأشخاص اللجوء إلى بلد آخر.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 06: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها.
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة بعض الأوضاع التي قد يواجهها اللاجئون، والتفكير بالمسائل التالية:

- الصعوبات التي يواجهها اللاجئون.
- كيف تساعد اللاجئين على أن يشعروا أنه مرحب بهم.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في الحصول على حماية خاصة للاجئين (المادة 22)؛ الحق في تلبية الاحتياجات الأساسية (المادة 27).

وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:

- قبول الآخرين.
- احترام تجارب الآخرين.

### الجزء 2: الوثائق الرسمية

- وضح للأطفال أن سكان المدينة فقدوا كل شيء خلا ل الفيضان واختاروا أن يعيشوا في بلد آخر. ولتغيير بلد الإقامة، يجب أن يحصل كل شخص على جواز سفر وشهادة ولادة ونقود وتذكرة سفر. وهؤلاء يحصلون على هذه الوثائق من وكيل. إن هدف الجزء 2 هو الحصول على جميع الوثائق الرسمية الضرورية.

- اختر 8 أطفال وقسمهم إلى أزواج (فرق)، حيث يكون كل فريق مسؤولاً عن إحدى هذه الوثائق. ويلعب هؤلاء دور الوكلاء المسؤولين عن تأمين الوثائق الرسمية. ثم يقوم كل فريق من الوكلاء بخلق مهمة يتعين على سكان المدينة تنفيذها، مثل القفز لمسافة معينة أو تكرار عبارة صعبة، أو الغناء، أو القفز كضفدع. ساعد الأطفال على إيجاد مهمة إذا واجهتهم مشكلة في ذلك.
- يقوم سكان المدينة بزيارة كل فريق من الوكلاء وينفذون المهمة التي تطلب منهم. فإذا نجحوا في ذلك، فإنهم يتلقون وثائقهم من الوكلاء.
- يُسمح لسكان المدينة الذين ينجحون في جمع كافة الوثائق بالهجرة إلى بلد آخر.

### الجزء 3: اللغات

- وضح للأطفال أن سكان المدينة وصلوا إلى بلد جديد، ولكنهم للأسف لا يفهمون لغته. وكما يفهمهم الآخرون، فإنهم يجب أن يتكلموا بلغة الإشارة. إن هدف الجزء 3 هو تمثيل طرح سؤال.
- أطلب من الأطفال تمثيل الحالة التالية واحداً واحداً: يريدون أن يذهبوا إلى مكان معين، ويجب أن يسألوا المارة عن الاتجاهات.
- إهمس باسم مكان في المدينة في أذن الشخص الذي يقوم بتمثيل صيغة السؤال (مثلًا المدرسة أو المكتبة أو محل البقالة أو ملعب كرة القدم). ويجب على الأطفال أن يحاولوا تحديد المكان الذي يجري تمثيله.

2. وضح للأطفال أنهم سيضعون أنفسهم في مكان لاجئ غادر بلاده بعد وقوع فيضان. وثمة أربع مراحل في هذه اللعبة. وفي كل مرحلة تحكي جزءاً من القصة، وتختار اللاعبين الذين سيمثلون الأدوار المختلفة.

3. أربط الأجزاء 1، 2، 3، 4 من القصة.

### الجزء 1: الفيضان

- إسأل الأطفال عمّ إذا كانوا يعرفون ما هو الفيضان. وضح لهم أنهم يعيشون في مدينة استمر نزول الأمطار فيها لأسابيع عدة. وقد غمرت الأمطار الشوارع ودمرت كل شيء في طريقها حتى منازلهم.
- اختر ثلاثة أطفال ليلعبوا دور الماء، بينما يلعب الأطفال الآخرون دور سكان المدينة، حيث يجب أن يضع كل منهم منديلاً حول خصره، أو في جيبه الخلفي كي يُظهروا أنهم من سكان المدينة.
- يجب أن ينجح الأطفال الذين يلعبون دور الماء في نزع المناديل من سكان المدينة. وهذا الفعل يمثل المنازل التي دمرتها المياه. وعندما يفقد السكان مناديلهم يتحولون إلى ماء ويحاولون نزع المناديل من سكان المدينة الآخرين.
- تنتهي هذه اللعبة عندما يفقد جميع سكان المدينة مناديلهم ويتحولون إلى ماء.

ملحوظة: يمكن أداء هذه اللعبة أيضاً على طريقة لعبة "الاستغماية"، حيث يختبئ سكان المدينة، ويقوم الأطفال الذين يلعبون دور الماء بالبحث عنهم.



# ضع نفسك في مكان لاجئ (ثمة)

## الجزء 4: المدرسة

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



### الشعور

- هل أحببت هذه اللعبة؟
- ما هو الدور الذي أحببته أكثر من غيره؟ لماذا؟
- أذكر بعض المشاعر التي أحسست بها أثناء اللعبة.



### التفكير

- هل لجأت من بلد آخر، أو هل تعرف أشخاصاً لجؤوا من بلد آخر؟
- ما هو الشعور الذي ينتاب المرء عندما يضطر لمغا درة بلده الأصلي ويعيش في بلد جديد؟
- ما رأيك بالأطفال الذين سخروا من الآخرين في هذه اللعبة؟ لماذا تعتقد أن رد فعلهم جاء على هذا النحو؟



### الفعل

- ماذا بوسعنا أن نفعل كي نجعل الأشخاص الذين وصلوا إلى هنا للتو يشعرون بالترحيب؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل إذا رأينا أطفالاً يسخرون من اللاجئين؟

- وضح للأطفال أن سكان المدينة ملتحقون بمدرسة، ولكنهم لا يتكلمون اللغة بطلاقة، ويرتدون ملابس مختلفة عن بقية الطلبة لأنهم يرتدون زي بلدهم الأصلي. يعتمد بعض الطلبة إلى الاستهزاء بهم ومنعهم من دخول مطعم المدرسة. إن هدف الجزء 4 هو عدم الإمساك بهم من قبل الطالب الذي يسخر منهم.
- اختر طفلاً واحداً في المجموعة ليلعب دور الطفل الذي يسخر من الآخرين. دع الطفل يقف في منتصف منطقة اللعب.
- بإشارة منك، يعبر الأطفال منطقة اللعب بدون أن يلمسهم الطفل الذي يسخر من الآخرين.
- عندما يتم لمس طفل، فإنه يحل محل الطفل الأول.
- بعد مرور بضع دقائق، تعلن عن انتهاء اللعبة.





# الغداء والإعاقات



العمر:	11-12 سنة
الوقت:	60 دقيقة (خلال وقت الغداء)
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-20 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ إلى معتدل
المواد:	شرائط، غداء أو ساندويشات سريعة لكل شخص.
القيمة الرئيسية:	القبول
القيم الأخرى:	الإشراك

## هدف اللعبة

أن يتمكن كل طفل من تناول الغداء بدون كلام وبدون امتلاك القدرة الكاملة على الحركة.

## طريقة اللعب

1. قسّم المجموعة إلى أزواج.
2. أربط رسغ كل طفل برسغ طفل آخر باستخدام الشرائط.
3. تأكد من أن الشريط ليس ضيقاً للغاية، وأنه لا يحبس الدورة الدموية، ويمكن إزالته بسرعة عند الضرورة. وفي الحالات الطارئة يجب أن يكون الأطفال قادرين على الانفصال عن بعضهم بعضاً بسرعة. ويمكنك أن تطلب من الأطفال أن يمسكوا بأيدي بعضهم بعضاً إذا لم تتوفر لديك شرائط.
4. أبلغ الأطفال بأن الكلام ممنوع خلال تناول الوجبة.
5. يتناول الأطفال وجباتهم وهم مربوطون ببعضهم بعضاً.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 06: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها.
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة فقدان القدرة على الكلام والحركة، والتفكير بالمسائل التالية:

- الصعوبات التي يواجهها الأشخاص ذوو الإعاقات.
- كيف نستطيع أن نساعد بعضنا بعضاً.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ حق الأطفال ذوي الإعاقات في تلقي تعليم خاص ورعاية خاصة (المادة 23).

وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:

- إشراك الآخرين.
- احترام جميع الناس، بمن فيهم الأشخاص ذوو الإعاقات.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل شعرت بالإحباط عندما حاولت أن تتناول طعامك؟
- ما الذي ستذكره في هذه اللعبة أكثر من غيره؟



## التفكير

- ما هي التحديات التي واجهتها بسبب إعاقتك؟
- ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتها كي تتناول طعامك؟
- هل ساعدك أصدقاؤك في أداء مهام معينة؟ كيف كنت ستتناول طعامك من دون مساعدتهم؟
- ما هي بعض الأنشطة اليومية التي قد يجد الشخص المصاب بإعاقة جسدية أنها صعبة؟
- ما هي المواقف المفيدة عند مواجهتك تحديات عديدة؟



## الفعل

- كيف نتأكد من أن الوصول إلى هذا المكان يسير على ذوي الإعاقات (من الداخل والخارج)؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل كي نتأكد من إشراك الأشخاص ذوي الإعاقات؟





# وجوه بالألوان



العمر:	12-11 سنة
الوقت:	30 دقيقة
الموقع:	داخلي (في ستوديو فن إن وُجد)
حجم المجموعة:	20-5 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ
المواد:	ورق، ألوان رسم، وفراشي رسم
القيمة الرئيسية:	القبول
القيم الأخرى:	احترام التنوع، والاحترام

## هدف اللعبة

أن يقوم كل طفل بإعادة تشكيل لون بشرته وشعره، ورسم وجهه.

## طريقة اللعب

1. أطلب من الأطفال مزج الألوان بهدف إعادة تشكيل لون بشرتهم وشعرهم.
2. عندما يكملون مزج الألوان، أطلب منهم ذكر الألوان التي مزجوها. وفيما يلي بعض الألوان المقترحة: وردي، أحمر مرجاني، زيتوني، حليبي، كريم، عسلي، نحاسي، إلخ.
3. أطلب أن يرسم كل منهم وجهه بالألوان التي مزجها. يمكنك توزيع أوراق عليها دائرة (وجه) مرسومة أصلاً، وأن تطلب من الأطفال رسم وجوههم وشعرهم بالألوان.
4. أكتب أسماء الأطفال في أعلى لوحاتهم. ويمكنك تعليقها في أرجاء الغرفة إذا أردت. كما يمكنك استخدام الألوان التي مزجها الأطفال لرسم قوس قزح.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 06: قيم الدليل
- 11: تمييز العنصرية ومنعها
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة الشعور بالتميّز، والتفكير بالمسائل التالية:

- العنصرية.
- كيف يكون لون بشرة كل شخص مميزاً.
- كيف يكون جميع الناس مختلفين ولكنهم متساوون.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2).

- وكيفية تمتع جميعاً بهذا الحق، يتعين علينا:
- إشراك الآخرين.
- احترام الاختلافات.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل شعرت بأنك شخص خاص أو مميز خلال اللعبة؟
- ما الذي ستذكره من هذه اللعبة أكثر من غيره؟



## التفكير

- ما هي بعض ألوان البشرة في المجموعة؟ هل كانت بشرة أحدهم «سوداء» أو «بيضاء» أو «صفراء»؟
- هل في ملاحظة لون بشرة شخص آخر شيء خطأ؟
- لكل شخص لون بشرته الخاص. واللون شيء جيد لأنه يجعل الحياة شيئاً ممتعاً وجميلاً.
- إذا كنا جميعاً مختلفين في لون البشرة، فلماذا يتم التمييز ضد الناس بسبب لون بشرتهم باعتقادك؟
- هل رأيت أو سمعت عن أشخاص تعرضوا للتمييز ضدهم بسبب لون بشرتهم؟ ماذا حدث؟



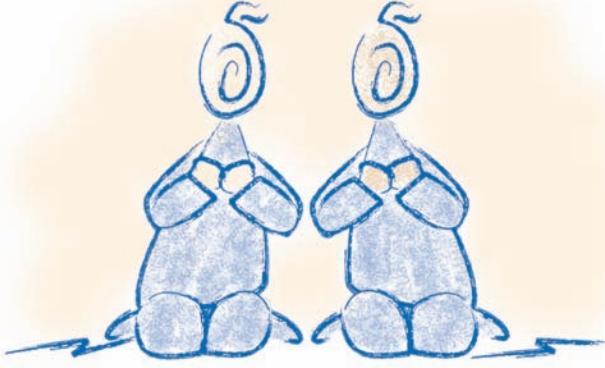
## الفعل

- ماذا بوسعك أن تفعل لمنع العنصرية في مدرستك أو مجموعتك أو الحي الذي تقطن فيه؟

تم تكييف المادة من: وودكرافت فولك، أنظر الموقع: <http://www.globalvillage2006.org>, تمت زيارته في 6 فبراير/شباط 2008.



# لعبة الأيدي



العمر:	11-12 سنة
الوقت:	20-30 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	6-12 فرداً
مستوى النشاط:	هادئ
المواد:	حصص، أغصان.
القيمة الرئيسية:	احترام التنوع
القيم الأخرى:	التعاون

## هدف اللعبة

أن يحزر الأطفال في الفريق الذي يحمل الأغصان في أي أيدي يخبئ أفراد الفريق الآخر الحصى.

## طريقة اللعب

1. شكّل فرقتين يتألف كل منهما من شخصين. وإذا كان عدد اللاعبين فردياً، يمكنك تشكيل فرق من ثلاثة أشخاص.
2. وضح للأطفال أن الهدف هو "أن يسير كل واحد منهم في جلابب زميله"، أي أن يضع نفسه مكان شريكه، وذلك بأن يكون رد فعله بالطريقة نفسها. وعندما تصف حالة معينة، فإنه سيمثل شعور شريكه ورد فعله في ذلك السياق. والهدف هو نقل العاطفة التي أحس بها الشريك.
3. أطلب من الأطفال أن يتبادلوا شيئاً يختارونه مع شركائهم، على سبيل المثال: قبعة أو كتاب أو إسورة أو جاكيت أو ساعة أو حذاء.
4. قبل بدء اللعبة، أطلب من الأطفال أن يتوقفوا بضع دقائق للتفكير بشركائهم. من هو هذا الشريك؟ ما هي نقاط قوته وصفاته الحميدة؟ ما الذي الذي يجعله مميزاً؟ اقترح على الأطفال أن يمسكوا شيئاً يخص شركاءهم ويحاولوا أن يضعوا أنفسهم مكانهم.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 06: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها.
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة أداء لعبة من ثقافة أخرى، والتفكير بالمسائل التالية:
- الإسهام الإيجابي للثقافات الأخرى.
- كيف نحترم التنوع الثقافي.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في استخدام لغتك والتمتع بثقافتك الخاصة (المادة 30).

- وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:
- إشراك الآخرين
- احترام الثقافات الأخرى.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، ذكّر الأطفال بأن لعبة الأيدي هذه مستلهمة من لعبة تقليدية لشعب الإنويت. وضح للأطفال باختصار من هم الإنويت، مستخدماً المعلومات المتوفرة في هذه الورقة. ثم قم بإجراء مناقشات بقيادتك، مستخدماً الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل كان من السهل التوصل إلى اتفاق مع أعضاء فريقك حول مكان إخفاء الحصى؟ هل كان من السهل تقرير أي يد تريدون فتحها؟



## التفكير

- ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمتها للنجاح في هذه اللعبة؟
- هل تحب ألعاب الفريق؟ لماذا؟ لم لا؟
- هل تعرف ألعاباً أخرى تؤدي بالحصى أو العظام الصغيرة، أو بأشياء صغيرة توجد في الطبيعة؟
- هل تعرف ألعاباً للسكان الأصليين أو ألعاباً من بلدان أخرى؟



## الفعال

- الألعاب هي مثال واحد على ما نستطيع أن نتعلمه أو أن نستمتع به من ثقافات أخرى. ماذا يمكننا أن نتعلم من الثقافات الأخرى كذلك؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل كي نتعلم أكثر عن الثقافات الأخرى؟ هل هناك ثقافات يمكننا أن نتعلم عنها شيئاً من خلال مجموعتنا؟

تم تكييف المادة من: «هاند غيم»، الشؤون الهندية والشمالية في كندا، أنظر الموقع: [http://nwttno.inac-ainc.gc.ca/youthbuzz/fg-idg\\_e.htm](http://nwttno.inac-ainc.gc.ca/youthbuzz/fg-idg_e.htm)، تمت زيارته في 4 أبريل/نيسان 2008.

5. تأكد من أن الفريق الذي يخبئ الحصى يملك عدداً منها يساوي عدد اللاعبين. أطلب من أعضاء الفريق الذي يملك الحصى أن يستديروا وأن يتناقشوا بهدوء فيما بينهم حول كيفية إخفاء الحصى في أيديهم. وضح للأطفال أن باستطاعتهم تقسيم الحصى بالطريقة التي يرونها مناسبة: إذ يجوز ألا تحمل اليد الواحدة أية حصة، أو أن تحمل حصة واحدة أو عدة حصى. هناك أطفال يستطيعون إخفاء عدة حصى في أيديهم، بينما هناك آخرون لا يستطيعون إخفاء حصة واحدة. وعندما يتم إخفاء الحصى أطلب من الأطفال أن يستديروا لمواجهة الفريق الآخر مرة أخرى. ويمكنهم وضع أيديهم خلف ظهورهم أو وضعها بشكل متقاطع على صدورهم.

6. تأكد من أن لدى الفريق الذي يتعين عليه أن يحزر أين تُخبأ الحصى، عدداً من الأغصان يساوي عدد اللاعبين. وضح لهم أن كل غصن يمثل حزرًا أو احتمال خطأ. وعندما يطلب الفريق الذي يحزر من الفريق الآخر أن يفتح يداً ويتبين أنها لا تحتوي على حصة، فإنه يجب أن يعطي الفريق الآخر غصناً.

7. ابدأ اللعبة بالطلب من الفريق الذي يحزر أن يقرر، كمجموعة، أي يد يريد أن يراها مفتوحة. فإذا كانت اليد التي يختارها تحتوي على حصة، فإنه يأخذها من الفريق الآخر. أما إذا لم يكن فيها أية حصة، فإنه يجب أن يعطي الفريق الآخر غصناً. وهكذا تستمر اللعبة.

8. إذا نجح الفريق الباحث عن الحصى في العثور على جميع الحصى قبل أن يسلم جميع أغصانه، فإنه يكسب الجولة. وإذا كان الأمر خلاف ذلك، فإن الفريق الآخر هو الذي يفوز.

9. أطلب من الفريقين تبادل الأدوار في الجولة التالية. والفريق الذي يكسب جولتين أولاً، هو الذي يفوز باللعبة.

## من هم «الإنويت»؟

«الإنويت» هم السكان الأصليون في كندا في منطقة القطب الشمالي. ويعيشون بشكل رئيسي في نونافوت ومناطق الشمال الغربي ولبرادور وكويبك الشمالية. وكلمة "إنويت" تعني "الشعب" بلغة "إنوكتيتوت"، وهي لغة الإنويت.

للإطلاع على مزيد من المعلومات حول الإنويت، أنظر الموقع: [http://www.aincinac.gc.ca/pr/info/info125\\_e.html](http://www.aincinac.gc.ca/pr/info/info125_e.html)



## لو كنت... مكانك؟



العمر:	11-12 سنة
الوقت:	20-30 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	4-20 فرداً
مستوى النشاط:	معتدل
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	القبول
القيم الأخرى:	احترام التنوع

## هدف اللعبة

أن يمثل كل طفل مشهداً صامتاً يعبر عن مشاعر شخص آخر في حالة معينة.

## طريقة اللعب

1. شكّل فرقاً يتألف كل منها من شخصين. وإذا كان عدد اللاعبين فردياً، يمكنك تشكيل فرق من ثلاثة أشخاص.
2. وضح للأطفال أن الهدف هو "أن يسير كل واحد منهم في جلباب زميله" أي أن يضع نفسه مكان شريكه، وذلك بأن يكون رد فعله بالطريقة نفسها. وعندما تصف حالة معينة، فإنه سيمثل شعور شريكه ورد فعله في ذلك السياق. والهدف هو نقل العاطفة التي أحس بها الشريك.
3. أطلب من الأطفال أن يتبادلوا شيئاً يختارونه مع شركائهم، مثل قبة أو كتاب أو إسورة أو جاكيت أو ساعة أو حذاء.
4. قبل بدء اللعبة، أطلب من الأطفال أن يتوقفوا بضع دقائق للتفكير بشركائهم. من هو هذا الشريك؟ ما هي نقاط قوته وصفاته الحميدة؟ ما الذي يجعله مميزاً؟ اقترح على الأطفال أن يمسكوا شيئاً يخص شركاءهم ويحاولوا أن يضعوا أنفسهم مكانهم.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 06: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها.
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

- تجربة مشاعر التعاطف، والتفكير بالمسائل التالية:
- ردود الفعل المختلفة للأشخاص تجاه الحالة نفسها.
- كيف تحترم مشاعر الآخرين.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في التعبير عن آرائك (المادة 12).

- وكى نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:
- إشراك الآخرين.
- احترام أفكار الناس ومشاعرهم.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل من السهل تمثيل شعور شخص آخر؟ لماذا؟ لم لا؟
- هل تشعر بأن شريكك قد نجح في تمثيل رد فعلك تجاه الحالات المقدمة؟ لماذا؟ لم لا؟



## التفكير

- ماذا تعلمت عن شريكك أثناء قيامك بأداء اللعبة؟
- هل تستطيع وصف حالة يمكن أن تجعلك سعيداً، ولكنها قد تزجج شخصاً آخر؟ لماذا تكون ردود فعلنا مختلفة؟
- هل تعتقد أننا جميعاً يمكن أن نشعر بالسعادة أو الغضب أو الحزن أو الفخر؟ لماذا؟ لما لا؟



## الفعل

- كيف يمكن أن نحترم ما يفكر أو يشعر به الآخرون في المجموعة؟

5. أطلب من الأطفال أن يقفوا ويواجهوا شركاءهم عندما يمثلون المشهد الصامت. قدم وصفاً لسيناريو واطلب من الأطفال تمثيل رد فعل شركائهم على الحالة المفترضة، وذلك باستخدام السيناريوهات المقترحة الواردة أدناه.

6. استمر في اللعبة مستخدماً سيناريوهات متنوعة.

## السيناريوهات الممكنة:

- تقابل شخصاً للمرة الأولى.
- تطلب من شخص تذوّق طعامك المفضل.
- تلتقي بمتى لك الأعلى.
- تطرح سؤالاً على طفل لا يتكلم لغتك.
- يخبرك صديق بأنه ذاهب في رحلة.
- شخص ما يقول لك نكتة.
- تقترح فكرة يعتقد الجميع أنها ذكية.
- يدعوك صديق إلى مشاهدة عرض.
- أغنيته المفضلة تُبث عبر الإذاعة.
- معلمك يقدم لك التهاني.
- تريد أن تتكلم، ولكن أحداً لا يستمع إليك.
- تلتقي صديقاً لم تره منذ وقت طويل.
- يجب أن تشرح لعبة للمجموعة بأكملها.
- زميل لك يسقط عن دراجته ويطلب مساعدتك.
- تعلم أن بلدين أعلنوا الحرب ضد بعضهما بعضاً.
- تمر بجانب كلب على رصيف المشاة.
- تدعو شخصاً إلى حفلة.



# كم الساعة الآن؟



العمر:	11-12 سنة
الوقت:	10-20 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	10-12 فرداً
مستوى النشاط:	معتدل
المواد:	4 أشياء لاستعمالها كعلامة (4 كراسي، حقائب ظهر...)
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	العدالة

وكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق، يتعين علينا:

- احترام الآخرين.
- تعلم حقوقنا ومسؤولياتنا.

## هدف اللعبة

أن تقوم المجموعة بتمثيل ساعة وأوقات مختلفة جسدياً.

## طريقة اللعب

1. رتب الأربع أشياء (حقائب، كراسي، كتب...) بحيث تشكل أربع نقاط رئيسية أو أقسام رئيسية لساعة كبيرة يتراوح قطرها بين 5 و 10 أمتار. وستمثل العلامات الأربعة أرقام الساعة 3، 6، 9.
2. قسّم المجموعة إلى فريقين. حدّد أحد الفريقين كعقرب للساعات والفريق الآخر كعقرب للدقائق، ثم أطلب من الأطفال تشكيل الساعة: سيشكل الفريقان خطين متصلين بطرف واحد في مركز الساعة.
3. أطلب من الأطفال أن يمثلوا وقتاً محدداً من اليوم بتحريك عقربي الساعة لتقليد حركة الساعة. على سبيل المثال: "الساعة الآن 3:15 مساءً". كرر الحركة للإشارة إلى الأوقات المختلفة.

## المواد المرجعية

للمساعدة على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 01 - 03: حقوق الإنسان وحقوق الطفل
- 06: قيم الدليل
- 13: اختيار الأنشطة وتيسيرها
- 14 - 17: مناقشات المجموعة.

## غرض النشاط

تجربة عمل الفريق، والتفكير بالمسائل التالية:

- كيف أن لدينا جميعاً أعمالاً اعتيادية يومية مختلفة.
- كيف تختلف تجارب الأطفال في مختلف أنحاء العالم.
- كيف يساعدنا العمل معاً في تحقيق أهدافنا.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التعرض للتمييز (المادة 2)؛ الحق في أن تستخدم لغتك وتتمتع بثقافتك الخاصة (المادة 30)؛ الحق في معرفة حقوقك (المادة 42).

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، دع الأطفال يتأملون في التجربة. ويمكنك استخدام الأسئلة التالية للاسترشاد بها:



## الشعور

- هل أحببت هذه اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
- ما هو الجزء الأصعب في اللعبة؟ ما هو الجزء الأسهل؟
- من هو الفائز في هذه اللعبة؟ لماذا؟



## التفكير

- كيف تقضي أيامك؟ ما هي الأنشطة التي تقوم بها يومياً؟
- هل جدولك اليومي مشابه لجدول الأطفال الآخرين في مجموعتك؟ ما هو الاختلاف؟
- هل جدولك اليومي مشابه لجدول الأطفال الذين يعيشون في أماكن أخرى من العالم؟ ما هو الاختلاف؟
- لجميع الأطفال الحق في الالتحاق بالمدرسة، ومع ذلك فإن هذا ليس جزءاً من الحياة الاعتيادية اليومية لكل طفل. هل في ذهنك حقوق أخرى لا تُحترم دائماً؟



## الفعل

- كيف يمكن أن نتعلم المزيد من الحياة اليومية للأطفال في سائر أنحاء العالم؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل لضمان احترام حقوق الأطفال؟

4. أطلب من الأطفال الإشارة إلى الوقت الذي يقومون فيه بتنفيذ الأنشطة المختلفة التي تسميها لهم بوجه عام. وضح لهم أنك لن تسمي الأنشطة بحسب الترتيب الزمني بالضرورة. ويتعين على الأطفال أولاً أن يتفوقوا على الوقت الذي سيمثلونه... مادام الجميع لا يقومون بالأشياء نفسها في الوقت نفسه.

5. أذكر بعض الأنشطة المختلفة، باستخدام القائمة أدناه، واطلب من الأطفال تمثيل الوقت الخاص بكل نشاط.

## ثمة وقت لكل شيء

- حان وقت الأكل.
- حان وقت الغسيل.
- حان وقت الاستحمام.
- حان وقت لعب الرياضة.
- حان وقت الذهاب إلى النوم.
- حان وقت ارتداء الملابس.
- حان وقت قراءة كتاب.
- حان وقت الاستيقاظ.
- حان وقت اللعب مع أصدقائك.
- حان وقت المشي.
- حان وقت الراحة.

## تنوع

## طن - طن

كي تجعل اللعبة أكثر تعقيداً، أطلب من عقرب الساعات أن يصبح عقرب الدقائق (والعكس صحيح) عندما تردد عبارة "طن - طن"

## السباق مع الزمن

أطلب من الأطفال أن يمثلوا أكبر عدد ممكن من أوقات اليوم ضمن فترة زمنية محددة - خمس دقائق مثلاً.





# القط والفأر

## غرض النشاط

تجربة التعاون، والتفكير بكيفية العمل معاً على أفضل وجه.

## كيف تؤدي اللعبة

أطلب من الأطفال الجلوس في حلقة وتمرير كرة من شخص إلى شخص، حيث تمثل هذه الكرة الفأر. الآن، أعط الأطفال كرة أخرى لتمريرها على الجالسين في الحلقة (تمثل القط). وينبغي أن يمرر الأطفال القط بالاتجاه نفسه كما هي الحال بالنسبة للفأر، إلى أن يلحق القط بالفأر. وعندما يمسك القط بالفأر، قم بتبديل الاتجاهات، ودع القط يطارد الفأر في الاتجاه المعاكس.

## مناقشات المجموعة

- هل أحببت اللعبة؟
- ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي يمكن أن تساعدك على الإمساك بالفأر في هذه اللعبة؟
- ما هي بعض الطرق التي نستطيع أن نعمل بواسطتها معاً في مجموعتنا؟

صديق من بوروندي اقترح هذه اللعبة، فشكراً له.

# ابتسامتك تؤثر على الآخرين

## غرض النشاط

تجربة العواطف المختلفة، والتفكير بكيفية تأثير عواطفنا على الآخرين.

## كيف تؤدي اللعبة

أطلب من الأطفال أن يجلسوا في حلقة. ينظر الطفل الأول إلى جاره وابتسامته مشرقة. يرد الجار الابتسامة بمثله، ثم يلتفت إلى الطفل الذي يليه وابتسامته له. إن هدف اللعبة هو تمرير الابتسامة إلى أن يبتسم جميع الأطفال. يمكنك أيضاً أن تطلب من الأطفال تمرير عواطف أخرى، مثل الدهشة والفخر والخوف.

## مناقشات المجموعة

- هل أحببت اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
- ما هو شعورك عندما يبتسم لك شخص؟ ماذا يحدث عندما تبتسم لشخص؟
- كيف لك أن تعرف مشاعر الآخرين؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل كي يشعر الجميع بالارتياح؟

# إسدال الستار

## غرض النشاط

تجربة كيفية تعرّف الأشخاص على بعضهم بعضاً، والتفكير بذلك.

## كيف تؤدي اللعبة

أطلب من الأطفال تشكيل صفيين متقابلين. تأكد من أن كل طفل يواجه طفلاً آخر بشكل مباشر في الصف المقابل. يرفع المتطوعان ملاءة مرة ثانية، ويغيّر الأطفال أماكنهم في الصف نفسه. وعندما يعرف الأطفال اسم كل شخص في المجموعة، إطرح أسئلة أخرى، عن بلد المولد أو اللون المفضل أو غير ذلك على سبيل المثال.

## مناقشات المجموعة

- ما هو شعورك عندما أُسدل الستار؟
- ما هي بعض الأشياء التي تعلمتها عن الأطفال الآخرين؟
- ماذا بوسعنا أن نتعلم أكثر عن بعضنا بعضاً؟

# الدودة

## غرض النشاط

تجربة التعاون، والتفكير بكيفية العمل معاً على أفضل وجه.

## كيف تؤدي اللعبة

أطلب من الأطفال أن يجلسوا على أيديهم وركبهم في وضعية الزحف. الآن، أطلب من طفل ثانٍ أن يجلس في وضعية الزحف خلف الطفل الأول وأن يضع يديه على كاحلي الطفل الآخر. أطلب من الأطفال الآخرين أن يجلسوا في وضعية الزحف أيضاً، مع وصل أيديهم بكواحلهم لتشكيل دودة. وعندما يصبح جميع الأطفال في هذه الوضعية، يبدأ الطفل الأول بالتحرك إلى الأمام، وينبغي أن يحاول الآخرون جميعاً المحافظة على المسافة بينهم.

## مناقشات المجموعة

- هل أحببت اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
- ماذا يجب أن يحدث كي تتحرك الدودة إلى الأمام من دون أن تتهشم؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل كي ننجح في عملنا كمجموعة؟

## احترام التنوع

## تاليات - ماليات

## غرض النشاط

تجربة الاستماع إلى لغة أجنبية، والتفكير بالتنوع اللغوي.

## كيف تؤدي اللعبة

أطلب من الأطفال أن يقفوا في حلقة. قف أنت في وسط الحلقة ووضّح أن داخل الحلقة يمثل البحيرة، وأن خارجها يمثل الأرض. وعندما تقول كلمة «بحيرة»، فإن الأطفال يجب أن يتقدموا نحو الحلقة بقفزة واحدة، وعندما تقول كلمة «أرض»، يجب أن يتراجعوا من مركز الحلقة بقفزة واحدة. إبدأ ببطء، ثم زد السرعة. إلعب اللعبة مرة أخرى، ولكن هذه المرة استخدم الكلمات الهندية «تاليات» (في البحيرة) و«ماليات» (على الأرض). كما يمكنك استخدام الكلمتين الفرنسييتين «مير» (بحر) و«تير» (أرض). ويمكن للأطفال أن يستخدموا عبارات مشابهة من لغاتهم الأم.

## مناقشات المجموعة

- هل أحببت هذه اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
- ما هي اللغة التي تتكلمها في البيت عادة؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل لمساعدة الأشخاص الذين يتعلمون لغة تتكلمها نحن؟
- صديق من الهند اقترح هذه اللعبة، فشكراً له.

## التعاون

## الوحش يستيقظ

## غرض النشاط

تجربة التعاون، والتفكير بكيفية العمل معاً على أفضل وجه.

## كيف تؤدي اللعبة

أطلب من الأطفال أن يجلسوا، إثنين إثنين، ظهراً لظهر مع تشابك الذراعين. يحاول الطفلن الوقوف بدون فك الذراعين أو فقدان التوازن. أطلب من الأطفال أداء اللعبة مرة أخرى، لكن هذه المرة في فرق من 3 أطفال ثم 4 و 5 و 6 أطفال.

## مناقشات المجموعة

- هل أحببت اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
- هل من السهل الوقوف من دون أن تفقد توازنك؟
- ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي نستطيع أن نستخدمها لمساعدة الوحش على الوقوف؟
- ما هي الأنشطة الأخرى التي يمكننا القيام بها معاً كفريق؟

## القبول

## كلمات عشوائية

## غرض النشاط

تجربة التعبير عن نفسك، والتفكير بضرورة الاستماع إلى الآخرين.

## كيف تؤدي اللعبة

أطلب من الأطفال أن يجلسوا في حلقة. يبدأ أحد الأطفال اللعبة بقول أية كلمة تخطر على باله. ثم يقول الطفل الذي يجلس بجانبه كلمة مختلفة، ولكنها ذات صلة بالكلمة الأولى. ويجب أن تستمر اللعبة عبر الحلقة إلى أن يقول كل طفل ثلاث كلمات. في هذه المرحلة يتوقف الجميع ويحاولون العودة في السلسلة إلى البداية، حيث يقولون كلماتهم بالترتيب الصحيح (إلى الخلف). ووفقاً لعدد أفراد المجموعة والوقت المتاح لديك، يمكنك منح الأطفال فرصة قول كلمات أكثر أو أقل.

## مناقشات المجموعة

- هل أحببت هذه اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
  - ما أهمية الاستماع إلى ما يقوله الآخرون؟
  - ماذا تعلمت عن نفسك أو عن أصدقائك أثناء أداء هذه اللعبة؟
  - ماذا بوسعنا أن نفعل كي نكون مستمعين أفضل في مجموعتنا؟
- صديق من بوروندي اقترح هذه اللعبة، فشكراً له.

## الإشراك

## صدمة كهربائية

## غرض النشاط

تجربة التواصل غير اللفظي، والتفكير بأهمية إيلاء الاهتمام للآخرين.

## كيف تؤدي اللعبة

أطلب من الأطفال أن يقفوا في حلقة ممسكين بأيدي بعضهم بعضاً ومغمضين عيونهم. يبدأ الصدمة الكهربائية بالترتيب برفق على كتف طفل. عندئذ يضغط الطفل سراً على يد جاره ليطلق «صدمة كهربائية». ثم يضغط الطفل الثاني على يد الطفل التالي للإبقاء على انتقال الصدمة، وهكذا. ويمكن تغيير اتجاه الصدمة بالضغط مرتين على يد الطفل الذي يعطي الصدمة الكهربائية.

## تنوع

يقف طفل أو عدة أطفال في وسط الحلقة وعيونهم مفتوحة. وبإشارة منك، يجب أن يحزر الأطفال موقع الصدمة الكهربائية.

## مناقشات المجموعة

- هل أحببت هذه اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
- هل كان من السهل إطلاق «الصدمة الكهربائية»؟
- ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي يمكن أن نستخدمها لمساعدة الصدمة على السريان عبر الحلقة بشكل جيد.
- ماذا بوسعنا أن نفعل للتأكد من أننا قادرين على تبادل أفكارنا في المجموعة؟

## تعداد نقاط الاتصال

### غرض النشاط

تجربة التعاون، والتفكير بكيفية العمل معاً على أفضل وجه.

### كيف تؤدي اللعبة

شكّل عدة فرق يضم كل منها عدداً متساوياً من الأطفال. وعندما تذكر رقماً، يجب على كل فريق أن يجد طريقة للمس الأرض وأن ينفذ العدد الذي دُكر من نقاط الاتصال باستخدام أرجلهم أو أصابعهم أو أي من أعضاء أجسامهم. فعلى سبيل المثال، إذا ذكرت رقم 12، فإن خمسة أطفال يمكن أن يضربوا بأقدامهم على الأرض (فيحققوا 10 نقاط اتصال) ويلمس طفلان الأرض بإصبع واحد لكل منهما (فتصبح عدد نقاط الاتصال 12 نقطة) إن كل فريق تنجح في ذلك يكسب نقطة. حاول أن تختار أرقاماً واقعية آخذاً بعين الاعتبار عدد الأطفال في كل فريق. ويمكن رفع مستوى صعوبة اللعبة باختيار أرقام

متدنية جداً، أو بإضافة قيود، مثلاً لا يجوز لكل طفل أن يلامس الأرض إلا بقدم واحدة أو بيد واحدة.

### مناقشات المجموعة

- هل أحببت هذه اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
  - ما هي الاستراتيجيات (الحيل) التي استخدمها فريقك كي يحقق العدد المطلوب من نقاط الاتصال؟
  - ما هي الأنشطة الأخرى التي يمكننا القيام بها معاً كفريق؟
- صديق من بوروندي اقترح هذه اللعبة، فشكراً له.

## بقع مظلمة

### غرض النشاط

تجربة حالة فوضوية، والتفكير بأهمية وضع مبادئ توجيهية عامة.

### كيف تؤدي اللعبة

تتخذ مجموعة من الأطفال مؤلفة من 10-20 طفلاً أماكن لها في أرجاء منطقة اللعب بصورة عشوائية. وينبغي أن يختار كل طفل نقطة قريبة، وأن يغمض عينيه، ويحاول التحرك ببطء نحو تلك النقطة. فإذا اصطدم الطفل بشخص آخر، يجب أن يغير مساره ويظل يحاول الوصول إلى النقطة المنشودة. كرر هذه الخطوات مرتين أو ثلاث مرات، ثم غير القواعد: كأن يستهدف كل طفل النقطة نفسها منذ البداية. وفي هذه الحالة ستحدث اصطدامات أقل بكثير.

### مناقشات المجموعة

- هل أحببت هذه اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
- هل هذه اللعبة تكون أسهل عندما يتحرك كل طفل باتجاه نقطة مختلفة، أم عندما يتحرك كل طفل باتجاه النقطة نفسها؟ لماذا؟
- ماذا يحدث في المجموعة عندما يذهب كل واحد منها باتجاه مختلف من دون أن ينظر إلى الآخرين؟ ماذا يحدث عندما يتفق الجميع على الاتجاه؟
- ما هي الاتفاقيات التي يمكننا التوصل إليها كي تساعدنا على العمل كمجموعة على نحو أفضل؟

تم تكييفها من: «أوغستو بول»، Jeux pour acteurs et non acteurs, Paris, Ed.La. Découverte, Coll. Malgré tout, 1983

## احترام التنوع

## ماذا تفعل؟

## غرض النشاط

تجربة التعبير عن النفس، والتفكير بالتنوع في المجموعة.

## كيف تؤدي اللعبة

أطلب من الأطفال أن يجلسوا في حلقة. واطلب من أحدهم أن يمثل مشهداً لفعل معين (مثلًا لعب كرة التنس). يجب أن يسأله الطفل الذي يليه: "ماذا تفعل؟". ثم يذكر الطفل الأول اسم فعل مختلف تماماً عن الفعل الذي قام بتمثيله (مثلًا: "إنني أكل التفاحة"). ويقوم الطفل الذي طرح السؤال بتمثيل الفعل الجديد (وهو أكل التفاحة) إلى أن يسأل الطفل الذي يليه: "ماذا تفعل؟"، وهكذا.

## مناقشات المجموعة

- هل أحببت هذه اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
- هل من الصعب تمثيل فعل معين أثناء الكلام عن فعل آخر؟
- ما هي بعض الأنشطة التي تستمتع بأدائها؟ هل نحن جميعاً نحب الأشياء نفسها أو نكرهها؟ لماذا؟ لم لا؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل كي نعرف المزيد عما يحبه الأشخاص في مجموعتنا وما لا يحبونه.

## المسؤولية

## اتبع الحركة

## غرض النشاط

تجربة تقليد حركات الآخرين، والتفكير بكيفية التأثير على بعضنا بعضاً.

## كيف تؤدي اللعبة

أطلب من الأطفال أن يقفوا في حلقة وأن يختاروا شخصاً لتولي المراقبة: إن هدف اللعبة هو البقاء بلا حراك. بيد أنه إذا تحرك شخص، فإن الطفل الذي يراقبه يجب أن يتحرك أيضاً، بحيث يقلد كل فعل يقوم به الأول. ونظراً لأن كل طفل مراقب من قبل شخص آخر مراقب بدوره من قبل شخص ثالث، فإن الحركة تنتشر تدريجياً في أرجاء الغرفة.

## مناقشات المجموعة

- هل أحببت هذه اللعبة؟ لماذا؟ لم لا؟
- هل لاحظت أن حركة من الحركات التي قمت بها انتشرت بين الآخرين؟
- هل تشعر بأن الأشخاص الآخرين يمكن أن يكون لهم تأثير عليك؟ كيف؟ وهل تعتقد أن لك تأثيراً على أشخاص آخرين؟ كيف؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل في مجموعتنا كي يكون لنا تأثير إيجابي على الآخرين؟

تم تكييفها من: «أوغستو بول»، Ed.La، Paris، Jeux pour acteurs et non acteurs، 1983  
Découverte، Coll. Malgré tout، 1983

## ملحق خاص : الأنشطة الإضافية



## تنويه

العالم واحد.. والإنسان واحد.. والطفولة واحدة، وإن اختلفت ظروف الأطفال الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، وأياً كان دينهم أو لونهم أو جنسهم أو عرقهم أو لغتهم أو أصلهم القومي أو الاجتماعي. والأطفال يلعبون، سواء كانوا من سكان الحواضر أو الأرياف أو البوادي أو مدن الصفيح أو مخيمات اللاجئين والمهجرين داخلياً، في ظروف الفقر أو الغنى، في الوفرة أو الحرمان، في الحرب أو السلم، وفي شمال الكرة الأرضية أو في جنوبها. وألعابهم قد تتشابه أو تختلف أو تتقاطع، بحسب بيئاتهم وثقافات شعوبهم وتقاليدها وتراثها، إلا أن جوهرها واحد: أنهم يلعبون، وأن اللعب جزء متأصل من طفولتهم وحق أساسي من حقوقهم الإنسانية.

ومن هنا، فقد اجتهدنا أن نضيف إلى هذا الدليل بعض الألعاب الشائعة التي يلعبها أطفال مجتمعاتنا والمستمدة من الموروث الثقافي الشعبي، من الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وتم تجميع هذه الألعاب الإضافية وتكييفها لتلائم مع غرض الدليل التدريبي ولتعكس قيم حقوق الإنسان التي يسعى الدليل إلى تنميتها.

صممت هذه الألعاب الإضافية من قبل مربّي حقوق الإنسان من منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا بإستشارة مع إكويتاس، وتم إدراجها في ملحق خاص.



## نحن نحميهم



العمر:	11-12 سنوات
الوقت:	30 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	8 - 10 فرداً
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	عدم الإقصاء

## المواد المرجعية

للحصول على مساعدة لإنجاز هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى الأوراق المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل.

## غرض النشاط

تجربة حالة تنطوي على التفكير فيما يلي:

- تعاون مختلف الأطراف لتوفير الأمان للجميع.
- إشراك الجميع لتوفير الأمان.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في الحماية من جميع أشكال العنف المادة (19). لكي نتمتع جميعاً بهذا الحق ينبغي:

- السعي إلى ضم الآخرين.
- التعاون الجماعي لضمان الأمان للجميع.

## هدف اللعبة

يقوم الوالدان بحماية الأطفال، بينما يحاول الذئب إلقاء القبض عليهم.

## طريقة اللعب

1. اختيار طفل للعب دور الأم، وطفل آخر للعب دور الأب.
2. اختيار طفل للعب دور الذئب.
3. بقية المجموعة هم الأولاد الذين يجب حمايتهم من الذئب.
4. الذئب يحاول القبض على الأطفال بينما يسعى الوالدان إلى حمايتهم.
5. يقف الوالدان والأولاد ممسكين ببعضهم بعضاً على شكل سلسلة.
6. يقف الذئب في مواجهتهم مردداً "أنا الذئب سأخذهم".
7. يردد الوالدان: "نحن الوالدين سنحميهم".
8. على الأطفال الاحتماء بالوالدين ومساعدة بعضهم بعضاً على الاحتماء.
9. يستمر اللعب لعدة دقائق، ثم يتم تبادل الأدوار.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة، أدع الأطفال للتأمل في التجربة. يمكنك استخدام الأسئلة التالية



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل كنت تفضل أن تكون أحد الوالدين أم الذئب أم الطفل؟ لماذا؟



## التفكير

- الأطفال: ما هي الاستراتيجيات التي استخدمتها للبقاء في مأمن من الذئب؟
- الوالدان: ما هي الاستراتيجيات التي استخدمتها لحماية أطفالكما؟
- متى تعاونتم مع بعضكم بعضاً؟



## الفعال

- كيف يمكننا مساعدة الآخرين الذين هم بحاجة إلى مساعدة؟
- كيف يمكننا تحسين تعاوننا مع بعضنا بعضاً؟
- عندما تكون بحاجة إلى مساعدة في المدرسة، من هو الشخص الموجود لمساعدتك؟ وكيف تُقدم المساعدة لك؟



# أنا النحلة، أنا الدبور



العمر:	9-10 سنوات
الوقت:	10-20 دقيقة
الموقع:	في الداخل / في الهواء الطلق
حجم المجموعة:	10 - 20 فرداً
مستوى النشاط:	نشط
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	احترام الاختلاف، وعدم الإقصاء

## طريقة اللعب

1. تقسيم الأطفال إلى أزواج، بتوزيع أرقام عليهم بالقرعة، حيث يتشكل كل زوج من طفلين يحملان الرقم نفسه.

2. يدير كل طفل ظهره لزميله بحيث يلتصق ظهراهما، ويقومان بتشبيك ذراعيهما. ينحني الأول محاولاً حمل زميله على ظهره، ويقول: «أنا النحلة». ثم ينحني الثاني لحمل زميله الأول، ويقول: «أنا الدبور»، ومن ثم يتبادلان الأدوار.

3. خلال النشاط يغني الطفلان:

أنا النحلة..... أنا الدبور

ماذا ترى في الأعلى؟ ..... أرى السماء الزرقاء.

ماذا ترى في الأسفل؟ ..... أرى قمحاً مزروعاً.

4. تستمر اللعبة، وإذا لم ينجح فريق ما في حمل أحد الطفلين للآخر، فإنه يُعطى فرصة أخرى بإعادة توزيع الأرقام.

## المواد المرجعية

لمساعدتك على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى الأوراق المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل.

## غرض النشاط

- كيف يمكن مساعدة بعضنا بعضاً وقبول الآخر؟

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التمييز (المادة 2)، والحق في اللعب (المادة 31). ولكي تتمتع جميعاً بهذا الحق علينا:

- إشراك الآخرين واحترامهم.
- اللعب بنزاهة.

## هدف اللعبة

ترديد أغنية، ومساعدة الأطفال لبعضهم بعضاً من خلال التآرجح على ظهور بعضهم بعضاً.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة يتأمل الأطفال التجربة.. يمكنك استخدام الأسئلة التالية :



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- هل أحببت كونك النحلة؟
- هل أحببت كونك الدبور؟



## التفكير

- في هذه اللعبة، ما هي استراتيجيتك لشمول جميع أعضاء الفريق في اللعب؟
- في هذه اللعبة، ما هي الاستراتيجية التي استخدمتها لإبلاغ زميلك / زميلتك بأنك لا تستطيع حمله؟



## الفاعل

- لماذا ينتابنا شعور سيء أحياناً عندما نعجز عن تقديم المساعدة لأحد الأصدقاء؟
- ماذا بوسعنا أن نفعل إذا كان أحدهم بحاجة إلى مساعدة؟



## لنلعب معا



العمر:	6-8 سنوات
الوقت:	15 دقيقة
الموقع:	داخلي/خارجي
حجم المجموعة:	8 - 10 فرداً
مستوى النشاط:	متوسط
المواد:	أوراق على شكل لعب أطفال
القيمة الرئيسية:	المسؤولية
القيم الأخرى:	التعاون، عدم الإقصاء

## طريقة اللعب

1. يجلس الأطفال على شكل دائرة.
2. ضع الألعاب المصنوعة من ورق وراء ظهر كل طفل، باستثناء 3 أطفال.
3. أطلب من الأطفال إلتقاط ألعابهم. ثلاثة من الأطفال لا يجدون خلفهم لعباً.
4. إخلق تحدياً للأطفال حتى يجدوا طريقة للعب تسمح بإشراك الجميع (بمن فيهم الأطفال اللذين لم يجدوا ألعاباً خلفهم). لا تقدم أية حلول، ودع الأطفال يجدون طريقة للعب بأنفسهم. سوف يكتشفون بسرعة أن بإمكانهم أن يلعبوا معاً بالتشارك في اللعب المتوفرة.
5. أطلب من الأطفال الجلوس مرة أخرى على شكل دائرة. قم بتخفيض عدد الألعاب أكثر هذه المرة. قم بتوزيعها مرة أخرى واطلب من الأطفال إيجاد طريقة للعب معاً رغم محدودية عدد اللعب.
6. هنئ الأطفال على إبداعهم عندما ينجحون في إيجاد طريقة تسمح بإدماج الجميع ومشاركتهم.

## المواد المرجعية

- للمساعدة على تجسيد النشاط، يرجى العودة إلى المواد المرجعية التالية:
- 6: قيم الدليل
  - 14 - 17: مناقشات المجموعة

## غرض النشاط

- تجربة الشعور بالإدماج والإقصاء والتأمل في المسائل التالية:
- كيف يؤدي التعاون إلى إشراك الجميع.
  - كيف يؤدي التعاون إلى نتائج إيجابية.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في عدم التمييز (المادة 2). ولكي نتمتع جميعاً بهذه الحقوق علينا التأكد من إشراك الآخرين.

## هدف اللعبة

يتعاون الجميع لكي يتمكنوا من اللعب بعدد محدود من الألعاب.

## مناقشات المجموعة

بعد انتهاء اللعبة يتأمل الأطفال التجربة. يمكنك استخدام الأسئلة التالية:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- صِفْ شعورك عندما لم تجد لعبة خلفك؟
- صِفْ شعورك عندما رأيت أن أحد الأطفال لم يكن لديه لعبة؟



## التفكير

- هل سبق لك أن لعبت مع رفاقك وكان عدد اللعب غير كاف للجميع؟
- هل حاولت إيجاد حلول لجعل الآخريين جزءاً من اللعبة؟
- من الذي فاز في هذه اللعبة؟



## الفعل

- ما الذي يمكنك القيام به لإدماج الآخريين عندما لا يوجد ما يكفي من الألعاب للجميع؟
- ما الذي يمكنك القيام به في حياتك اليومية لإدماج الآخريين؟

7. تنتهي اللعبة عندما يكون هناك لعبة واحد فقط. ومع ذلك يعثر الأطفال على طريقة لإدماج وإشراك جميع الأطفال في اللعب.



## الصنم



العمر:	10-12 سنوات
الوقت:	10-20 دقيقة
الموقع:	داخلي/في الهواء الطلق
حجم المجموعة:	10-15 فرداً
مستوى النشاط:	نشيط
المواد:	لا شيء
القيمة الرئيسية:	التعاون
القيم الأخرى:	عدم الإقصاء

## طريقة اللعب

1. حدد طفلاً واحداً تكون مهمته صيد الآخريين (صياد).
2. أطلب من الأطفال الركض في جميع أنحاء منطقة اللعب حتى لا يتم اصطيادهم.
3. يقف الطفل الذي تم اختياره لاصطياد الآخريين في وسط منطقة اللعب.
4. عندما تبدأ اللعبة، يتحرك الأطفال ويركضون في شتى الاتجاهات حتى لا يتم اصطيادهم من قبل الطفل الصياد، وعليه أن يصطادهم قبل أن يقول أحدهم كلمة «صنم»، فإذا لم ينجح في قول كلمة «صنم» قبل القبض عليه، فإنه يتولى مهمة اصطياد الآخريين. ولا يسمح للطفل الذي يصبح على وشك أن يُقبض عليه بقول كلمة «صنم»، و بالتالي يصبح الآخرون مسؤولين عن حمايته/حمايتها من الاصطياد.
5. كلما نطق أحد الأطفال كلمة «صنم»، يقف الطفل الصياد دون حراك لمدة 10 ثواني (أي يتحول إلى صنم)، قبل استئناف دوره. عندما يتم الإمساك بأحد الأطفال، فإن الأخير يقوم بدور الصياد للآخريين. هنئ الأطفال على إبداعهم عندما ينجحون في إيجاد طريقة تسمح بإدماج الجميع ومشاركتهم.

## المواد المرجعية

لمساعدتك على تجسيد هذا النشاط، يرجى الرجوع إلى أوراق المواد المرجعية التالية:

- 6: قيم الدليل.

## غرض النشاط

- لتجربة الشعور بالمسؤولية والتأمل فيما يلي :
- كيف يمكننا مساعدة الشخص الذي يحتاج الى دعم.

## الحقوق والمسؤوليات

الحق في الأمن (المادة 32-38). لكي نتمتع جميعاً بهذا الحق علينا خلق بيئات آمنة.

## هدف اللعبة

أن يتجنب كل طفل الوقوع في المصيدة و يعمل على حماية الآخريين من الوقوع في المصيدة.

## مناقشات المجموعة

6. تنتهي اللعبة عندما تتاح الفرصة لجميع أو معظم الأطفال للعب دور الصياد.

بعد انتهاء اللعبة يتأمل الأطفال التجربة. يمكنك استخدام الأسئلة التالية:



## الشعور

- هل أحببت اللعبة؟
- ما هو أسهل جزء من اللعبة؟ ما هو الجزء الذي أحببته أكثر؟



## التفكير

- ما هي الاستراتيجيات التي استخدمتها لمساعدة الشخص الذي كان على وشك أن يُقبض عليه؟
- هل تحب أن يساعدك الآخرون أو أن يعتنوا بك؟ هل يمكنك أن تعطينا مثالا على قيام أحدهم بمساعدتك أو الاعتناء بك؟



## الفعل

- ماذا يمكننا أن نفعل عندما يشعر أحد أفراد مجموعتنا بعدم الأمان؟

